

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Семашко Татьяна Аркадьевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Петрова Ольга Анатольевна  
Шмыков Валерий Иванович  
Фрейманис Инга Федоровна  
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**СЕКСОЛОГИЯ**

Код УМК 62549

Утверждено  
Протокол №6  
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

## **1. Наименование дисциплины**

Сексология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Сексология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.22** способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

**ПК.23** способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Сексология.**

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций: способность диагностировать отклонения и нарушения индивида сексуального характера, способность и готовность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных клинических методов и технологий; способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины включает историю развития сексологии, приведены современные взгляды на проявления сексуальности человека, рассматриваются основные проявления сексуальных расстройств. Программой дисциплины предусмотрен входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения заданий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

### **Раздел I. Введение**

#### **Тема 1. Сексология как наука**

Предмет и задачи сексологии. Определение понятий: медицинская сексология и сексопатология. К истории формирования сексологии как науки, основные этапы и направления развития. Особенности развития отечественной сексопатологии. Современный этап развития сексологии и сексопатологии.

### **Раздел II. Психофизиология сексуальности**

#### **Тема 2. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности**

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Биология сексуальности и сексуального поведения. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины: либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции. Физиология основных проявлений сексуальности у женщины: либидо, половое возбуждение, варианты оргазма, взаимосвязь оргазма и удовлетворения у женщин. Либидо: психоаналитическая трактовка, системное понятие.

#### **Тема 3. Нейрогуморальная регуляция сексуальных реакций**

Роль лимбической системы. Влияние гипоталамо-гипофизарного комплекса на половые функции. Роль периферических желез внутренней секреции. Стероидные гормоны. Нарушение нейрогуморальной регуляции. Динамика изменения половых гормонов в различные возрастные периоды. Копулятивный цикл как единое целое, понятие об основных физиологических составляющих копулятивного цикла мужчин и женщин.

### **Раздел III. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы**

#### **Тема 4. Классификации сексуальных расстройств**

История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

#### **Тема 5. Психосексуальное развитие**

Этапы формирования у мужчин и женщин, теории. Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации.

## **Раздел IV. Психология сексуальных расстройств**

### **Тема 6. Основные проявления сексуальных расстройств у мужчин и женщин**

Методики сексологического обследования. Общая характеристика патогенетических механизмов формирования сексуальных расстройств: эндокринные факторы, возрастные нарушения, неврологические причины (нарушения проводимости, опухоли и травмы мозга, снижение порогов возбудимости глубоких структур мозга), урологические и гинекологические причины; влияние психики (характер, психические травмы, нарушения психосексуального развития и патологические импринты, мнимые сексуальные расстройства).

### **Тема 7 Перверсии и девиации**

Понятие перверсии и девиации. Этиология и патогенез. Классификация и клиника отдельных форм девиаций и перверсий:

--транссексуализм (нарушение полового самосознания),

--полоролевые перверсии: садизм, мазохизм,

-- нарушение психосексуальных ориентаций с замещением объекта: нарциссизм, эксгибиционизм, вуаеризм, фетишизм, зоофилия, неррофилия и другие.

--нарушение психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия, геронтофилия, эфебофилия.

### **Тема 8. Гомосексуализм**

Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта. Как формируется гомосексуальная идентичность, теории. Однополая любовь в истории человечества. Гомосексуальность в России. Нормализация однополой любви. Современные проблемы однополой любви в биологическом, психологическом, юридическом, гуманитарном аспектах. Гомосексуальная семья.

### **Тема 9. Терапия сексуальных расстройств**

Принцип парности. Секс-терапия (Мастерс и Джонсон).

Психотерапевтические методики. Физиотерапевтические методики. Характеристики отдельных фармакологических средств, применяемых в сексологии (виагра, каверджект, афродизиаки, гормоны). Осложнения при медикаментозной терапии.

Принципы санитарно-просветительной работы с различными группами населения. Особенности психологического консультирования клиентов с жалобами на сексуальные проблемы психологами.

## **Раздел V. Социокультурные аспекты сексуальности человека**

### **Тема 10. Сексуальность и любовь**

Сексуальность и любовь. Любовь в истории общества. Динамика сексуальных сценариев. Психология любви, этапы развития. Типы любви. Биосоциальные истоки любви.

Психологические дисгармонии. Диспаренийи. 5 брачных факторов. Супружеские кризисы.

Контрацепсия и планирование семьи. Неравный брак. Семья и старение. Семья в современном обществе, гражданские браки, экстерриториальные браки, серийная моногамия, одиночество.

Сексуальное здоровье в различные возрастные периоды. Заболевания, передающиеся половым путем.

### **Тема 11. Сексуальная культура**

Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Сексуальные практики.

Сексуальная революция. Сексуальная культура в России. Советская сексофобия. Мужская и женская сексапильность. Виртуальный секс. Эротика и порнография в структуре сексуальной культуры.

Смеховая культура и «матерный язык».

### **Тема 12. Социально-правовые проблемы сексологии**

Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности.

#### **Сексология. Второй семестр**

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций: способность диагностировать отклонения и нарушения индивида сексуального характера, способность и готовность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных клинических методов и технологий; способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины включает историю развития сексологии, приведены современные взгляды на проявления сексуальности человека, рассматриваются основные проявления сексуальных расстройств. Программой дисциплины предусмотрен входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения заданий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический Проект, Культура, 2010. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-1064-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60353>
2. Сексуальное насилие: теории, подходы и методы исследования/Юрий Иванович Пиголкин Ю. И. [и др.]-М.:ООО "Медицинское информационное агентство",2008, ISBN 5-89481-450-2.-456.
3. Дерягин Г. Б. Криминальная сексология:Курс лекций/Г. Б. Дерягин.-М.:Моск. ун-т МВД РФ:Щит,2008, ISBN 5-93004-274-0.-552.
4. Кришталь, В. В. Сексология : учебное пособие / В. В. Кришталь, С. Р. Григорян ; под редакцией С. В. Хмелевский. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 704 с. — ISBN 5-9292-0074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7374>

### Дополнительная:

1. Сексопатология:справочник/ред. Г. С. Васильченко.-Москва:Медицина,1990, ISBN 5-225-01179-9.-576.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции/Изд.подгот.М.Г.Ярошевский.-М.:Наука,1989, ISBN 5-02-013357-4.-456.
3. Кон Игорь Семенович Введение в сексологию/Игорь Семенович Кон.-М.:Медицина,1988, ISBN 5-225-00129-7.-320.
4. Ткаченко А. А. Судебная психиатрия. Консультирование адвокатов:Учеб. пособие/А. А. Ткаченко.-М.:Логос,2004, ISBN 5-94010-252-2.-384.-Библиогр.: с. 377-383
5. Берн Эрик Секс в человеческой любви/Пер.с англ.М.П.Папуша.-М.:АСТ-ЛТД,Ин-т общегуманит.исслед.,1997, ISBN 5-15-000942-3.-352.
6. Кон И. С. Введение в сексологию/И. С. Кон.-Москва:Медицина,1989.-336.
7. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века:Социально-педагогический анализ/Ин-т этнологии и антропологии РАН.-Дубна:Феникс+,2001, ISBN 5-9279-0025-9.-208.-Библиогр.:с.200-207
8. Кон И. С. Сексуальная культура в России:клубничка на березке/Ин-т Этнологии и Антропологии РАН.-М.:О.Г.И.,1997, ISBN 5-900241-33-5.-464.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Сексология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Сексология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Знать теоретическую базу сексологии, основные подходы и концепции, ориентироваться в терминологическом поле, Уметь составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций. Владеть технологиями разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле. Не умеет презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций. Не владеет навыками публичных выступлений, технологиями разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле. Не умеет презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций. Не владеет навыками публичных выступлений, технологиями разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле. Не умеет презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций. Владеет навыками публичных выступлений, технологиями разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле.  Умеет презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций.  Владеть навыками публичных выступлений, технологиями разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>
<p><b>ПК.22</b>  способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать установки, направленные на здоровый образ жизни.  Уметь формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей и к саморазвитию.  Владеть навыками эмпатии, активного слушания, толерантностью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает психологические основы здорового образа жизни.  Не умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию  Не владеет навыками эмпатии, активного слушания, не обладает толерантностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает психологические основы здорового образа жизни.  Не умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию  Не владеет навыками эмпатии, активного слушания, не обладает толерантностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает психологические основы здорового образа жизни.  Умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию  Не владеет навыками эмпатии, активного слушания, не обладает толерантностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психологические основы здорового образа жизни.  Умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию  Владеет навыками эмпатии, активного слушания, не обладает толерантностью.</p>
<p><b>ПК.10</b></p>	<p>Знать основные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>психологические методы и приемы диагностики, коррекции, профилактики различных сексуальных расстройств психогенного характера. Уметь проводить диагностику, профилактику и коррекцию психогенных сексуальных расстройств с помощью психологических и психотерапевтических методов. Владеть методами психологического обследования при психогенных сексуальных расстройствах.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает основные психологические методы и приемы диагностики, коррекции, профилактики различных сексуальных расстройств психогенного характера. Не умеет проводить диагностику, профилактику и коррекцию психогенных сексуальных расстройств с помощью психологических и психотерапевтических методов. Не владеет методами психологического обследования при психогенных сексуальных расстройствах.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает основные психологические методы и приемы диагностики, коррекции, профилактики различных сексуальных расстройств психогенного характера. Не умеет проводить диагностику, профилактику и коррекцию психогенных сексуальных расстройств с помощью психологических и психотерапевтических методов. Не владеет методами психологического обследования при психогенных сексуальных расстройствах.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные психологические методы и приемы диагностики, коррекции, профилактики различных сексуальных расстройств психогенного характера. Умеет проводить диагностику, профилактику и коррекцию психогенных сексуальных расстройств с помощью психологических и психотерапевтических методов. Не владеет методами психологического обследования при психогенных сексуальных расстройствах.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает основные психологические методы и приемы диагностики, коррекции, профилактики различных сексуальных расстройств психогенного характера. Умеет проводить диагностику, профилактику и коррекцию психогенных сексуальных расстройств с помощью психологических и психотерапевтических методов. Владеет</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> методами психологического обследования при психогенных сексуальных расстройствах.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Тема 1. Сексология как наука <b>Входное тестирование</b>	Имеет представление об основных категориях клинической психологии, психиатрии, психосоматики. Знает основные методологические принципы организации психодиагностического обследования с учетом возрастных и личностных особенностей. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
<b>ПК.23</b> способность составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска	Тема 3. Нейрогуморальная регуляция сексуальных реакций <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле. Умеет определять признаки основных сексуальных отклонений и расстройств. Владеет навыками наблюдения с целью выявления признаков основных сексуальных отклонений и расстройств.



<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)	Тема 9. Терапия сексуальных расстройств <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает психологические основы здорового образа жизни. Умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию Владеет навыками эмпатии, активного слушания, обладает толерантностью.
<b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Тема 12. Социально-правовые проблемы сексологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает особенности и механизмы возникновения сексуальных отклонений и расстройств. Умеет применять методы диагностики сексуальных отклонений и расстройств. Владеет техниками и приемами анализа, коррекции сексуальных отклонений и расстройств

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Сексология как наука**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Входное тестирование проводится в виде теста, состоящего из 20 вопросов. 1 правильный ответ - 1 балл.	20

#### **Тема 3. Нейрогуморальная регуляция сексуальных реакций**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Упражнение 5. «Основные понятия, актуальные для сексологии». Инструкция: укажите понятия, которые на ваш взгляд являются основными для сексологии и раскройте их. 1 балл каждое определение. Минимум 15.	15
Упражнение 6. «Основные нарушения психосексуального развития». Инструкция: укажите основное содержание каждого варианта нарушений психосексуального развития и индикаторы их диагностики. Задание оценивается: 1 балл каждое нарушение, минимум 5	5
Упражнение 2 «Возможности современной сексологии». Инструкция: в свободной форме опишите, области применения современных теоретических сексологических знаний, в работе психолога. Примерный объем текста 0.5 А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 12.	3
Упражнение 1 «Мои представления о современной сексологии». Инструкция: в свободной форме опишите, что из себя, на Ваш взгляд, представляет собой современная научная сексология. Примерный объем текста 0.5 А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 12	3
Упражнение 4 «Подведение итогов. От чего отказываюсь». Инструкция: в свободной форме опишите от каких ложных установок, убеждений в области сексологии Вы отказываетесь после прохождения данного курса. Примерный объем текста 0.5 А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 12.	2
Упражнение 3 «Прирост компетентности». Инструкция: в свободной форме опишите в каких вопросах Вы смогли разобраться за этот курс, что приобрели (прирост профессиональной компетентности). Примерный объем текста 0.5 А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 12.	2

## Тема 9. Терапия сексуальных расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует уверенное поведение: удерживает контакт глаз; использует открытые жесты и позу; речь уверенная, без длительных, необоснованных пауз	1
Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70%	1
Рабочее пространство организовано таким образом, чтоб всем участникам хорошо было видно психолога и друг друга	1
Ответы на вопросы сформулированы по существу, аргументированы	1
Речь студента построена логически, изложение материала идет структурно	1
Ключевые тезисы донесены различными способами, подобраны несколько примеров на основную мысль	1
Материал структурирован в алгоритмы, схемы, тезисный план	1

Студент удерживается в тайминге плана	1
Материал изложен содержательно верно, переданы основные тезисы	1
Используется исследовательский принцип	1
Большинство тематических блоков имеет следующую структуру: проблематизация - теоретический блок - практическая часть - анализ - выводы	1
Использовано несколько методов организации практических блоков	1
Использованы упражнения-разминки для активизации и управления темпоритмом процесса	1
Наличие необходимых материалов: канцелярия, писчая бумага	1
Чувствуется позитивная эмоциональная рабочая атмосфера	1
Участники заполнили анкеты обратной связи	1
Раздаточные материалы удобные и понятные	1
В раздаточном материале отсутствуют ошибки	1
Обратная связь касается только того, что можно изменить	1
Соблюдается баланс положительной и отрицательной обратной связи	1
Студент реагирует на сопротивление респондента, находит варианты решения ситуации сопротивления	1
Подведение итогов включает в себя сопоставление заявленных целей и полученных результатов	1
Организован процесс обсуждения, респондент вовлекается в поиск решения	1
В ходе выполнения практического блока, студент следит за правильностью выполнения задания и в случае необходимости помогает разобраться в материале	1
После практических блоков организован процесс анализа, респондент ориентирован на формирование выводов и алгоритмов	1
Процесс обратной связи организован в конструктивном ключе	1
Даны понятные, четкие инструкции	1
Перед респондентом ставятся задачи и цели, формируются проблемные области, поддерживается интерес к поиску решения	1
В занятии присутствует стартовый модуль: знакомство, целеполагание, правила.	1
Студент ведет процесс, удерживаясь в рекомендуемой ролевой позиции (общение на равных при акценте на своем опыте в решении подобных задач)	1

## Тема 12. Социально-правовые проблемы сексологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	4
наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	

	4
актуальность проблемы и темы психокоррекционной программы	4
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	4
грамотность и культура изложения	4
правильное оформление ссылок на используемую литературу	2
умение аргументировать основные положения и выводы	2
круг, полнота использования литературных источников по проблеме	2
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	2
культура оформления: выделение абзацев	2
привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	2
литературный стиль	2
отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	2
отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	2
умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	2