

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Руднова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
Код УМК 83407

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психологический тренинг

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологический тренинг** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	0
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологический групповой тренинг как метод практической психологии

История возникновения групповых форм работы.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Тренинг как форма активного психологического воздействия.

Понятие и структура психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Цели психологического тренинга.

Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии

Большие и малые группы в социальной психологии.

Типы тренинговых групп.

Классификация психотерапевтических и тренинговых групп.

Основные направления развития групповых методов в психотерапии.

Основные характеристики групп.

Требования к комплектованию групп.

Рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические группы, их основные характеристики

Особенности метода психологического тренинга: эффект группового взаимодействия, элемент исследования и обучение на моделях.

Базовые тренинговые методы: групповая дискуссия, игры.

Понятие «групповая дискуссия». Цели дискуссии.

Мозговой штурм: его цели, преимущества и недостатки метода.

Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы

Этический кодекс ведущего психологического тренинга.

Кодекс фасилитатора. Этические требования к руководителю группы (К Роджерс).

Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы.

Причины и необходимости обсуждения этических норм в группе.

Требования к опыту, квалификации и личности ведущего тренинговой группы.

Эмоциональное выгорание ведущих групп.

Различные подходы к классификации ролей тренера:

И. Ялом (технический эксперт, эталонный участник); С. Кратохвил (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы).

Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский).

Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера.

Групповая динамика в тренинговой группе

Групповая динамика в тренинговой группе и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах.

Управление групповой динамикой.

Теория фокального конфликта (Д. Витакер).

Групповые нормы. Распределение ролей в группе.

Социально-психологический тренинг

Социально-психологический тренинг: определение, правила групповой работы, трудности в межличностном взаимодействии.

Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Цели и задачи тренинга.

Этапы тренинга.

Организационные требования к процедуре тренинга

Определение, идентификация, использование вербальных, невербальных и паралингвистических средств общения.

Виды и приемы слушания.

Вербализация эмоций и чувств в общении. Восприятие и понимание эмоционального состояния партнера по общению.

Управление внутриличностными и межличностными конфликтами.

Групповая дискуссия. Правила ведения групповой дискуссии.

Оценка участниками группы результатов развития социально- психологической компетентности.

Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы

Описание "трудных" участников. Классификация, по К.Фопелю.

Особенности групповой динамики при возникновении трудностей и "застревания" в работе группы

Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы.

Деструктивное поведение участников группы.

Классификация «трудных участников».

Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга

Понятие обратной связи как необходимое условие деятельности тренинговых групп.

Условия и организация обратной связи от участников по окончании работы группы.

Социальная перцепция и рефлексия.

Обратная связь «трудным» членам группы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов/Л. Н. Шепелева.- СПб.:Питер,2008, ISBN 978-5-469-01341-9.-160.-Библиогр.: с. 155-157
2. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Папуша. — Москва : Академический Проект, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-1469-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431502>

Дополнительная:

1. Тренинг профессиональной идентичности:руководство для преп. вузов и практикующих психологов : учеб.-метод. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; авт.-сост. Л. Б. Шнейдер.-М.; Воронеж:Изд-во МПСИ; МОДЭК,2004, ISBN 5-89502-502-1.-208.-Библиогр.: с. 198-203
2. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации/В. А. Климчук.-СПб.:Речь,2005, ISBN 5-9268-0358-6.-76.-Библиогр.: с. 68-69

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологический тренинг** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологический тренинг**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать теоретические основы организации своей профессиональной деятельности для создания продуктивной рабочей среды. Уметь выстраивать коллегияльные отношения с использованием приемов и принципов психологического тренинга. Владеть навыками самоменеджмента и с целью организации безопасного и здорового рабочего пространства.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Не умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Не умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегияльных отношений. Умеет применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Не владеет методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо продуктивной рабочей среды.</p> <p>Отлично Знать теоретические основы формирования здоровой, безопасной рабочей среды при помощи установления коллегиальных отношений. Уметь применять техники самоменеджмента и тайм-менеджмента в процессе проведения психологического тренинга. Владеть методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.</p>
<p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать теоретические основы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества при формировании установок, направленных на здоровый образ жизни. Уметь анализировать информацию о поведении человека и группы с последующим прогнозированием перспектив психологического воздействия и выбором корректных методов этого воздействия с целью развития навыков продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть техниками и методами активного обучения, поддерживающими развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность).</p>	<p>Неудовлетворител Не знает теоретического основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Не умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей. Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>Удовлетворительн Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Не умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей. Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей.</p> <p>Не владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретическое основания формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и преодоление жизненных трудностей. Умеет проводить профессиональный подбор методов и методик психологического тренинга, направленных на преодоление жизненных трудностей и развитие гуманистических ценностей.</p> <p>Владеет тренинговыми методами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность) ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе	Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические основы психологического тренинга. Уметь формировать безопасную рабочую среду при помощи установления коллегияльных отношений. Владеть методами и техниками организации группового взаимодействия, направленного на формирование продуктивной рабочей среды.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Групповая динамика в тренинговой группе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; правила организации и проведения психологического тренинга; Уметь разрабатывать и реализовывать упражнения как структурные единицы тренинга; прогнозировать эффекты и эффективность тренинговой работы; оперировать специальной терминологией и категориальным аппаратом психологического тренинга.</p> <p>Владеть навыком составления и оформления программы психологического тренинга с использованием техник самоменеджмента и учетом условия создания безопасной рабочей среды.</p>
<p>ПК.22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать структуру и этапы реализации тренинговых программ. Уметь анализировать информацию о ситуации и поведении человека и группы с последующим прогнозированием; управлять групповой дискуссией, реализовать на практике основные методики психологического тренинга; конструктивно выделять критические моменты, сложности в своей работе.</p> <p>Владеть навыками реализации тренинговых программ; корректными критериями выбора методик и технологий воздействия; навыками психологического анализа поведения участников психологического тренинга и технологией обратной связи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

Групповая динамика в тренинговой группе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы: Описана актуальность применения данного тренингового занятия. 1б. Указана практическая значимость применения данного тренингового занятия. 1б. Определены возможные сферы применения данного тренингового занятия. 1б. Корректно указаны цель и задачи тренингового занятия. 2б. Описаны все основные методы работы, применяемые в ходе занятия 2б. Описаны планируемые результаты работы 2б. Разработана система критериев для оценки планируемых результатов 2б. Пространственно-временная структура реалистична, при распределении времени на упражнения учитывается число участников и особенности выполнения. 2б. Каждое упражнение содержит указанную цель и задачи. 2б. Для каждого упражнения имеется понятная инструкция выполнения и необходимые	18

материалы (при необходимости). 1б.Для каждого упражнения и для подведения итогов занятия разработан список вопросов для участников, которые ведущий может задать в ходе рефлексии. 2б.	
Работа является продуктом самостоятельной работы обучающегося	5
Грамотность и оформление: Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 не грубая ошибка). 1б.При выполнении работы, студент оперирует научными терминами 1б.Оформление работы соответствует указанным в техническом задании требованиям. 1б.Указаны ссылки на библиографические источники (классификации групп, системы ценностей и т.д.) - не менее 5 источников. 1б.	4
Смысловая целостность: План занятия характеризуется связностью и последовательностью. 2б.Занятие имеет введение, основную часть и заключение (выводы) 1б.	3

Понятие обратной связи. Организация шеринга по завершении тренинга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Управление групповой работой:Группе даны понятные, четкие инструкции. 1б.Перед группой ставятся задачи и цели, формируются проблемные области, поддерживается интерес группы к поиску решения. 1б.Организован процесс группового обсуждения, участники вовлекаются в поиск решения. 1б.В ходе выполнения практического блока, студент следит за правильностью выполнения задания и в случае необходимости помогает разобраться в материале. 1б.После практических блоков организован процесс группового анализа, участники ориентированы на формирование выводов и алгоритмов. 1б.Процесс обратной связи организован в конструктивном ключе. 1б.Обратная связь касается только того, что можно изменить 1б.Соблюдается баланс положительной и отрицательной обратной связи. 1б.Студент реагирует на сопротивление участников, находит варианты решения ситуации сопротивления. 1б.Подведение итогов тренинга включает в себя сопоставление заявленных участниками целей и полученных результатов 1б.	10
Донесение материала:Речь студента построена логически, изложение материала идет структурно. 1б.Голос уверенный, хорошо слышен всем участникам. 1б.Студент использует визуальные способы донесение информации (флип-чат, проектор, видео эскизы и т.д.). 1б. Студент использует приемы удержания внимания аудитории: смена темпа; вопросы участникам; проблематизация и т.д. 1б.Подкрепляет материал примерами, соответствующими по смыслу материалу и близкими обучаемым. 1б.Студент мотивирует участников к применению излагаемого материала (создает параллели между материалом и	9

<p>практической деятельностью). 1б.Студент регулирует темпоритм группы, работает с усталостью участников за счет смены видов деятельности; 1б.Материал адаптирован для текущего уровня группы – адекватно подобраны слова, примеры, тип практических блоков и т.д. 1б.Студент отмечает изменения, появляющиеся у участников в процессе обучения. 1б.</p>	
<p>Организация процесса:Раздаточные материалы удобные и понятные. 1б.В раздаточном материале отсутствуют ошибки. 1б.Наличие необходимых материалов: канцелярия, писчая бумага, бейджи. 1б.Рабочее пространство организовано таким образом, чтоб всем участникам хорошо было видно тренера и друг друга. 1б.В группе чувствуется позитивная эмоциональная рабочая атмосфера. 1б.Участники заполнили анкеты обратной связи. 1б.</p>	6
<p>Соблюдение принципов ведения психологического тренинга:В тренинге присутствует стартовый модуль: знакомство, целеполагание, правила группы. 1б.Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70% 1б.В тренинге используется исследовательский принцип СПТ: участники сами находят ответы на обозначенные тренером проблемные зоны. 1б.Большинство тематических блоков имеет следующую структуру: проблематизация - теоретический блок - практическая часть - анализ - выводы. 1б. Использовано несколько методов организации практических блоков: игра, обсуждение, работа с кейсами и т.д. 1б.Использованы упражнения-разминки для активизации группы и управления темпоритмом процесса. 1б.</p>	6
<p>Владение материалом:Материал изложен содержательно верно, переданы основные тезисы. 1б.Ключевые тезисы донесены различными способами, подобраны несколько примеров на основную мысль. 1б.Ответы на вопросы аудитории сформулированы по существу, аргументированы в соответствии с основными тезисами материала. 1б.Материал структурирован в алгоритмы, схемы, тезисный план. 1б.Студент удерживается в тайминге тренингового плана. 1б.</p>	5
<p>Выполнение роли тренера:Внешний вид тренера соответствует принятому дресс-коду. 1б. Студент демонстрирует уверенное поведение: удерживает контакт глаз с аудиторией; использует открытые жесты и позу; речь уверенная, без длительных, необоснованных пауз. 1б.Студент ведет процесс, удерживаясь в рекомендуемой ролевой позиции (общение на равных при акценте на своем опыты в решении подобных задач). 1б.Студент демонстрирует профессионализм в теме обучения: использует примеры из практики; использует «язык» области; комментирует особенности изучаемого процесса/продукта. 1б.</p>	4