

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**  
Код УМК 83407

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психологический тренинг

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологический тренинг** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.22** способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

**ПК.24** способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	0
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологический групповой тренинг как метод практической психологии**

История возникновения групповых форм работы.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Тренинг как форма активного психологического воздействия.

Понятие и структура психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Цели психологического тренинга.

### **Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии**

Большие и малые группы в социальной психологии.

Типы тренинговых групп.

Классификация психотерапевтических и тренинговых групп.

Основные направления развития групповых методов в психотерапии.

Основные характеристики групп.

Требования к комплектованию групп.

Рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические группы, их основные характеристики

Особенности метода психологического тренинга: эффект группового взаимодействия, элемент исследования и обучение на моделях.

Базовые тренинговые методы: групповая дискуссия, игры.

Понятие «групповая дискуссия». Цели дискуссии.

Мозговой штурм: его цели, преимущества и недостатки метода.

### **Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы**

Этический кодекс ведущего психологического тренинга.

Кодекс фасилитатора. Этические требования к руководителю группы (К Роджерс).

Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы.

Причины и необходимости обсуждения этических норм в группе.

Требования к опыту, квалификации и личности ведущего тренинговой группы.

Эмоциональное выгорание ведущих групп.

Различные подходы к классификации ролей тренера:

И. Ялом (технический эксперт, эталонный участник); С. Кратохвил (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы).

Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский).

Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера.

### **Групповая динамика в тренинговой группе**

Групповая динамика в тренинговой группе и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах.

Управление групповой динамикой.

Теория фокального конфликта (Д. Витакер).

Групповые нормы. Распределение ролей в группе.

### **Социально-психологический тренинг**

Социально-психологический тренинг: определение, правила групповой работы, трудности в межличностном взаимодействии.

Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Цели и задачи тренинга.

Этапы тренинга.

Организационные требования к процедуре тренинга

Определение, идентификация, использование вербальных, невербальных и паралингвистических средств общения.

Виды и приемы слушания.

Вербализация эмоций и чувств в общении. Восприятие и понимание эмоционального состояния партнера по общению.

Управление внутриличностными и межличностными конфликтами.

Групповая дискуссия. Правила ведения групповой дискуссии.

Оценка участниками группы результатов развития социально- психологической компетентности.

### **Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы**

Описание "трудных" участников. Классификация, по К.Фопелю.

Особенности групповой динамики при возникновении трудностей и "застревания" в работе группы

Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы.

Деструктивное поведение участников группы.

Классификация «трудных участников».

### **Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга**

Понятие обратной связи как необходимое условие деятельности тренинговых групп.

Условия и организация обратной связи от участников по окончании работы группы.

Социальная перцепция и рефлексия.

Обратная связь «трудным» членам группы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов/Л. Н. Шепелева.- СПб.:Питер,2008, ISBN 978-5-469-01341-9.-160.-Библиогр.: с. 155-157
2. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Папуша. — Москва : Академический Проект, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-1469-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431502>

### Дополнительная:

1. Тренинг профессиональной идентичности:руководство для преп. вузов и практикующих психологов : учеб.-метод. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; авт.-сост. Л. Б. Шнейдер.-М.; Воронеж:Изд-во МПСИ; МОДЭК,2004, ISBN 5-89502-502-1.-208.-Библиогр.: с. 198-203
2. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации/В. А. Климчук.-СПб.:Речь,2005, ISBN 5-9268-0358-6.-76.-Библиогр.: с. 68-69

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологический тренинг** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологический тренинг**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать теоретические основы организации своей профессиональной деятельности для создания продуктивной рабочей среды. Уметь выстраивать коллегияльные отношения с использованием приемов и принципов психологического тренинга. Владеть навыками самоменеджмента и с целью организации безопасного и здорового рабочего пространства.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Не умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Не умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> продуктивной рабочей среды.</p> <p><b>Отлично</b> Знать теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегиальных отношений. Уметь применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Владеть методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p>
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать теоретические основы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества при формировании установок, направленных на здоровый образ жизни. Уметь анализировать информацию о поведении человека и группы с последующим прогнозированием перспектив психологического воздействия и выбором корректных методов этого воздействия с целью развития навыков продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть техниками и методами активного обучения, поддерживающими развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретического основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Не умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей. Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Не умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей. Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей.</p> <p>Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей.</p> <p>Владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность) <b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе	Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать теоретические основы психологического тренинга. Уметь формировать безопасную рабочую среду при помощи установления коллегияльных отношений. Владеть методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Групповая динамика в тренинговой группе</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; правила организации и проведения психологического тренинга; Уметь разрабатывать и реализовывать упражнения как структурные единицы тренинга; прогнозировать эффекты и эффективность тренинговой работы; оперировать специальной терминологией и категориальным аппаратом психологического тренинга.</p> <p>Владеть навыком составления и оформления программы психологического тренинга с использованием техник самоменеджмента и учетом условия создания безопасной рабочей среды.</p>
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.24</b> способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать структуру и этапы реализации тренинговых программ. Уметь анализировать информацию о ситуации и поведении человека и группы с последующим прогнозированием; управлять групповой дискуссией, реализовать на практике основные методики психологического тренинга; конструктивно выделять критические моменты, сложности в своей работе.</p> <p>Владеть навыками реализации тренинговых программ; корректными критериями выбора методик и технологий воздействия; навыками психологического анализа поведения участников психологического тренинга и технологией обратной связи.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Групповая динамика в тренинговой группе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы: Описана актуальность применения данного тренингового занятия. 1б. Указана практическая значимость применения данного тренингового занятия. 1б. Определены возможные сферы применения данного тренингового занятия. 1б. Корректно указаны цель и задачи тренингового занятия. 2б. Описаны все основные методы работы, применяемые в ходе занятия 2б. Описаны планируемые результаты работы 2б. Разработана система критериев для оценки планируемых результатов 2б. Пространственно-временная структура реалистична, при распределении времени на упражнения учитывается число участников и особенности выполнения. 2б. Каждое упражнение содержит указанную цель и задачи. 2б. Для каждого упражнения имеется понятная инструкция выполнения и необходимые	18

материалы (при необходимости). 1б.Для каждого упражнения и для подведения итогов занятия разработан список вопросов для участников, которые ведущий может задать в ходе рефлексии. 2б.	
Работа является продуктом самостоятельной работы обучающегося	5
Грамотность и оформление: Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 не грубая ошибка). 1б.При выполнении работы, студент оперирует научными терминами 1б.Оформление работы соответствует указанным в техническом задании требованиям. 1б.Указаны ссылки на библиографические источники (классификации групп, системы ценностей и т.д.) - не менее 5 источников. 1б.	4
Смысловая целостность: План занятия характеризуется связностью и последовательностью. 2б.Занятие имеет введение, основную часть и заключение (выводы) 1б.	3

### **Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Управление групповой работой:Группе даны понятные, четкие инструкции. 1б.Перед группой ставятся задачи и цели, формируются проблемные области, поддерживается интерес группы к поиску решения. 1б.Организован процесс группового обсуждения, участники вовлекаются в поиск решения. 1б.В ходе выполнения практического блока, студент следит за правильностью выполнения задания и в случае необходимости помогает разобраться в материале. 1б.После практических блоков организован процесс группового анализа, участники ориентированы на формирование выводов и алгоритмов. 1б.Процесс обратной связи организован в конструктивном ключе. 1б.Обратная связь касается только того, что можно изменить 1б.Соблюдается баланс положительной и отрицательной обратной связи. 1б.Студент реагирует на сопротивление участников, находит варианты решения ситуации сопротивления. 1б.Подведение итогов тренинга включает в себя сопоставление заявленных участниками целей и полученных результатов 1б.	10
Донесение материала:Речь студента построена логически, изложение материала идет структурно. 1б.Голос уверенный, хорошо слышен всем участникам. 1б.Студент использует визуальные способы донесение информации (флип-чат, проектор, видео эскизы и т.д.). 1б. Студент использует приемы удержания внимания аудитории: смена темпа; вопросы участникам; проблематизация и т.д. 1б.Подкрепляет материал примерами, соответствующими по смыслу материалу и близкими обучаемым. 1б.Студент мотивирует участников к применению излагаемого материала (создает параллели между материалом и	9

<p>практической деятельностью). 1б.Студент регулирует темпоритм группы, работает с усталостью участников за счет смены видов деятельности; 1б.Материал адаптирован для текущего уровня группы – адекватно подобраны слова, примеры, тип практических блоков и т.д. 1б.Студент отмечает изменения, появляющиеся у участников в процессе обучения. 1б.</p>	
<p>Организация процесса:Раздаточные материалы удобные и понятные. 1б.В раздаточном материале отсутствуют ошибки. 1б.Наличие необходимых материалов: канцелярия, писчая бумага, бейджи. 1б.Рабочее пространство организовано таким образом, чтоб всем участникам хорошо было видно тренера и друг друга. 1б.В группе чувствуется позитивная эмоциональная рабочая атмосфера. 1б.Участники заполнили анкеты обратной связи. 1б.</p>	6
<p>Соблюдение принципов ведения психологического тренинга:В тренинге присутствует стартовый модуль: знакомство, целеполагание, правила группы. 1б.Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70% 1б.В тренинге используется исследовательский принцип СПТ: участники сами находят ответы на обозначенные тренером проблемные зоны. 1б.Большинство тематических блоков имеет следующую структуру: проблематизация - теоретический блок - практическая часть - анализ - выводы. 1б. Использовано несколько методов организации практических блоков: игра, обсуждение, работа с кейсами и т.д. 1б.Использованы упражнения-разминки для активизации группы и управления темпоритмом процесса. 1б.</p>	6
<p>Владение материалом:Материал изложен содержательно верно, переданы основные тезисы. 1б.Ключевые тезисы донесены различными способами, подобраны несколько примеров на основную мысль. 1б.Ответы на вопросы аудитории сформулированы по существу, аргументированы в соответствии с основными тезисами материала. 1б.Материал структурирован в алгоритмы, схемы, тезисный план. 1б.Студент удерживается в тайминге тренингового плана. 1б.</p>	5
<p>Выполнение роли тренера:Внешний вид тренера соответствует принятому дресс-коду. 1б. Студент демонстрирует уверенное поведение: удерживает контакт глаз с аудиторией; использует открытые жесты и позу; речь уверенная, без длительных, необоснованных пауз. 1б.Студент ведет процесс, удерживаясь в рекомендуемой ролевой позиции (общение на равных при акценте на своем опыты в решении подобных задач). 1б.Студент демонстрирует профессионализм в теме обучения: использует примеры из практики; использует «язык» области; комментирует особенности изучаемого процесса/продукта. 1б.</p>	4