

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Вайнштейн Сергей Викторович  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Краснов Алексей Витальевич  
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ**

Код УМК 59850

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Гештальттерапия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Гештальттерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Гештальттерапия. Первый семестр**

#### **Теория и методология гештальттерапии**

##### **Теория и методология гештальттерапии. Введение**

Корни гештальттерапии: Феноменология, Экзистенциальная традиция, Теория поля, Гештальт-психология, Психоанализ.

##### **Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии;**

##### **Профессиональная этика**

Философские предпосылки. Феноменология (Э. Гуссерль). Диалогический персонализм (М. Бубер).

Холизм (Х. Смутс). Дифференциальное мышление и творческое безразличие (С. Фридландер)

Психологические предпосылки. Гештальтпсихология: гештальт и ассоцианизм; ранние эксперименты, концепция фигура-фон, модель М. Вертгеймера; модель К. Левина, теория поля в социальных науках; модель К. Гольдштейна, понятия организации мотивов и самоактуализации.

Клинические предпосылки. Психоаналитические корни гештальттерапии, влияние З. Фрейда, В. Райха, К. Хорни. Понятия дентальной агрессии и ментального метаболизма (Ф. Перлз).

Этические кодексы профессиональных сообществ (EAGT, ОПП ГП и т.д.).

##### **Базовые понятия гештальттерапии**

Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Зоны феноменологии. Поле организм-среда. Граница контакта. Опыт. Диалог. Творческое приспособление. Полярности. Слои невроза.

##### **Цикл опыта и механизмы регуляции границы контакта**

Цикл контакта (опыта). Модель Гудмана: Фазы контакта: преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт. Модель Зинкера: ощущение, осознание, мобилизация, действие, контакт, отход. Модель Польстеров: возникновение потребности, проявление, внутренняя борьба, окончательное решение, тупик, кульминация, озарение, признание. Механизмы регуляции границы контакта: конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.

##### **Теория Self**

Личность как процесс. Функции Self: Id, Ego, Personality. Self в социальном поле: отношения и контакт. Self в развитии: поддержка, стыд и близость. Интегрированное Self: история, повествование, культура. Динамическая концепция личности в гештальттерапии. Понятие метапотребностей. Шизоидная, пограничная и нарциссическая составляющая личности. Клинические аспекты.

#### **Практика гештальттерапии**

##### **Организационные формы гештальттерапии**

Индивидуальная терапия. Групповая терапия. Работа с парой. Работа с семьей. Работа с детьми. Работа с организациями.

Стандарты подготовки профессиональных сообществ. Учебная терапия. Супервизия. Интервизия. Шатлы и интенсивы. Тематические группы и мастерские. Конференции.

##### **Стратегии работы гештальттерапевта**

Концепция психологического здоровья в гештальттерапии.

Работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта. Телесный процесс.

Упражнения, эксперимент и диалог. Домашние задания.

Терапевтические отношения. Сеттинг и контракт в гештальттерапии.

### **Творческие методы в гештальттерапии**

Методическое разнообразие психологического инструментария в гештальттерапии.

Работа с полярностями. Баланс поддержки и фрустрации. Амплификация. Принцип "Здесь и сейчас".

Фокусирование.

Психодраматические техники. Техники арттерапии. Творчество и эксперимент.

Частные интервенции: работа с конfluенцией, интроекцией, проекцией и ретрофлексией. Поддержка функции Ego.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость./Ф. С. Перлз ; пер. с англ.:Изд-во Ин-та Психотерапии,2005, ISBN 5-89939-027-1.-224.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
3. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437490>
4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

### Дополнительная:

1. Перлз Ф. С. Практика гештальттерапии/Ф. С. Перлз.-Москва:Институт общегуманитарных исследований,2005, ISBN 5-88230-062-2.-46911.
2. Перлз Ф. С. Эго, голод и агрессия/[пер. с англ. Н. Б. Кедровой, А. Н. Кострикова]; под ред. Д. Н. Хломова.-М.:Смысл,2005, ISBN 5-89357-167-3.-358.
3. Новодержкин Б. А.,Романенко О. К. Гештальттерапия/Б. А. Новодержкин, О. К. Романенко.- М.:Фолиум,1997.-40.
4. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гештальттерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.  
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Гештальттерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знание теоретико-методологических предпосылок гештальттерапии: основных идей феноменологии, диалогического персонализма, теории поля в социальных науках. Умение соотнести гештальттерапевтическую и психоаналитическую теории личности. Владение основными стратегиями работы гештальттерапевта</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знаком с теоретико-методологическими предпосылками гештальттерапии. Не умеет соотносить гештальттерапевтическую и психоаналитическую теории личности. Не владеет стратегиями работы гештальттерапии: работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует обрывочные знания о теоретико-методологических предпосылках гештальттерапии. Демонстрирует частично сформированное умение соотношения гештальттерапевтической и психоаналитической теории личности. Некорректно применяет основные стратегии работы гештальттерапевта</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теоретико-методологических предпосылках гештальттерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить гештальттерапевтическую и психоаналитическую теории личности. Демонстрирует владение, однако не вполне уверенное (с отдельными ошибками), основными стратегиями работы гештальт-терапевта</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания о теоретико-методологических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>предпосылках гештальттерапии. Успешно демонстрируемые умения безошибочно соотносить гештальттерапевтическую и психоаналитическую теории личности. Уверенное, грамотное владение основными стратегиями работы гештальттерапевта</p>
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знание механизмы прерывания контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Умение применять традиционные интервенции при работе с прерываниями контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Владение основными стратегиями работы гештальттерапевта</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает механизмы прерывания контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Не умеет применять традиционные интервенции при работе с прерываниями контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Не владеет основными стратегиями работы гештальттерапии: работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует обрывочные знания о механизмах прерывания контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Демонстрирует частично сформированное умение применять традиционные интервенции при работе с прерываниями контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Некорректно применяет основные стратегии работы гештальттерапевта</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о механизмах прерывания контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять традиционные интервенции при работе с прерываниями контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия). Демонстрирует владение, однако не вполне уверенное (с отдельными ошибками), основными стратегиями работы гештальт-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>терапевта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания о механизмах прерывания контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия).</p> <p>Успешно демонстрируемые умения безошибочно применять традиционные интервенции при работе с прерываниями контакта (конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия).</p> <p>Уверенное, грамотное владение основными стратегиями работы гештальттерапевта</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теория и методология гештальттерапии. Введение <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения <b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии; Профессиональная этика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знания: - основных теоретических предпосылок гештальттерапии; - терминологии гештальттерапии;

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Теория Self</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умения: - применение основных техник гештальттерапии</p>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Организационные формы гештальттерапии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания: - основных теоретических предпосылок гештальттерапии; - терминологии гештальттерапии;</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Теория и методология гештальттерапии. Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ	4

## **Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии; Профессиональная этика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
соответствие структуры письменной работы жанру эссе:вступление содержит формулирование проблемы 2 балла в тексте выделены абзацы 2 балла имеется логическая связь между абзацами 2 балла тезисы подкрепляются аргументами 2 балла заключение резюмирует мнение автора 2 балла	10
самостоятельность осмысления материала: только реферирование источника - 2 балла. привлекает другие профессиональные источники по теме - 2 балла. высказывает свою точку зрения и обосновывает ее - 2 балла. использует примеры из собственного опыта - 2 балла.	10
грамотность письменной речи: каждая грамматическая и пунктуационная ошибка -1 балл	10

## **Теория Self**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
соответствие ответов инструкции к упражнению 1 ответ - 3 балла	15
количество выполненных упражнений 1 упражнение 3 балла	15

## **Организационные формы гештальттерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
конвенциональное определение основных терминов и понятий	12
отсутствие в ответе фактических ошибок	12
последовательность и логичность ответа на вопрос	8
рассмотрение вопроса в более широком контексте, теоретически обоснованное сравнение с другими подходами и школами в психологическом консультировании и психотерапии	8