

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра зоологии позвоночных и экологии

Авторы-составители: Костицына Наталья Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 71708

**Утверждено
Протокол №6
от «25» апреля 2019 г.**

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология. Первый семестр

Преподавание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» имеет целью: обеспечить подготовку специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы.

Задачами дисциплины являются:

- дать основы знаний для понимания сущности психической деятельности, ее развития в онтогенезе, познакомить с классическими и современными представлениями об эволюции психической деятельности;
- познакомить с современными прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать возможности объединения физиологических, этологических и психологических знаний для понимания механизмов поведения;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о психике и поведении животных.

Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных

Происхождение психики, связь психики и поведения у животных. Изучение психики животных через их поведение.

Зоопсихология, физиология высшей нервной деятельности, этология и генетика поведения: их предмет и методы. Основные этапы развития комплекса наук, изучающих поведение животных.

Сравнительная психология, ее предмет.

Общая характеристика поведения животных

Классификация форм поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении с точки зрения генетики поведения.

Формы врожденного поведения: витальное, ролевое (зоосоциальное) и поведение саморазвития.

Природа агрессивного поведения в трактовке К.Лоренца. Концепция врожденной морали.

Социальность у животных: формы ассоциаций, основы функционирования сообществ, изоморфизм поведения и социальных структур.

Приобретенное в онтогенезе поведение и его формы: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение. Импринтинг и его роль в жизни животных.

Соотношение основных элементарных компонентов поведения животных.

Механизмы поведения

Нервная регуляция поведения. Принципы работы нервных клеток и нервной системы: их связь со строением и эволюцией нервной системы. Анализаторы и их работа, теория специфических энергий.

Нервная система беспозвоночных животных. Нервная система и гормоны позвоночных.

Сенсорные процессы: хеморецепция, терморецепция, механорецепция и слух, зрение. Восприятие стимулов, закон Вебера. Реакция на сложные стимулы. Релизерные реакции, явление сверхстимуляции.

Экологическая обусловленность чувств животных. Психические образы.

Пространственная ориентация животных. Кинезы и таксисы, навигация.

Поведение с точки зрения теории функциональных систем. Потребности животных. Учение о мотивации. Механизм принятия решения. Конкуренция мотиваций.

Научение животных. Конвергентная теория формирования временных связей. Учение о доминанте.

Доминанта и условный рефлекс – принципы организации целенаправленного и адекватного поведения.

Представление о природе сложного поведения

Концепция инстинкта. Структура инстинктивного акта: «большие и малые инстинкты» по К.Лоренцу, appetitивная и консуматорная активность.

Механизм реализации инстинктивного поведенческого акта. Релизеры и врожденный пусковой механизм. Инстинкт и научение. Формирование ритуальных действий у животных, ритуализация и коммуникация.

Основные типы взаимоотношений между животными: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, различные формы симбиоза.

Развитие поведения в онтогенезе животных

Взаимодействие внешних стимулов и внутренней среды организма при формировании дефинитивного поведения.

Развитие поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах. Родительские эффекты в индивидуальном развитии поведения.

Проблема управления поведением животных.

Генетика и эволюция поведения

Поведение, определяемое единичными генами. Хромосомные, геномные и генные мутации. Полигенное наследование поведенческих признаков. Подходы к изучению механизмов реализации генетических программ в поведение животных.

Одомашнивание животных.

Адаптивность поведения как результат естественного отбора. Формы естественного отбора. Влияние неслучайного скрещивания на поведение: действие полового отбора, дрейфа генов и группового отбора.

Стадии развития психической деятельности животных

Стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. Взаимосвязь развития психики, поведения, строения нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата в процессе эволюционного развития животных.

Эмпирические закономерности эволюции, направленность эволюции животных. Основные закономерности эволюции психики и поведения.

Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека

Признаки и критерии интеллекта у животных. Решение сложных задач, удлинение подготовительной фазы поведения, конструктивная деятельность, использование орудий труда, способность к обобщению и символизации у животных, обучение животных языкам-посредникам, культурная преемственность в поведении. Элементы сознания у животных. Предэстетические свойства игр некоторых животных.

Принципы организации социальных систем у приматов. Социальные инстинкты человека.

Особенности проявления психической деятельности человека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9621-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/420993>
2. Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"/А. А. Иванов.-Санкт-Петербург:Лань,2013, ISBN 978-5-8114-0705-7.-623.-Библиография в подстрочном примечании
3. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Г. Г. Филиппова.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5048-5.-544.-Библиогр.: с. 538-542

Дополнительная:

1. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ./Под ред. П. В. Симонова.-М.:Мир,1988, ISBN 5-03-001230-3.-520.
2. Дерягина Маргарита Александровна,Бутовская Марина Львовна Этология приматов/МГУ им.М.В.Ломоносова.-М.,1992, ISBN 5-211-02851-1.-192.-Библиогр.:с.187-191
3. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/Науч. ред. А. В. Ефремов.- М.:Дашков и К,2004, ISBN 5-94798-554-3.-392.
4. Зорина З. А.,Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Биология" и "Психология"/З. А. Зорина, И. И. Полетаева.-Москва:Аспект Пресс,2001, ISBN 5-7567-0135-4.-320.-Библиогр.: с. 304-316
5. Райгородская И. А.,Райгородская Ж. И. Зоопсихология и сравнительная психология: курс лекций : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 "Психология"]/И. А. Райгородская, Ж. И. Райгородская.-Иркутск,2011, ISBN 978-5-9769-0034-9.-286.-Библиогр.: с. 277-286
6. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11211>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psyberia.ru/work/etology> Федеральный образовательный портал (анималотерапия, зоопсихология. этология)

<http://www.ethology.ru> сайт Этология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Зоопсихология и сравнительная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

4) программы для просмотра и редактирования цифровых изображений;

5) программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Зоопсихология и сравнительная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать основы строения и функционирования нервной системы</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основы строения и функционирования нервной системы.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы строения и функционирования нервной системы. Допускает ошибки и неточности.</p> <p align="center">Хорошо Знает особенности строения и функционирования нервной системы человека, основы высшей нервной деятельности. Допускает отдельные ошибки.</p> <p align="center">Отлично Знает особенности строения и функционирования нервной системы человека, основы высшей нервной деятельности.</p>
<p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать особенности поведения животных разных экологических групп.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает особенности поведения животных разных экологических групп.</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление об особенностях поведения животных разных экологических групп. Имеет представление об инстинктах и формах обучения животных.</p> <p align="center">Хорошо Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Знает формы инстинктов, обучения и когнитивной деятельности животных. Допускает отдельные ошибки.</p> <p align="center">Отлично Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Знает формы инстинктов, обучения и когнитивной деятельности животных.</p>
<p>ПК.26</p>	<p>Знать механизмы поведения и</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает механизмы поведения животных и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>современную концепцию инстинкта.</p>	<p>Неудовлетворител закономерности организации инстинктов.</p> <p>Удовлетворительн Перечисляет механизмы поведения животных, описывает отдельные механизмы, имеет представление о природе инстинктов.</p> <p>Хорошо Знает механизмы поведения животных и закономерности организации инстинктов.</p> <p>Отлично Знает закономерности нервной и гуморальной регуляции поведения, работу анализаторов, формы ориентации, особенности протекания психических процессов у животных, закономерности организации инстинктов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных Входное тестирование	Знать особенности анатомии и физиологии ЦНС, ВВД
ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Общая характеристика поведения животных Защищаемое контрольное мероприятие	Знать классификации поведения животных, особенности проявления врожденного и приобретенного поведения
ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Представление о природе сложного поведения Письменное контрольное мероприятие	Знать механизмы поведения и современную концепцию инстинкта.
ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека Итоговое контрольное мероприятие	Знать закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знать современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение. Науки, изучающие психическую деятельность животных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1. Знает особенности анатомии и физиологии ЦНС, ВНД (16 -20)	16
2. Знает основы анатомии и физиологии ЦНС, ВНД. Допускает ошибки(10 -15)	10
3. Не знает основ анатомии и физиологии ЦНС, ВНД (0 -9)	9

Общая характеристика поведения животных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Решает практико-ориентированные задачи. (24 - 30)	24
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. . Допускает отдельные ошибки. (18 - 23)	18
Знает особенности поведения животных разных экологических групп. Допускает грубые ошибки при изложении теории. (12 - 17)	12
Не знает особенности поведения животных разных экологических групп. (0 - 11)	11

Представление о природе сложного поведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Разбирается в механизмах формирования текущего поведения животных. (24 - 30)	24
2. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Разбирается в механизмах формирования текущего поведения животных. Допускает ошибки. (18 - 23)	18
3. Знает механизмы поведения и современную концепцию инстинкта. Допускает грубые ошибки (13 - 17)	13
4. Не знает механизмы поведения и концепцию инстинкта. (0 - 12)	12

Умственные способности животных. Предпосылки развития психической деятельности человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Знает закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знает современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека. (32 - 40)	32
2. Знает закономерности наследования поведения животных, механизмы эволюции поведения. Знает современные исследования когнитивных процессов у животных, современные представления о формировании психических особенностей человека. Допускает ошибки. (24 - 31)	24
3. Знает в общих чертах закономерности наследования поведения животных и современные исследования когнитивных процессов у животных. Допускает грубые ошибки. (17 - 23)	17
4. Не знает закономерности наследования поведения животных и современные исследования когнитивных процессов у животных. (0 - 16)	16