

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Вайнштейн Сергей Викторович
Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
Код УМК 83383

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Групповая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Групповая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,7
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	112
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Групповая психотерапия. Первый семестр.

Курс дисциплины "Групповая терапия" состоит из двух логически взаимосвязанных частей. В первом семестре студенты знакомятся с особенностями групповой работы на личном опыте в качестве участников групповой работы, преподаватель выступает ее ведущим. Во втором семестре студенты будут знакомиться с ролью ведущего психотерапевтической группы на личном опыте - на каждом из занятий групповую работу организует один из студентов под супервизией преподавателя.

Введение в групповую психотерапию

Входной контроль. Цели и задачи курса. Формы работы. Контрольные точки.

Создание и организация психотерапевтической группы

Лабораторные занятия проходят в форме моделирования психотерапевтической группы со спонтанной групповой динамикой. Основным учебным материалом являются личностные особенности участников. Ведущий (преподаватель) выстраивает отношения с участниками (студентами) в рамках профессиональной этики практического психолога.

Идентичность каждого участника группы в некоторой степени зависит от того, как участник воспринимается другими и реагирует на других участников (включая ведущего). У каждого человека, приходящего в группу имеются три блока вопросов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся собственной идентичности:

- «Как мне представить себя здесь?»
- «Чего я хочу и что я должен делать, чтобы получить то, чего я хочу?»
- «Могу ли я быть тем, кто я есть здесь и принадлежать группе?»
- «Что безопасно выражать и раскрывать про себя здесь?»
- «Увидят ли мои личностные особенности и уникальность?»
- «Не окажусь ли я настолько другим, что почувствую одиночество?»

Второй блок включает вопросы, относящиеся к идентичности других присутствующих:

- «Есть ли здесь кто-то похожий на меня?»
- «Получу ли я понимание и поддержку от кого-нибудь здесь?»
- «Что они почувствуют ко мне и что подумают обо мне?»

Третий блок вопросов относится к ведущему и процессу:

- «Что мы здесь собираемся делать?»
- «Какие здесь правила и ожидания?»
- «Что они собираются узнать и понять про меня и что я собираюсь узнать и понять про себя из того что не знаю или не хочу чтобы другие обо мне знали?»
- «Как ко мне будут относиться, оценивать? Отвергать? Запугивать? Или принимать и заботиться?»

Во время этой фазы основной задачей ведущего является установление отношений с участниками и между участниками и прояснение этих подразумеваемых вопросов. Действиями поддерживающими решение этой задачи являются:

- 1) Заключение контракта и определение сеттинга.
- 2) Поддержка межличностного контакта.
- 3) Пояснения подхода, в котором мы будем работать.
- 4) Легализация работы на всех уровнях групповой динамики (внутриличностном, межличностном, групповом).

Этапы работы психотерапевтической группы

Лабораторные занятия проходят в форме моделирования психотерапевтической группы со спонтанной групповой динамикой. Основным учебным материалом являются личностные особенности участников. Ведущий (преподаватель) выстраивает отношения с участниками (студентами) в рамках

профессиональной этики практического психолога.

На этом этапе каждый участник замечает, что на него влияет происходящее в группе и что есть определенные явные или неявные нормы поведения, ограничивающие свободу участников. Участники начинают тестировать субъективные нормы друг друга, выражать негативные чувства друг другу, проявлять агрессию к ведущему и т.д. Приоритетной задачей на этой стадии является поддержка дифференциации, различий и гибкости среди участников. Действиями поддерживающими решение этой задачи являются:

- 1) Повышение осознания существующих в группе норм.
- 2) Поддержка конфронтации и открытого выражения различий и неудовлетворенности.
- 3) Отделение ролей от личностей: в группе участники часто отыгрывают роли, являющиеся скорее функцией потребностей группы, чем функцией личности участника.

Психотерапевтические факторы группы

Лабораторные занятия проходят в форме моделирования психотерапевтической группы со спонтанной групповой динамикой. Основным учебным материалом являются личностные особенности участников. Ведущий (преподаватель) выстраивает отношения с участниками (студентами) в рамках профессиональной этики практического психолога.

На этом этапе участники ведут себя взаимозависимо в том смысле, что зависят от понимания, поддержки и конфронтации друг с другом. Участники становятся значимыми друг для друга и группа в целом становится значимым другим, обеспечивающим подпитку и ресурсы для роста. Ведущий больше не воспринимается как абсолютный авторитет, но выступает как один из источников опыта. Функции ведущего:

- 1) Быть консультантом для группы и не мешать.
- 2) Помочь группе достичь некоторого завершения.
- 3) Признать незавершенные дела, которые не могут быть завершены в этой группе.

Групповая психотерапия. Второй семестр.

Занятия по дисциплине "Групповая терапия" во втором семестре являются логическим продолжением занятий первого семестра. В первом семестре студенты познакомились с групповой психотерапией в качестве участников. Во втором студенты будут знакомиться с ролью ведущего психотерапевтической группы на личном опыте - каждое из занятий ведет под супервизией преподавателя один из студентов.

Теоретические основы групповой психотерапии

Лабораторные работы проходят в форме практико-ориентированного методического семинара. Студенты самостоятельно изучают учебную литературу и используют эти знания для анализа собственного опыта участия в психотерапевтической группе в предыдущем триместре, а также для подготовки к самостоятельному ведению группы на последующих занятиях под супервизией (наставничеством и руководством) преподавателя.

Основные направления групповой психотерапии

Лабораторные работы проходят в форме практико-ориентированного методического семинара. Каждый студент готовит презентацию одного из направлений групповой психотерапии и проводит в роли ведущего с группой упражнения, иллюстрирующие и реализующее представленное направление. Занятия направлены на развитие умений и навыков проведения психотерапевтических групп со структурированной групповой динамикой. Студенты получают супервизию на свою работу.

Групповой психотерапевт

Лабораторные работы проходят в форме практико-ориентированного методического семинара. Каждый студент проводит занятие с группой в роли ведущего, ориентируясь на актуальные в данный момент для

группы темы, внутриличностные и межличностные групповые процессы. Занятия направлены на развитие умений и навыков проведения психотерапевтических групп со спонтанной групповой динамикой. Студенты получают супервизию на свою работу.

Работа с группой в экзистенциальной психотерапии

Работа с группой в рамках экзистенциального подхода И.Ялома

Работа с группой в гештальт-подходе

Работа с группой в рамках гештальт подхода Ф.Перлза.

Психодрама

Работа с группой в рамках психодраматического подхода Я.Л.Морено

Арт-методы в групповой работе

Арт-методы - методы, которые могут использоваться в рамках различных направлений групповой работы (психоанализ, аналитическая психотерапия, гештальт-подход и т.д.).

Тренинг как метод групповой работы

Тренинг как форма групповой работы ориентирован на развитие и формирование конкретных навыков, имеет четкую цель, структуру и этапы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

Дополнительная:

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/422875>
2. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Папуша. — Москва : Академический Проект, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-1469-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Групповая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Групповая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знание методов и техник психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы. Умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения. Навык феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и техники психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Не умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Не владеет навыками феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Частично сформированное умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Фрагментарное применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психотерапевтической группы; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о методах и техниках психологической диагностики, используемых для организации и проведения психотерапевтической группы; Сформированное умение проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; Успешное и систематическое применение навыков феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знание терапевтических факторов, моделей и стадий групповой динамики в групповой психотерапии. Умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Навык обобщения количественных и качественных данные с целью</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о терапевтических факторах, моделях и стадиях групповой динамики в групповой психотерапии; Отсутствие умения использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы; Отсутствие навыка обобщения количественных и качественных данные с целью формулирования рекомендаций по индивидуальному развитию участников психотерапевтической группы.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>формулирования рекомендаций по индивидуальному развитию участников психотерапевтической группы.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о терапевтических факторах, моделях и стадиях групповой динамики в групповой психотерапии; Частично сформированное умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы; Фрагментарное применение навыка обобщения количественных и качественных данные с целью формулирования рекомендаций по индивидуальному развитию участников психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о терапевтических факторах, моделях и стадиях групповой динамики в групповой психотерапии; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обобщения количественных и качественных данные с целью формулирования рекомендаций по индивидуальному развитию участников психотерапевтической группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о терапевтических факторах, моделях и стадиях групповой динамики в групповой психотерапии; Сформированное умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка обобщения количественных и качественных данных с целью формулирования рекомендаций по индивидуальному развитию участников психотерапевтической группы.</p>
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знание вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Умение анализировать групповую динамику; Навык управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Отсутствие умения анализировать групповую динамику; Отсутствие навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; Частично сформированное умение анализировать групповую динамику; Фрагментарное применение навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой психотерапии; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать групповую динамику; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о вероятных внутриличностных и межличностных феноменов в групповой</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психотерапии; Сформированное умение анализировать групповую динамику; Успешное и систематическое применение навыка управления собственными эмоциями и использования их для профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знание терапевтических факторов групповой психологической работы. Умение организовывать взаимодействие между участниками группы Навык заботиться о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о терапевтических факторах групповой психологической работы. Отсутствие умения организовывать взаимодействие между участниками группы Отсутствие навыка заботиться о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о терапевтических факторах групповой психологической работы. Частично сформированное умение организовывать взаимодействие между участниками группы Фрагментарное применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о терапевтических факторах групповой психологической работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать взаимодействие между участниками группы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о терапевтических факторах групповой</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологической работы. Сформированное умение организовывать взаимодействие между участниками группы Успешное и систематическое применение навыка заботы о безопасности психотерапевтической работы, как в отношении себя, так и в отношении других участников группы.</p>
<p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Знание истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии. Умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Навык обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии. Отсутствие умения использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Отсутствие навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии. Частично сформированное умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Фрагментарное применение навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о истории, основных понятий, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о истории, основных понятиях, процедур и техник основных направлений групповой психотерапии.</p> <p>Сформированное умение использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в групповую психотерапию Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Создание и организация психотерапевтической группы Письменное контрольное мероприятие	Знание стандартизированных методик, адекватных задачам этапа организации терапевтической группы Умение давать стандартизированный самоотчет о собственных психических свойствах, процессах, состояниях.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Этапы работы психотерапевтической группы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Психотерапевтические факторы группы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в групповую психотерапию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ	6

Создание и организация психотерапевтической группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Этапы работы психотерапевтической группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Психотерапевтические факторы группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
количество описанных в рефлексивном дневнике лабораторных работ в соответствии с инструкцией	24
количество протоколов оценки пройденных лабораторных работ	12
ответы на вопросы методики описания значимых событий	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Психодрама</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание терапевтических факторов группы Знание этапов групповой динамики Умение применять количественные и качественные методы сбора данных при работе с группой.</p>
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Арт-методы в групповой работе</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание истории, основных понятий и процедур различных направлений в групповой терапии Умение применять различные техники и упражнения в групповой работе</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>	<p>Тренинг как метод групповой работы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение отслеживать внутриличностную динамику участника терапевтической группы</p> <p>Умение наблюдать межличностную динамику в терапевтической группе</p> <p>Умение увидеть широкий контекст происходящего в групповой терапии, распознавать темы в терапевтической группе</p> <p>Способность рассматривать себя и свои переживания как часть терапевтического процесса</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психодрама

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
уровень обобщения и интерпретации полученных данных	10
содержание и структура теоретического реферата, самостоятельность осмысления представленного материала, корректное оформление ссылок	8
сводная таблица качественных данных	4
соответствие рекомендаций полученным выводам	3
связь сформулированных выводов с полученными данными	3
сводная таблица количественных данных	2

Арт-методы в групповой работе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
проведение группового упражнения, реализующего принципы описываемого направления	11
сравнение с другими подходами и самостоятельность осмысления представленного материала	5
разнообразие источников, аннотированный список литературы по направлению	5
история развития направления	3
основные процедуры	3
основные понятия	3

Тренинг как метод групповой работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы

Критерии оценивания эпизода ведения терапевтической группы. терапевтические навыки	12
Критерии оценивания эпизода ведения терапевтической группы. способность получать супервизию, обсуждать свою работу с коллегами	12
Критерии оценивания письменного отчёта. количество протоколов оценки пройденных лабораторных работ	6
Критерии оценивания эпизода ведения терапевтической группы. профессиональное поведение (оценивается на протяжении всех лабораторных работ)	6
Критерии оценивания письменного отчёта. письменная рефлексия деятельности ведущего терапевтической группы	2
Критерии оценивания письменного отчёта. сводная таблица и график динамики оценивания пройденных лабораторных работ	1
Критерии оценивания письменного отчёта. письменное обобщение и интерпретация внутриличностной динамики участника терапевтической группы	1