

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Баландина Людмила Леонидовна  
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  
Код УМК 54086

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психология аномального развития

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология аномального развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (15 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология anomального развития. Первый семестр**

#### **Определение, объект, предмет, цели и задачи психологии anomального развития**

Основные стадии психического развития.

Понятие дизонтогенеза.

Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка.

Критерии нормы развития.

Определение, объект, предмет психологии anomального развития.

Цели и задачи психологии anomального развития.

#### **Факторы, способствующие anomальному развитию**

Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза во время беременности, родов, в после родовом периоде

Социальные факторы дизонтогенеза (виды, условия, история)

Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни

Психогенные реакции детского и подросткового возраста

Гиперкинетический синдром

#### **Локализация нарушений**

Параметры дизонтогенеза (Лебединский): вид дефекта, время поражения, характер взаимодействия между первичным и вторичным дефектом.

Механизмы формирования вторичного дефекта: вторичное недоразвитие, сензитивные периоды развития, нарушение межфункциональных взаимодействий.

Примеры межфункционального взаимодействия при дизонтогенезе

#### **Умственная отсталость и задержки психического развития**

Основные клинические и психометрические критерии умственной отсталости, клинические проявления и динамика.

Виды и формы умственной отсталости

Факторы недоразвития интеллекта

Распространенность умственной отсталости

Профилактика, лечение, реабилитация и организация помощи лицам с умственной отсталостью

Задержки психического развития, психический инфантилизм

Особенности выполнения тестовых заданий при задержке психического развития

#### **Искажения и другие нарушения психического развития. Расстройства аутистического спектра**

Классификация расстройств аутистического спектра.

Синдром раннего детского аутизма Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта.

Аутизм после приступов шизофрении.

Аутистическиподобные и парааутистические расстройства

Лечение и организация помощи больным с аутизмом

#### **Дисгармоничное психическое развитие**

Клиническая и неклиническая психопатия, детерминанты, структура.

Модель патологического формирования личности

Акселерация

Нарушения развития по типу соматопатии

### **Дефицитарное развитие**

Причины, структура, степень выраженности дефицитарного развития  
Нарушение двигательной сферы: детерминанты, клинические проявления

### **Повреждённое развитие**

Органическая деменция и ее проявления в сравнительном аспекте

### **Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии**

Специфика психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применение: принципы и применение/Франц Александер.-Москва:Институт общегуманитарных исследований,2011, ISBN 978-5-88230-135-3.-3181.-Библиогр.: с. 306-318 (260 назв.) и в подстроч. прим.
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html>
3. Психология развития:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская.-4-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5460-5.-528.-Библиогр. в конце гл.
4. Личностные характеристики преступников : монография / Ю. М. Антонян, П. Б. Афанасьев, О. Р. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71154.html>
5. Братусь Б. С. Аномалии личности:научное издание/Б. С. Братусь.-Москва:Мысль,1988, ISBN 5-244-00008-X.-304.-Библиогр. в примеч.: с. 293-300
6. Психология развития человека как личности: Избранные труды.В 2 т./РАО Моск. Психолого-Соц. ин-т.Т. 1.-М.; Воронеж:МПСИ; МОДЭК,2005, ISBN 5-89502-675-3.-568.-Библиогр.: с. 423-445
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. В. Лебединский.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4368-5.-144.-Библиогр.: с. 135-141

### Дополнительная:

1. Психология развития и возрастная психология.хрестоматия/Международный независимый эколого-политологический университет ; ред., сост. Е. В. Гурова.-Москва:Издательство МНЭПУ,2001.Ч. 1.Проблемы развития психики.-2001.-316, ISBN 5-7383-0179-X
2. Анастази А.,Урбина С. Психологическое тестирование/А. Анастази, С. Урбина.-Санкт-Петербург:Питер,2009, ISBN 978-5-272-00106-1.-687.-Библиогр.: с. 609-673 и в подстроч. примеч. - Алф.-предм. указ.: с. 674-687



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология аномального развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология аномального развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза и особенности реализации программ клинико-психологического вмешательства для лиц с разными вариантами аномального развития. Уметь формулировать основные цели и мишени психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития. Владеть навыками, необходимыми для реализации программ профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза. Не умеет определять основные задачи психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития. Не владеет навыками, необходимыми для реализации программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с поставленными задачами.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза. Не умеет определять основные задачи психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития. Не владеет навыками, необходимыми для реализации программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с поставленными задачами.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза. Умеет определять основные задачи психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития. Не владеет навыками, необходимыми для реализации программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с поставленными задачами.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза. Умеет определять основные задачи психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития.</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для реализации программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать закономерности нормального и аномального развития, основные классификации дизонтогенеза, клинико-психологические характеристики психических заболеваний.</p> <p>Уметь проводить психологическое обследование людей с разными вариантами аномального развития для получения информации, способствующей формулированию целей обоснованного психологического вмешательства.</p> <p>Владеть навыками разработки программ вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности психологического вмешательства в ситуации дизонтогенеза. Не умеет самостоятельно и коллегиально разрабатывать программы психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Не владеет навыками анализа и учета информации, необходимой для разработки программ психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности психологического вмешательства в ситуации дизонтогенеза. Не умеет самостоятельно и коллегиально разрабатывать программы психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Не владеет навыками анализа и учета информации, необходимой для разработки программ психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности психологического вмешательства в ситуации дизонтогенеза. Умеет самостоятельно и коллегиально разрабатывать программы психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Не владеет навыками анализа и учета информации, необходимой для разработки программ психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности психологического вмешательства в ситуации дизонтогенеза. Умеет самостоятельно и коллегиально разрабатывать программы психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Владеет навыками анализа и учета информации, необходимой для разработки программ психокоррекционного воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Локализация нарушений <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные стадии психологического развития, базовые категории психологии аномального развития, критерии нормы развития. Умеет определять основные факторы, способствующие развитию дизонтогенеза в перинатальном, детском и подростковом возрастах. Владеет навыками, необходимыми для описания психогенных реакций в различных возрастах

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Искажения и другие нарушения психического развития. Расстройства аутистического спектра <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает методы экспериментального и психодиагностического исследования лиц с дизонтогенезом. Умеет применять направленное наблюдение, проективный и игровой метод для диагностики особенностей аномального психического развития. Владеет навыками экспериментального обучения, как метода диагностики нарушений.</p>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает особенности и специфику различных типов и вариантов течения дизонтогенеза. Умеет определять основные задачи психологической профилактики, реабилитации и развития в зависимости от типа и варианта аномального психического развития. Владеет навыками, необходимыми для реализации программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с поставленными задачами.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Локализация нарушений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Искажения и другие нарушения психического развития. Расстройства аутистического спектра**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Научная и практическая значимость работы.	3
Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.	3
Оригинальность работы.	3
Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.	3
Грамотность и культура изложения.	3
Использование современной научной литературы при подготовке работы.	3
Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.	3
Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение	3



поставленных задач, выводы, список литературы).	
Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.	3
Глубина изучения состояния проблемы.	3

### **Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ = 1 балл Всего - 40 вопросов	40