

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Стрелков Николай Александрович  
Ядренников Максим Евгеньевич  
Федосина Светлана Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

Код УМК 59843

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психология стресса

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология стресса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.22** способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

**ПК.23** способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

**ПК.24** способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология стресса. Первый семестр**

#### **Тема 1. История развития учения о стрессе.**

Раскрывается понятие «стресса» и существующие варианты понимания «стресса» в современной научной литературе. Вклад Ганса Селье в изучении общего адаптационного синдрома. Рассматриваются понятия «поверхностной» и «глубокой» адаптационной энергии при общем адаптационном синдроме, «эустресса» и «дистресса». Обсуждение основных современных моделей и теорий стресса.

#### **Семинар 1. История развития учения о стрессе. Современные концепции изучения стресса.**

1. Понятия экстремальности, стресса и стрессора.
2. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).

#### **Тема 2. Теории психологического стресса. Методология и методы исследования стресса**

Дается определение понятия психологического стресса и особенности его дифференциации от физиологического стресса. Исследуется два вида психологического стресса: информационный и эмоциональный. Рассматриваются основные теории психологического стресса Спилберга и Лазаруса.

#### **Семинар 2 Теории психологического стресса. Методология и методы исследования стресса**

Вопросы к занятию:

1. Особенности современной психологической науки: методологический плюрализм.
2. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
3. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники, проективные методы.

#### **Тема 3. Вегетативная активность при стрессе.**

Анализируются три типа взаимоотношений вегетативной нервной системы и психики: поддержание психических процессов ВНС, управление психическими процессами и защитные функции. Изучается защитная вегетативная активность и роль локальной вегетативной активности при стрессе в эволюционном отборе.

#### **Семинар 3. Вегетативная активность при стрессе.**

Вопросы к занятию:

1. Общие закономерности усиления превентивно-защитной вегетативной активности при стрессе
2. Вегетативные реакции при кратковременном гравиинерционном
3. стрессе
4. Вегетативные реакции при длительном гравиинерционном стрессе
5. Системный подход к решению проблемы «болезни укачивания»

#### **Тема 4. Эмоционально-поведенческая активность при стрессе.**

Раскрываются индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе. Анализируются активный и пассивный способы реагирования на стресс, их преимущества и недостатки. Исследуется зависимость типа реагирования (активность- пассивность) от степени экстремальности стрессового фактора и эмоциональные реакции при активном и пассивном преодолении стресса. Разъясняется эволюционное значение двух форм реагирования.

#### **Семинар 4.Эмоционально-поведенческая активность при стрессе.**

Вопросы к занятию:

1. Общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при стрессе
2. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе
3. Микроструктура активной формы эмоционально-поведенческого синдрома стресса Пассивная форма эмоционально-поведенческого реагирования при стрессе
4. Феномен «активной гуманизации»

#### **Тема 5. Особенности мышления и общения при стрессе.**

Изучается активация мышления при стрессе: интегративное (композиционное) или дезинтегративное (декомпозиционное) осмысление стрессовой ситуации. Обсуждается роль обоих типов мышления для овладения стрессогенной ситуацией. Рассматриваются различные варианты изменения мышления при стрессе. Исследуется влияние эмоционального стресса на осознание и воспроизведение информации, на сон. Анализируется общение при стрессе, стадии развития общения при стрессе.

#### **Семинар 5. Особенности мышления и общения при стрессе.**

Вопросы к занятию:

1. Общие закономерности изменении познавательных процессов при длительном стрессе
2. «Эмоциональность» мышления при стрессе.
3. Активизация мышления при стрессе.
4. «Уход» от решения стрессогенных проблем.
5. Общая структура изменений общения в экстремальных условиях.
6. Проксимические переменные при стрессе.
7. Стресс при неожиданном «вторжении» в личное пространство.
8. «Межличностная территория» при хроническом дистрессе.
9. Совместимость членов изолированной группы.

#### **Тема 6. Информационный стресс.**

Дается понятие информационного (профессионального) стресса. Изучаются проблемы надежности деятельности человека-оператора в условиях воздействия экстремальных факторов. Рассматриваются факторы способствующие развитию информационного стресса и его непосредственные причины (семантические, операциональные, временные).

#### **Семинар 6. Информационный стресс.**

Вопросы к занятию:

1. Изменения в организационных структурах при внедрении информационных технологий.
2. Перераспределение функциональных обязанностей.
3. Изменение характера информационных нагрузок.
4. Деперсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации.
5. Проблема свободного распределения времени.
6. Профессиональная включенность.

#### **Тема 7. Формы стресса.**

Изучаются три основных группы стрессов: биологический, физиологический и патологический. Рассматриваются особенности биологического стресса у примитивных животных и его роль в эволюционном процессе. Факторы вызывающие физиологический стресс и реакции организма в зависимости от силы воздействия стрессового фактора. Причины и специфика физиологических реакций при патологическом стрессе. Анализируются особенности развития кратковременного и длительного стресса, а также периоды мобилизации адаптационных резервов.

#### **Семинар 7. Формы стресса. Стресс в профессиональной деятельности.**

Вопросы к занятию:

1. Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли.
2. Специфика понятия «профессиональный стресс».
3. Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция).
4. Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
5. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления ("coping mechanisms") в развитии стресса.
6. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.

### **Тема 8. Механизмы совладания со стрессом.**

Сравниваются механизмы психологической защиты и копинг-механизмы. Даются понятия и критерии, их сходство и параметры дифференциации. Анализируется теория копинга, его история и развитие. Рассматриваются два стиля реагирования при стрессе: проблемно-ориентированный и субъективно-ориентированный, их эффективность в зависимости от ситуации. Изучается структура копинг-процесса, классификация и варианты копинг-поведения.

### **Семинар 8. Механизмы совладания со стрессом.**

Вопросы к занятию:

1. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности.
2. Способы непосредственного воздействия на состояние работающего.
3. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа.
4. Методы психологической саморегуляции состояний

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88392.html>
2. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург: Питер, 2012, ISBN 978-5-459-01160-9.-256.
3. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19530>
4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте/[Ю. В. Бессонова и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. -Москва: Институт психологии РАН, 2011, ISBN 978-5-9270-0218-4.-511.- Библиогр.: с. 20-21, 473-511

### Дополнительная:

1. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт"/В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. -Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3869-8.-256.-Библиогр. в конце глав

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология стресса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология стресса**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). <b>УМЕТЬ:</b> адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Не умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Не владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Частично умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Частично владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность, но допускает несущественные ошибки. Умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность), но допускает ряд неточностей. В достаточной степени владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). Умеет адекватно формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность). В полной мере владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>
<p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. <b>УМЕТЬ:</b> составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Не умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Не владеет навыками разработки и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
групп риска	<p>государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Частично умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Частично владеет навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска, но допускает несущественные ошибки. Умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска, но допускает ряд неточностей. В достаточной степени владеет навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b></p> <p>риска.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. Умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска. В полной мере владеет навыками навыками разработки и презентирования просветительских программ продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>
<p><b>ПК.24</b>  способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> самоменеджмент в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.  <b>УМЕТЬ:</b> определять алгоритм самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды:</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает самоменеджмент в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. Не умеет определять алгоритм самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. Не владеет навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает самоменеджмент в профессиональной деятельности в целях</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. Частично умеет определять алгоритм самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. Частично владеет навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает самоменеджмент в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе, но допускает несущественные ошибки Умеет определять алгоритм самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе., но допускает ряд неточностей. В достаточной степени владеет навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p><b>Отлично</b> Знает самоменеджмент в профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. Умеет определять алгоритм самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе. В полной мере владеет навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Семинар 2 Теории психологического стресса. Методология и методы исследования стресса</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации на практике программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Семинар 4. Эмоционально - поведенческая активность при стрессе.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации на практике программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p> <p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Семинар 8. Механизмы совладания со стрессом.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать программы оказания психологической помощи, предполагающие использование традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации на практике программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Семинар 2 Теории психологического стресса. Методология и методы исследования стресса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Письменный тест, 30 вопросов, по 1 баллу	30

#### Семинар 4. Эмоционально - поведенческая активность при стрессе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Письменный тест, 30 вопросов, по 1 баллу	30

**Семинар 8. Механизмы совладания со стрессом.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Письменный тест, 40 вопросов, по 1 баллу	40