

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Борисова Светлана Николаевна
Левченко Елена Васильевна
Буслович Елена Валерьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Код УМК 70231

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,10
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии. Первый раздел. Курс направлен на формирование представлений и базовых навыков диагностической, коррекционной и научноисследовательской работы в рамках клинической психологии.

Клиническая психология как научная дисциплина

Дается представление о клинической психологии как науке, рассматриваются ее предмет, объект и методы, связи с другими психологическими и медицинскими науками, дается структура современной клинической психологии. Раскрываются базовые категории клинической психологии. Дается история становления и современное состояние клинической психологии

Клиническая психология как наука

Дается представление о клинической психологии как науке, рассматриваются ее предмет, объект и методы, связи с другими психологическими и медицинскими науками, дается структура современной клинической психологии

Основные разделы клинической психологии

Описываются основные разделы клинической психологии, рассматриваются связи между клинической психологией и другими разделами психологического знания, а также с естественными, социальными и гуманитарными науками.

История становления и развития отечественной и зарубежной клинической психологии

Рассматривается история становления клинической психологии в России и за рубежом

Базовые категории клинической психологии

Рассматриваются основные понятия, принятые в современной клинической психологии: симптом, синдром, расстройство, болезнь, здоровье

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии

Рассматриваются основные теоретические проблемы клинической психологии, их разрешение на современном этапе.

Клиническая психология как сфера практической деятельности

Клиническая психология рассматривается как сфера практической деятельности, описываются основные формы работы психологов в клинике различных заболеваний - диагностика, экспертиза, психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика.

Теоретические основы клинико-психологического вмешательства

Дается понятие клинико-психологической интервенции и классификация ее методов и форм. Обсуждаются методологические основы психологической интервенции

Психологическая диагностика в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Дается понятие диагностики и экспертизы, рассматриваются теоретические и методологические аспекты диагностической и экспертной диагностики. Обсуждаются виды, цели и задачи, а также современное состояние диагностики и экспертизы в системе

Психологическая коррекция и психотерапия в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Психотерапия одна из основных форм - психологической интервенции. Рассматриваются различные виды психотерапии их теоретические и методологические обоснования, практика применения в клинике

различных заболеваний.

Психологическая реабилитация в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Рассматриваются различные подходы к организации реабилитации и восстановительного обучения больных различных нозологий, ее теоретические и методологические обоснования и психологические аспекты, существующая практика

Психологическая профилактика в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Рассматриваются различные подходы к организации профилактики, сохранению и укреплению здоровья, теоретические и методологические обоснования, практика применения в клинике различных заболеваний.

Этика в практической клинической психологии

Рассматриваются теоретические основы этики в клинической психологии, этические принципы и нормы и состояние этической проблемы в клинической психологической практике.

Общая картина научной дисциплины

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену направлена на закрепление и интеграцию полученных в рамках курса знаний.

Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии. Второй раздел.

Курс включает следующие темы:

1. Введение: об особенностях курса "Методологические проблемы клинической психологии"
2. Понятие о методологии
3. Вопрос о месте клинической психологии в системе наук и его методологические следствия
4. Философские направления, повлиявшие на методологию науки в целом и психологии в частности
5. Объяснение в клинической психологии
6. Понимание в клинической психологии

Понятие методологии

Дается представление о методологии исследования в клинической психологии, содержание основных терминов, их структура и функции, а также характеристика и разновидности психологического исследования.

Методология и теория, метод, методика

Методология и теория, метод, методика. Отличие методологии от науковедения. Структура методологии. Функции методологии. Основные понятия методологии.

Значение методологии для развития психологической науки

Тенденции развития методологии. Значение методологии для развития психологической науки.

Виды психологического исследования

Теоретическое, эмпирическое, прикладное; дескриптивное, корреляционное, экспериментальное психологическое исследование. Этапы психологического исследования.

Экстернальная и интернальная методология психологии

Экстернальная и интернальная методология психологии. Трудности познания явлений психики. Специфика психологического знания.

Предмет клинической психологии как методологическая проблема

Дается представление о предмете и объекте науки; истории психологии как истории её предмета; современных подходах к решению вопроса о предмете психологии; о проблеме объекта и предмета в клинической психологии.

Предмет и объект науки

Предмет клинической психологии, задачи, методы. Объект клинической психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

История психологии как история ее предмета

История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки.

Современные подходы к решению вопроса о предмете психологии

Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья. Дискуссия. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Дидактическое упрощение. Дискуссия.

Проблема объекта и предмета в клинической психологии

Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья. Дискуссия. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Дидактическое упрощение. Дискуссия.

Вопрос о месте клинической психологии в системе наук. Методологические последствия.

Дается представление об истории возникновения, развития, взаимодействия со смежными науками клинической психологии; о соотношении клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.

История возникновения, развития, взаимодействия со смежными науками клинической психологии

Системообразующие понятия клинической психологии. Проблемы категоризации понятий "психическая норма", "отклонение от нормы" и "патология". Дифференциация предмета и объекта изучения в смежных науках : общая психология, психиатрия, медицинская психология.

Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами

Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Объяснение в клинической психологии

Дается понимание структуры и функций научного объяснения; форм научного объяснения; особенностей и видов объяснения в психологии, границ и возможностей объективного подхода в

клинической психологии; структуры и составных элементов модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма.

Структура и функции научного объяснения. Формы научного объяснения.

Определение науки. Функции науки. Классификация наук. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки.

Особенности и виды объяснения в психологии.

Основные виды и особенности психологического объяснения, его отличия от объяснения в естественных науках. Анализ соотношения научного и обыденного психологического объяснения.

Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии

Объективный подход. Методы объективного подхода. Тесты интеллекта. Тесты личности.

Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма

Классическая модель научного объяснения Поппера - Гемпеля -Оппенгейма. Трудности экстраполяции этой модели на гуманитарное знание. Нарративность как одна из важнейших особенностей объяснения в гуманитарно-научном знании.

Понимание в клинической психологии

Дается представление о сущности и основных характеристик понимания; отличие понимания от объяснения, виды понимания; понимающая философия Дильтея, её отличия от описательной психологии; понимание и феноменологическое познание по Роджерсу.

Сущность и основные характеристики понимания

Понимание: определение и основные характеристики. Объекты понимания. Проблемы понимания.

Отличие понимания от объяснения

Понимание и объяснение как две взаимосвязанные процедуры герменевтики: сходства и различия.

Виды понимания

Роль понимающих процедур в структуре научного и гуманитарного познания. Виды и формы понимания (истолкование, интерпретация и объяснение).

Понимающая философия Дильтея

Основные положения и идеи понимающей философии Вильгельма Дильтея.

Понимание и феноменологическое познание по Роджерсу

Феноменологическая теория К. Роджерса, его феноменологическая позиция. Я-концепция. Развитие Я-концепции. Позитивное внимание.

Фундаментальные проблемы, методологические принципы и основные категории клинической психологии

Дается представление о психофизической, психохимической, психофизиологической, психосоматической, психосоциальной проблемах; Кризисах развития. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принципы активности и субъектности.

Категории: личность, деятельность, сознание, общение, интеллект.

Основные понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция.

Проблема нормы и патологии. Проблема развития в клинической психологии. Кризисы развития.

понятия регрессии и распада.

Психофизиологическая проблема

История вопроса. Постановка психофизиологической проблемы. Психофизиологическая проблема: «народное» представление. Редукционизм в решении психофизиологической проблемы. Современный подход к решению психофизиологической проблемы и его практические следствия.

Психохимическая проблема

История вопроса. Постановка психохимической проблемы. Современный подход к решению психохимической проблемы и его практические следствия.

Психофизическая проблема. Психосоматическая проблема

Психофизическая проблема: суть, исторический аспект. Пути ее решения.

Психосоматическая проблема: актуальность и серьезность. Основные понятия. психосоматические состояния по А.Б. Смулевичу.

Кризисы развития: понятия регрессия и распада

Кризисы развития: основные категории и их определения. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Клиническая психология:учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии/[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского.-4-е изд., перераб. и доп..-Санкт-Петербург:Питер,2010, ISBN 978-5-49807-557-0.-8613.-Библиогр.: с. 859-861
2. Корнилова Т. В.,Смирнов С. Д. Методологические основы психологии:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов.- Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-94807-015-5.-320.-Библиогр.: с. 308-316

Дополнительная:

1. Клиническая психология.учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т/Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования; ред. А. Б. Холмогорова.- Москва:Академия,2010.Т. 1.Общая патопсихология/А. Б. Холмогорова.-2010.-4631, ISBN 978-5-7695-5968-6.-Библиогр.: с. 440-455
2. Ломов Борис Федорович Методологические и теоретические проблемы психологии/РАН,Ин-т психологии.-М.:Наука,1999, ISBN 5-02-008309-7.-350.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология:учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/Е. Д. Хомская.-Санкт-Петербург:Питер,2005, ISBN 5-469-00620-4.-496.-Библиогр.: с. 473-496

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>умение предложить дизайн клинико-психологического исследования с учетом проблемы и гипотез, определить подходящие для исследования принципы методологии в области клинической психологии; умение провести обзор эмпирических данных клинико-психологического исследования, опубликованного в научных журналах, и оценку обсуждаемых результатов и их интерпретации</p>	<p align="center">Неудовлетворител студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для оценки сформированности компетенции</p> <p align="center">Удовлетворительн может предложить дизайн клинико-психологического исследования с учетом проблемы и гипотез, определить подходящие для исследования принципы методологии в области клинической психологии.</p> <p align="center">Хорошо может предложить дизайн клинико-психологического исследования с учетом проблемы и гипотез, определить подходящие для исследования принципы методологии в области клинической психологии; умение провести обзор эмпирических данных клинико-психологического исследования, опубликованного в научных журналах, испытывает трудности в оценке обсуждаемых результатов и их интерпретации</p> <p align="center">Отлично предлагает дизайн клинико-психологического исследования с учетом проблемы и гипотез, определяет подходящие для исследования принципы методологии в области клинической психологии; умеет провести обзор эмпирических данных клинико-психологического исследования, опубликованного в научных журналах, и оценку обсуждаемых результатов и их интерпретации</p>
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных</p>	<p>Умение определить методологические основания научного исследования в</p>	<p align="center">Неудовлетворител студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
исследований	области клинической психологии; понимание практики их применения в клинике различных заболеваний.	<p>Неудовлетворител необходимыми для оценки сформированности компетенции</p> <p>Удовлетворительн владеет информацией о методологических основаниях и принципах научного исследования в области клинической психологии</p> <p>Хорошо знает основные теории в области клинической психологии, имеет представление о принципах научного исследования в области клинической психологии</p> <p>Отлично умеет определить методологические основания научного исследования в области клинической психологии; понимает практики их применения в клинике различных заболеваний.</p>
ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии	студент демонстрирует умение определить научную новизну, теоретическое и практическое значение психологического исследования в области клинической психологии с учетом имеющихся у него представлений об объекте и предмете клинико-психологического исследования	<p>Неудовлетворител студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для оценки сформированности компетенции</p> <p>Удовлетворительн студент может определить научную новизну и теоретическое значение психологического исследования в области клинической психологии с учетом имеющихся у него представлений об объекте и предмете клинико-психологического исследования, испытывает при этом трудности в оценке практики применения методологических проблем в клинике различных заболеваний.</p> <p>Хорошо студент демонстрирует умение определить научную новизну, теоретическое и практическое значение психологического исследования в области клинической психологии с учетом имеющихся у него представлений об объекте и предмете клинико-психологического исследования</p> <p>Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>студент демонстрирует умение определить научную новизну, теоретическое и практическое значение психологического исследования в области клинической психологии с учетом имеющихся у него представлений об объекте и предмете клинико-психологического исследования, может провести оценку в практике применения методологических проблем в клинике различных заболеваний.</p>
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>студентом демонстрируются знания, умения и навыки по проблемам клинической психологии как научной дисциплины и сферы практической деятельности, при этом прослеживается его умение устанавливать предметные связи с другими отраслями психологической науки и практики; оценивается умение студента охарактеризовать основные формы работы психолога в клинике различных заболеваний - диагностика, экспертиза, психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для оценки сформированности компетенции</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>студент имеет представления о проблемах клинической психологии как научной дисциплины и сферы практической деятельности, может устанавливать предметные связи с другими отраслями психологической науки и практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>студент имеет представления о проблемах клинической психологии как научной дисциплины и сферы практической деятельности, может устанавливать предметные связи с другими отраслями психологической науки и практики; умеет охарактеризовать некоторые формы работы психолога в клинике различных заболеваний.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>студент имеет представления о проблемах клинической психологии как научной дисциплины и сферы практической деятельности, может устанавливать предметные связи с другими отраслями психологической науки и практики; умеет охарактеризовать все формы работы психолога в клинике различных заболеваний - диагностика, экспертиза, психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области	Базовые категории клинической психологии Защищаемое контрольное мероприятие	Знает классификацию психических и поведенческих расстройств. Умеет описывать проблемы классификации психических и поведенческих расстройств. Владеет навыком выделения и обоснования критериев классификации психопатологических феноменов.
ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Психологическая коррекция и психотерапия в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Умеет описывать проблему развития и распада психики. Владеет навыком обоснования единства прогрессивных и регрессивных тенденций в развитии психики.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Общая картина научной дисциплины</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает сущность принципа детерминизма. Умеет обосновывать системный многоуровневый характер детерминации психического в норме и патологии. Владеет навыком вероятностного оценивания детерминации психического в норме и патологии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Базовые категории клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы, 10 вопросов	20
Описание психического и поведенческого расстройств с позиции выбранной классификации психопатологических феноменов	10

Психологическая коррекция и психотерапия в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение письменной работы, 10 вопросов	20
Приведение примера неравномерности развития психики	10

Общая картина научной дисциплины

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение итогового теста, 40 вопросов	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Проблема объекта и предмета в клинической психологии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает содержание основных понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Умеет описывать психические процессы с позиции системного анализа. Владеет навыком синдромного анализа психических процессов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Объяснение в клинической психологии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает определение метода исследования в узком и широком смысле. Умеет описывать методы клинико-психологического исследования. Владеет навыком оценки релевантности метода исследования в отношении обозначенного предметного содержания клинико-психологического исследования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Фундаментальные проблемы, методологические принципы и основные категории клинической психологии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методы, используемые в клинико-психологических исследованиях. Умеет выделять их ограничения. Владеет навыком оценки соответствия метода решению сформулированной клинико-психологической проблемы с учетом его специфики.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проблема объекта и предмета в клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы, 10 вопросов	20
Материал представлен, структурирован, есть понимание. но на вопросы по теме студент не отвечает.	10

Объяснение в клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение письменной работы, 10 вопросов	20
Описание психического процесса с позиции системного и синдромного анализов	10

Фундаментальные проблемы, методологические принципы и основные категории клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение итогового теста, 40 вопросов	40