

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Малов Александр Германович
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ

Код УМК 83403

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Раздел 1. Научные основы психологии реабилитации и восстановления ВПФ (нейропсихологической реабилитации)

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Пути восстановления высших корковых функций (ВКФ): растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы. Виды восстановления ВКФ.

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Невербальные (аудиовизуальные и т.п.) и вербальные методы восстановления высших корковых функций. Индивидуальные и групповые занятия.

Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушением ВПФ

Тема 3. Диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания, гнозиса и праксиса.

Деструктивные изменения нервной ткани при инсультах. Симптомы полной афазии и системные персеверации при левополушарных инсультах. Изменения в эмоциональной сфере (повышенный фон настроения, недостаточность осознания и переживания своего заболевания), нарушения ориентировки во времени, нарушения схемы тела и ярко выраженным синдромом односторонней пространственной агнозии при правостороннем.

Принципы восстановления высших психических функций после инсульта .

Тема 4. Диагностика и реабилитация нарушений устной и письменной речи.

Развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Влияние социального фактора.

Концепции развивающего обучения и пути развития различных видов мышления.

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).

Раздел 3. Научные основы нейропсихологической абилитации ВПФ у детей

Тема 6. Особенности и векторы онтогенеза психики. Концепция «развивающего обучения».

Виды афазии и дисфазии. Методы восстановления устной речи.

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Восстановительное обучение при алексии, аграфии и акалькулии. Методы коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корсакова Н. К.,Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте.-Москва:Академия,2003, ISBN 5-7695-1590-2.-144.-Библиогр.: с. 139
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>

Дополнительная:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79776>
2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология:учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/Е. Д. Хомская.-Санкт-Петербург:Питер,2005, ISBN 5-469-00620-4.-496.-Библиогр.: с. 473-496
4. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность:учеб. пособие для вузов/Л. С. Цветкова.-М.:Изд-во Моск. ун-та,1985.-328.-Библиогр.: с. 323-329

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знает подходы к реабилитации ВПФ на основе точной диагностики нарушенного нейropsychологического фактора. Умеет реализовывать программу дифференцированной реабилитации ВПФ. Владеет навыками диагностики и реабилитации конкретных ВПФ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знать подходы к реабилитации ВПФ на основе точной диагностики нарушенного нейropsychологического фактора. Не уметь реализовывать программу дифференцированной реабилитации ВПФ. Не владеть навыками диагностики и реабилитации конкретных ВПФ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знать подходы к реабилитации ВПФ на основе точной диагностики нарушенного нейropsychологического фактора. Не уметь реализовывать программу дифференцированной реабилитации ВПФ. Не владеть навыками диагностики и реабилитации конкретных ВПФ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знать подходы к реабилитации ВПФ на основе точной диагностики нарушенного нейropsychологического фактора. Уметь реализовывать программу дифференцированной реабилитации ВПФ. Не владеть навыками диагностики и реабилитации конкретных ВПФ.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знать подходы к реабилитации ВПФ на основе точной диагностики нарушенного нейropsychологического фактора. Уметь реализовывать программу дифференцированной реабилитации ВПФ. Владеть навыками диагностики и реабилитации конкретных ВПФ.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знает научные основы нейропсихологической реабилитации ВПФ. Умеет реализовывать программу реабилитации ВПФ с учётом концепции «развивающего обучения». Владеет навыками диагностики и реабилитации дизонтогенеза ВПФ.</p>	<p>Неудовлетворител Не знать научные основы нейропсихологической реабилитации ВПФ. Не уметь реализовывать программу реабилитации ВПФ с учётом концепции «развивающего обучения». Не владеть навыками диагностики и реабилитации дизонтогенеза ВПФ.</p> <p>Удовлетворительн Знать научные основы нейропсихологической реабилитации ВПФ. Не уметь реализовывать программу реабилитации ВПФ с учётом концепции «развивающего обучения». Не владеть навыками диагностики и реабилитации дизонтогенеза ВПФ.</p> <p>Хорошо Знать научные основы нейропсихологической реабилитации ВПФ. Уметь реализовывать программу реабилитации ВПФ с учётом концепции «развивающего обучения». Не владеть навыками диагностики и реабилитации дизонтогенеза ВПФ.</p> <p>Отлично Знать научные основы нейропсихологической реабилитации ВПФ. Уметь реализовывать программу реабилитации ВПФ с учётом концепции «развивающего обучения». Владеть навыками диагностики и реабилитации дизонтогенеза ВПФ</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Основные концепции нейropsychологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения». Входное тестирование	Имеет представление о процессе реабилитации, владеет базовыми знаниями о корковых функциях. Может перечислить некоторые причины нарушений ВПФ.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Умеет адекватно выбирать пути восстановления высших корковых функций (ВКФ). Владеет навыками, необходимыми для их применения на практике.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Умеет в зависимости от анамнеза определять роль социального фактора.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современную концепцию реабилитации и пути нейропсихологической реабилитации ВКФ. Уметь применять методы восстановления и развития сенсорной и моторной речи. Владеть навыками проектирования курса восстановительного обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ (всего - 22)	1

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ (тест 30 вопросов)	1

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора	6
наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике	4
наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе	4
наличие четкой и логичной структуры текста	4
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок	4
соответствие содержания текста выбранной теме	4
наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов	4

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста	40
Проходной балл обучающий получает за правильные ответы на 17 вопросов	17
Студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл	1