

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра зоологии позвоночных и экологии**

**Авторы-составители: Костицына Наталья Вячеславовна**

Рабочая программа дисциплины

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 71708

Утверждено  
Протокол №6  
от «25» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Зоопсихология и сравнительная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.26** способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Зоопсихология и сравнительная психология. Первый семестр**

Преподавание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» имеет целью: обеспечить подготовку специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы.

Задачами дисциплины являются:

- дать основы знаний для понимания сущности психической деятельности, ее развития в онтогенезе, познакомить с классическими и современными представлениями об эволюции психической деятельности;
- познакомить с современными прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать возможности объединения физиологических, этологических и психологических знаний для понимания механизмов поведения;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о психике и поведении животных.

### **Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных**

Происхождение психики, связь психики и поведения у животных. Изучение психики животных через их поведение.

Зоопсихология, физиология высшей нервной деятельности, этология и генетика поведения: их предмет и методы. Основные этапы развития комплекса наук, изучающих поведение животных.

Сравнительная психология, ее предмет.

### **Общая характеристика поведения животных**

Классификация форм поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении с точки зрения генетики поведения.

Формы врожденного поведения: витальное, ролевое (зоосоциальное) и поведение саморазвития.

Природа агрессивного поведения в трактовке К.Лоренца. Концепция врожденной морали.

Социальность у животных: формы ассоциаций, основы функционирования сообществ, изоморфизм поведения и социальных структур.

Приобретенное в онтогенезе поведение и его формы: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение. Импринтинг и его роль в жизни животных.

Соотношение основных элементарных компонентов поведения животных.

### **Механизмы поведения**

Нервная регуляция поведения. Принципы работы нервных клеток и нервной системы: их связь со строением и эволюцией нервной системы. Анализаторы и их работа, теория специфических энергий.

Нервная система беспозвоночных животных. Нервная система и гормоны позвоночных.

Сенсорные процессы: хеморецепция, терморецепция, механорецепция и слух, зрение. Восприятие стимулов, закон Вебера. Реакция на сложные стимулы. Релизерные реакции, явление сверхстимуляции.

Экологическая обусловленность чувств животных. Психические образы.

Пространственная ориентация животных. Кинезы и таксисы, навигация.

Поведение с точки зрения теории функциональных систем. Потребности животных. Учение о мотивации. Механизм принятия решения. Конкуренция мотиваций.

Научение животных. Конвергентная теория формирования временных связей. Учение о доминанте.

Доминанта и условный рефлекс – принципы организации целенаправленного и адекватного поведения.

### **Представление о природе сложного поведения**

Концепция инстинкта. Структура инстинктивного акта: «большие и малые инстинкты» по К.Лоренцу, appetitивная и консуматорная активность.

Механизм реализации инстинктивного поведенческого акта. Релизеры и врожденный пусковой механизм. Инстинкт и научение. Формирование ритуальных действий у животных, ритуализация и коммуникация.

Основные типы взаимоотношений между животными: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, различные формы симбиоза.

### **Развитие поведения в онтогенезе животных**

Взаимодействие внешних стимулов и внутренней среды организма при формировании дефинитивного поведения.

Развитие поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах. Родительские эффекты в индивидуальном развитии поведения.

Проблема управления поведением животных.

### **Генетика и эволюция поведения**

Поведение, определяемое единичными генами. Хромосомные, геномные и генные мутации. Полигенное наследование поведенческих признаков. Подходы к изучению механизмов реализации генетических программ в поведение животных.

Одомашнивание животных.

Адаптивность поведения как результат естественного отбора. Формы естественного отбора. Влияние неслучайного скрещивания на поведение: действие полового отбора, дрейфа генов и группового отбора.

### **Стадии развития психической деятельности животных**

Стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. Взаимосвязь развития психики, поведения, строения нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата в процессе эволюционного развития животных.

Эмпирические закономерности эволюции, направленность эволюции животных. Основные закономерности эволюции психики и поведения.

### **Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека**

Признаки и критерии интеллекта у животных. Решение сложных задач, удлинение подготовительной фазы поведения, конструктивная деятельность, использование орудий труда, способность к обобщению и символизации у животных, обучение животных языкам-посредникам, культурная преемственность в поведении. Элементы сознания у животных. Предэстетические свойства игр некоторых животных.

Принципы организации социальных систем у приматов. Социальные инстинкты человека.

Особенности проявления психической деятельности человека.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9621-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/420993>
2. Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"/А. А. Иванов.-Санкт-Петербург:Лань,2013, ISBN 978-5-8114-0705-7.-623.-Библиография в подстрочном примечании
3. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Г. Г. Филиппова.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5048-5.-544.-Библиогр.: с. 538-542

### Дополнительная:

1. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ./Под ред. П. В. Симонова.-М.:Мир,1988, ISBN 5-03-001230-3.-520.
2. Дерягина Маргарита Александровна, Бутовская Марина Львовна Этология приматов/МГУ им.М.В.Ломоносова.-М.,1992, ISBN 5-211-02851-1.-192.-Библиогр.:с.187-191
3. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/Науч. ред. А. В. Ефремов.- М.:Дашков и К,2004, ISBN 5-94798-554-3.-392.
4. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Биология" и "Психология"/З. А. Зорина, И. И. Полетаева.-Москва:Аспект Пресс,2001, ISBN 5-7567-0135-4.-320.-Библиогр.: с. 304-316
5. Райгородская И. А., Райгородская Ж. И. Зоопсихология и сравнительная психология: курс лекций : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 "Психология"]/И. А. Райгородская, Ж. И. Райгородская.-Иркутск,2011, ISBN 978-5-9769-0034-9.-286.-Библиогр.: с. 277-286
6. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11211>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.psyberia.ru/work/etology> Федеральный образовательный портал (анималотерапия, зоопсихология. этология)

<http://www.ethology.ru> сайт Этология

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Зоопсихология и сравнительная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

4) программы для просмотра и редактирования цифровых изображений;

5) программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Зоопсихология и сравнительная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать основы строения и функционирования нервной системы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основы строения и функционирования нервной системы.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основы строения и функционирования нервной системы. Допускает ошибки и неточности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает особенности строения и функционирования нервной системы человека, основы высшей нервной деятельности. Допускает отдельные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает особенности строения и функционирования нервной системы человека, основы высшей нервной деятельности.</p>
<p><b>ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать особенности поведения животных разных экологических групп.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает особенности поведения животных разных экологических групп.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об особенностях поведения животных разных экологических групп. Имеет представление об инстинктах и формах обучения животных.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Знает формы инстинктов, обучения и когнитивной деятельности животных. Допускает отдельные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Знает формы инстинктов, обучения и когнитивной деятельности животных.</p>
<p><b>ПК.26</b></p>	<p>Знать механизмы поведения и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает механизмы поведения животных и</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>современную концепцию инстинкта.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> закономерности организации инстинктов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Перечисляет механизмы поведения животных, описывает отдельные механизмы, имеет представление о природе инстинктов.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает механизмы поведения животных и закономерности организации инстинктов.</p> <p><b>Отлично</b> Знает закономерности нервной и гуморальной регуляции поведения, работу анализаторов, формы ориентации, особенности протекания психических процессов у животных, закономерности организации инстинктов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных <b>Входное тестирование</b>	Знать особенности анатомии и физиологии ЦНС, ВВД
<b>ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Общая характеристика поведения животных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать классификации поведения животных, особенности проявления врожденного и приобретенного поведения
<b>ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Представление о природе сложного поведения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать механизмы поведения и современную концепцию инстинкта.
<b>ПК.26</b> способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знать современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Знает особенности анатомии и физиологии ЦНС, ВНД (16 -20)	16
2. Знает основы анатомии и физиологии ЦНС, ВНД. Допускает ошибки(10 -15)	10
3. Не знает основ анатомии и физиологии ЦНС, ВНД (0 -9)	9

### **Общая характеристика поведения животных**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Решает практико-ориентированные задачи. (24 - 30)	24
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. . Допускает отдельные ошибки. (18 - 23)	18
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Допускает грубые ошибки при изложении теории. (12 - 17)	12
Не знает особенности поведения животных разных экологических групп. (0 - 11)	11

### **Представление о природе сложного поведения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Разбирается в механизмах формирования текущего поведения животных. (24 - 30)	24
2. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Разбирается в механизмах формирования текущего поведения животных. Допускает ошибки. (18 - 23)	18
3. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Допускает грубые ошибки (13 - 17)	13
4. Не знает механизмы поведения и концепцию инстинкта. (0 - 12)	12

### **Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Знает закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знает современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека. (32 - 40)	32
2. Знает закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знает современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека. Допускает ошибки. (24 - 31)	24
3. Знает в общих чертах закономерности наследования поведения животных и современные исследования когнитивных процессов у животных. Допускает грубые ошибки. (17 - 23)	17
4. Не знает закономерности наследования поведения животных и современные исследования когнитивных процессов у животных. (0 - 16)	16