

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна  
Талески Александар**

**Рабочая программа дисциплины  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЧЕШСКИЙ)  
Код УМК 82897**

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Второй иностранный язык (чешский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Второй иностранный язык (чешский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

**ПК.1** способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

**ПКВ.1** обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	0
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	0
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	112
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Второй иностранный язык (чешский). Первый раздел.**

Дисциплина является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов. Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы) выпускника. Содержание дисциплины предполагает овладение чешским языком на уровне, соответствующем А2 / начальный В1 международной классификации уровней владения языком, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и ограниченного профессионального общения на изучаемом языке, а также возможность переключения кодов с чешского литературного языка на чешский разговорный в зависимости от условий коммуникации; кроме того, курс предполагает овладение стилистическими ресурсами чешского литературного языка в объеме, достаточном для чтения и перевода научной литературы на изучаемом языке. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании выполнения всех форм работы в аудитории, выполнения письменных домашних заданий.

В первом разделе студенты знакомятся с вводно-фонетическим курсом чешского языка и основами грамматики.

### **Вводный фонетический курс**

Графика чешского литературного языка. Алфавит. Графемы: š, č, ž, ř, ě. Диакритические знаки и их функции. Краткие сведения из истории чешского языка, объясняющие современное состояние орфографии. Фонетика. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных. Противопоставление по долготе-краткости. Отсутствие редукции. Слогообразующий г. Ударение. Дифтонги. Характеристика согласных звуков. Классификация согласных. Противопоставление по глухости/звонкости. Палатализация задненёбных согласных фонем перед звуками переднего ряда. Морфонологические изменения (в том числе на стыке слов). Интонация.

### **Глагол «быть». Твердый и мягкий тип склонения существительных и прилагательных.**

#### **Притяжательные местоимения.**

Глагол «быть». Бытийные конструкции в чешском языке. Синтаксис с глаголом *být*. Род существительных. Твердый и мягкий тип склонения существительных и прилагательных. Притяжательные местоимения в полной и краткой форме, понятие энклитик *moje / má*.

### **Знакомство. Спряжение глаголов. Винительный падеж единственного числа имен.**

Знакомство: вопросительные формы, формулы вежливости. Диалог о себе (знакомство, представление). Лексика *řádnost*. Спряжение глаголов (неправильные, типа *dělat, umět, kupovat*). Винительный падеж единственного числа имен – формы и функции.

### **В городе. Винительный падеж множественного числа имен мужского рода одушевленных.**

#### **Относительные, неопределенные, отрицательные местоимения.**

В городе: лексика, обозначающая городские объекты. Рассказ о городе, в котором живете. «*Jak se dostanu?*» - коммуникатив. Наречия места и направления. Относительные, неопределенные, отрицательные местоимения: словообразование и формообразование.

### **Отель. Ресторан. На встрече. Модальные конструкции. Звательный падеж. Речевой этикет.**

#### **Неопределенные числительные.**

Отель. Ресторан. На встрече. Лексика к темам. Модальные конструкции (модальные глаголы *chtít, moct, muset, smět*). Звательный падеж существительных мужского и женского рода. Речевой этикет. Выражение чувств: *líbí se mi..., rád/a..., mi chutná*. Неопределенные числительные.

**В магазине. Именительный падеж множественного числа имен. Количественные числительные.**

В магазине: *nákup, jídlo a pítí*. Лексика питания. Коммуникация: национальная кухня. Рецепт. Любимые и нелюбимые блюда. Именительный падеж множественного числа имен (кроме м.р. одуш.). Количественные числительные: формы и склонение.

**Мой день. Время. Формы прошедшего времени глаголов. Родительный падеж единственного числа имен. Порядковые числительные.**

Мой день: лексика, обозначающая временные промежутки. Наречия времени. Формы прошедшего времени глаголов. Родительный падеж единственного числа имен. Порядковые числительные: словоизменение.

**Семья. Мой дом. Именительный падеж множественного числа имен мужского рода одушевленных. Конструкции времени.**

Семья: термины родства в чешском языке. Коммуникатив: *Rodina*. Лексика: жилище, мебель и техника. Коммуникатив *Мой дом*. Именительный падеж множественного числа имен мужского рода одушевленных. Конструкции времени. Устные нарративы «Моя семья» и «Мой дом» и их обсуждение

**Путешествие. Предложный падеж единственного числа имен. Будущее время глаголов. Вид глаголов. Словообразование и функции наречий.**

Путешествие: лексика. *Cesta* – коммуникатив. Предложный падеж единственного числа имен. Предлоги *v vs na*. Будущее время глаголов. Вид глаголов: формобразование. Словообразование и функции наречий.

**Кино. Театр. Телевидение. Родительный падеж множественного числа имен.**

Модальные конструкции. Первое знакомство с пассивными конструкциями (*libí se mi*). Понятие энклитичных местоимений *se* и *si*. Лексика: искусство, названия профессий и жанров художественной деятельности. Кино. Театр. Телевидение. Коммуникатив: *Hra / opera / balet / film*. Родительный падеж множественного числа имен. Понятие жанров письменной коммуникации: электронное письмо другу с приглашением на концерт.

**Одежда, покупки, мода. Дательный падеж единственного числа имен. Повелительное наклонение.**

Лексика: одежда, покупки, мода. Коммуникатив «Стиль». Дательный падеж единственного числа имен. Повелительное наклонение глаголов, целевые и условные синтаксические конструкции.

**Работа. Официальные документы. Собеседование. Творительный падеж единственного числа имен.**

Работа – лексика и коммуникатив. Официальные документы: *životopis, žádost, stížnost*. Собеседование. Творительный падеж единственного числа имен.

**Бытовые услуги. У врача. Повторение.**

Бытовые услуги: *čistírna, prádelna, autoopravna*. У врача - коммуникатив. Лексика: тело и болезни. Коммуникатив *sporty a zdraví*. Повторение

**Второй иностранный язык (чешский). Второй раздел.**

За второй период обучения студенты должны достигнуть уровня владения языком B1.

**Автобиография. Нерегулярные формы степеней сравнения наречий и прилагательных**  
Автобиография. Нерегулярные формы степеней сравнения наречий и прилагательных. Свободное время. Условное наклонение. Подчинительные сложные предложения.

**Домашнее чтение. Со čechům šmakuje?**

Домашнее чтение. Со čechům šmakuje? (Чем любят полакомиться чехи?) Тема "Кухня". Jidla a potraviny. Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста и ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений: akuzativ singular, nominativ plural, akuzativ plural (neživotný), substantiv a adjektiv. Настоящее время (Přítomný čas verbální). Склонение числительных.

**Встреча. Речевой этикет. Дательный падеж множественного числа имен.**

Встреча, наречия места и времени. Речевой этикет. Дательный падеж множественного числа имен.

**Домашнее чтение. Průměrný plat v hlavním městě je 32 278 korun.**

Домашнее чтение. Průměrný plat v hlavním městě je 32 278 korun. (Средняя заработная плата в столице составляет 32 278 крон). Тема "Работа" (Práce). Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений: genitiv singular a plural, slovesná fráze, местоимения zájmena.

**Туризм. Относительные сложные предложения. Склонение существительных мужского рода типа Turista.**

Согласование числительных и существительных. Конструкции времени. Формы дательного падежа множественного числа имен Туризм. Относительные сложные предложения. Склонение существительных мужского рода типа Turista.

**Домашнее чтение. Čeští žáci školu v lásce nemají.**

Домашнее чтение. Čeští žáci školu v lásce nemají. (Чешские школьники не любят школу). Тема "Образование" (Studium). Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений: kondicionál, prepozice času, nominativ plural Mž.

**Внешность и характер человека. Творительный падеж множественного числа имен.**

Внешность и характер человека. Творительный падеж множественного числа имен. Ограничения на использование кратких прилагательных в чешском языке (список). Посессивные прилагательные: словообразование и склонение.

**Домашнее чтение. Jméno za trest?**

Домашнее чтение. Jméno za trest. (Имя как наказание). Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений: звательный падеж (vokativ). Глаголы (rozkaz a vid sloves).

**Стиль жизни. Социальные проблемы. Возвратный пассив. Склонение разноосновных существительных среднего рода. Синтаксис сложных предложений. Союзы.**

Стиль жизни. Социальные проблемы (здравоохранение, социально опасные явления), проблемы экологии, информационная безопасность: коммуникатив.. Возвратный пассив. Склонение разноосновных существительных среднего рода. Синтаксис сложных предложений. Союзы. Основы научного стиля чешского литературного языка. Проблемы изучаемой специальности: тезисы и

устное сообщение.

**Домашнее чтение. Většina pražanů by se ráda přestěhovala, ale nemají na to.**

Домашнее чтение. Většina pražanů by se ráda přestěhovala, ale nemají na to. Большинство пражан переехало бы, но не на что. Путешествия, сервис. (Cestování, byt) Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия. Грамматические упражнения по темам: предлоги (předložky místa a směru), прилагательное (tvoření adjektiv), наречия (adverbia).

**Прага. Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Чешские города.**

Прага. Чешские города.

Степени сравнения прилагательных и наречий: нерегулярные формы, словообразование регулярных форм. Притяжательные прилагательные. Статус кратких прилагательных в современном чешском языке. Чешские города: коммуникатив.

**Домашнее чтение. Můj nejmladší pacient byl teprve šestiletý rom na heroínu.**

Домашнее чтение. Můj nejmladší pacient byl teprve šestiletý rom na heroínu. Тема "Здоровье. Больницы. У врача" (Zdraví, medicína, části těla). Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия. Формы дательного падежа (dativ). Склонение иностранных слов в чешском языке (deklinace cizích slov).

**История Чехии. Сложный пассив. Отглагольные существительные. Причастия.**

История Чехии. Чтение и перевод текстов, коммуникатив. Сложный пассив. Отглагольные существительные. Причастия: словообразование, словоизменение (смена парадигм).

**Домашнее чтение. Vadí jim jejich břicho i zadek.**

Домашнее чтение. Vadí jim jejich břicho i zadek. Sebevědomí češek je téměř na nule. Тема "Внешний вид" (Vzhled). Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений по теме "Komparace adjektiv a advverbí".

**Свободное время. Условное наклонение. Подчинительные сложные предложения.**

Свободное время. Условное наклонение. Подчинительные сложные предложения. Ivana Rešková, Magdalena Pintarová. Communicative Czech. Intermediate Czech, Praha, Karlova Univerzita, 2010 (комплект из учебника, рабочей тетради и диска).

Лекция 2

**Чехия сегодня. Формы чешского разговорного языка и сферы его употребления.**

Чехия сегодня. Образование в Чехии и России. Коммуникатив: какая система образования эффективнее. Официально-деловые жанры (заявление, жалоба). Разряды числительных в чешском языке. Склонение числительных. Предложно-падежные конструкции (обобщение). Формы чешского разговорного языка и сферы его употребления. Системные отношения в obecné češtině.

**Домашнее чтение. Turistů z ruska přibývá.**

Домашнее чтение. Turistů z ruska přibývá. Поток туристов из России увеличивается. Тема "Сервис и туризм. Гостиничный бизнес". Худякова Е.С. Современный чешский язык. Пособие по развитию речи. Выполняется соответствующая тема из пособия: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений по темам: прилагательное (adjektiva přivlastňovací), глагольные связи (slovesné vazby).



**Повторение. Репетиционный экзамен.**

Повторение Ivana Rešková , Magdalena Pintarová. Communicative Czech. Intermediate Czech, Praha, Karlova Univerzita, 2010 (комплект из учебника, рабочей тетради и диска).

Лекция 10

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Худякова Е. С. Современный чешский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Фундаментальная и прикладная лингвистика"/Е. С. Худякова.- Пермь, 2016, ISBN 978-5-7944-2727-1.-1. <https://elis.psu.ru/node/394950>
2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
3. Чеснокова, П. Часть 1. Начальный этап обучения (3-е издание) : учебное пособие для изучения чешского языка как иностранного / П. Чеснокова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54352.html>
4. Чеснокова, П. Часть 2. Продвинутый этап обучения (2-е издание) : учебное пособие для изучения чешского языка как иностранного / П. Чеснокова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54353.html>

### Дополнительная:

1. Мокиенко, В. М. Разговорный чешский в диалогах / В. М. Мокиенко, Я. Гулюшкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0643-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68735.html>
2. Чешский язык: учебник-самоучитель для начинающих/Ф. Малирж [и др.] ; под ред. А. И. Изотова.-9-е изд., испр. и доп..-Москва:Филоматис,2010, ISBN 978-5-98111-120-4.-368.
3. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441675>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.slovník.seznam.cz** он-лайн русско-чешский и чешско-русский словарь

**www.metro.cz** ежедневник Metro

**http://cr.ic.cz/index.php?clanek=pravek&dir=pravek&menu=pravek** Сайт о истории и культуре Чехии

**www.seznam.cz** Информационно-поисковая система на чешском языке

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Второй иностранный язык (чешский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Второй иностранный язык (чешский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне B1 международной классификации уровней владения языком; знает историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских звуков; владеет лексикой чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов умеет бегло понимать спонтанную звучащую речь с использованием двух идиомов чешского национального языка;; свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню B1; умеет читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке; способен различать формы чешского литературного языка и чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации; способен отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с использованием чешскоязычных источников.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне B1 международной классификации уровней владения языком. Не знает историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских звуков. Не знает лексику чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов. Не умеет бегло понимать спонтанную звучащую речь с использованием двух идиомов чешского национального языка. Не умеет свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню B1. Не умеет читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке. Не способен различать формы чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации. Не способен отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с использованием чешскоязычных источников. Проходит экзаменационный вариант на соответствующий уровень (разработанный Ministerstvo skolstvi CR) менее чем на 40 баллов (из 100).</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне B1 международной классификации уровней владения языком. Знает историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>звукoв. Не владеет в полной мере лексикой чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов. Не умеет бегло понимать спонтанную звучащую чешскую речь. Не умеет свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню B1. Умеет читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке. Не способен различать формы чешского литературного языка и чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации. Не способен отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с использованием чешскоязычных источников. Проходит экзаменационный вариант на соответствующий уровень (разработанный Ministerstvo skolství CR) не менее чем на 40 баллов (из 100).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне B1 международной классификации уровней владения языком. Знает историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских звуков. Владеет лексикой чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов. Умеет понимать спонтанную звучащую чешскую речь; свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню B1. Умеет читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке. Не способен различать формы чешского литературного языка и чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации. Способен отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использованием чешскоязычных источников. Проходит экзаменационный вариант на соответствующий уровень (разработанный Ministerstvo skolstvi CR) не менее чем на 60 баллов (из 100)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне B1 международной классификации уровней владения языком. Знает историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских звуков. Владеет лексикой чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов. Умеет бегло понимать спонтанную звучащую речь с использованием двух идиомов чешского национального языка; свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню B1. Умеет читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке. Способен различать формы чешского литературного языка и чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации. Способен отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с использованием чешскоязычных источников. Проходит экзаменационный вариант на соответствующий уровень (разработанный Ministerstvo skolstvi CR) не менее чем на 80 баллов (из 100).</p>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знает русско-чешские параллели и лакуны. Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на чешском языке. Владеет нормами чешского языка и приемами межкультурной коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает русско-чешские параллели и лакуны. Не умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на чешском языке. Не владеет нормами чешского языка и приемами межкультурной коммуникации.</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые русско-чешские параллели и лакуны. Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на чешском языке, но допускает грубые ошибки, влияющие на достижение коммуникативной цели. Владеет некоторыми нормами чешского языка и некоторыми приемами межкультурной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает русско-чешские параллели и лакуны. Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на чешском языке, но допускает отдельные ошибки, в целом не влияющие на достижение коммуникативной цели. Владеет нормами чешского языка и некоторыми приемами межкультурной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает русско-чешские параллели и лакуны. Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения на чешском языке. Владеет нормами чешского языка и приемами межкультурной коммуникации.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>Знать фонетику, лексику и грамматику чешского языка для организации активных контактов с представителями профессионального сообщества. Уметь оценивать идиомный состав и кодификацию современного чешского языка. Владеть чешским языком на уровне, достаточном для активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает фонетику, лексику и грамматику чешского языка для организации активных контактов с представителями профессионального сообщества. Не умеет оценивать идиомный состав и кодификацию современного чешского языка. Не владеет чешским языком на уровне, достаточном для активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает фонетику, лексику и грамматику чешского языка для организации активных контактов с представителями профессионального сообщества. Частично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>умеет оценивать идиомный состав и кодификацию современного чешского языка. Не владеет в полной мере чешским языком на уровне, достаточном для активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает фонетику, лексику и грамматику чешского языка для организации активных контактов с представителями профессионального сообщества. Частично умеет оценивать идиомный состав и кодификацию современного чешского языка. В целом владеет чешским языком на уровне, достаточном для активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает фонетику, лексику и грамматику чешского языка для организации активных контактов с представителями профессионального сообщества. Умеет оценивать идиомный состав и кодификацию современного чешского языка. Владеет чешским языком на уровне, достаточном для активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Вводный фонетический курс <b>Входное тестирование</b>	Знание праславянской фонетики и истории развития славянских языков

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>В магазине. Именительный падеж множественного числа имен. Количественные числительные. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение образовывать именительный падеж множественного числа имен. Умение образовывать формы количественных числительных. Знание лексики "Покупки". Владение базовой лексикой и грамматикой чешского языка.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Кино. Театр. Телевидение. Родительный падеж множественного числа имен.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовой лексики на тему "Кино. Театр. Телевидение". Знание форм родительного падежа множественного числа имен, владение формобразованием. Владение языковыми нормами, необходимыми для реализации письменного текста (эссе).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Бытовые услуги. У врача. Повторение.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовой лексики: темы Знакомство, Магазин, Город, Отель, Семья, Одежда и покупки, Работа, Службы, Здоровье, Кино, Театр, Телевидение. Знание грамматики: именительный, винительный, родительный, дательный, творительный и предложный падежи единственного и множественного числа имени существительного, прилагательного и числительного; настоящее, прошедшее, будущее время глаголов; вид глаголов; количественные и порядковые числительные; словообразование наречий. Умение читать и переводить текст на чешском языке. Владение базовой лексикой и грамматикой.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Вводный фонетический курс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Для нефилологов: Знает классификацию славянских языков, может назвать несколько славянских языков (за каждый 1 балл). Может назвать несколько индоевропейских языков (за каждый 1 балл). За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	10
Для филологического факультета: Знает понятие палатализации, может объяснить результаты 1-3 палатализаций для западнославянских языков. За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	4
Для филологического факультета: Знает понятие редуцированных, может показать	

рефлексы падения редуцированных. За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	4
Для филологического факультета: Знает этапы развития грамматического строя славянских языков. За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	2

**В магазине. Именительный падеж множественного числа имен. Количественные числительные.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает формы именительного падежа множественного числа имен, знает формы количественных и порядковых числительных. Умеет образовывать именительный падеж множественного числа имен, умеет образовывать формы количественных и порядковых числительных. Владеет базовой лексикой и грамматикой чешского языка. За каждый правильный ответ в первом задании можно получить 1 балл, за каждый правильный ответ во втором задании можно получить 2 балла. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Набирает 25-30 баллов.	30
Знает формы именительного падежа множественного числа имен. Знает формы количественных и порядковых числительных. За каждый правильный ответ в первом задании можно получить 1 балл, за каждый правильный ответ во втором задании можно получить 2 балла. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Набирает 19-24 балла.	24
Знает или формы именительного падежа множественного числа, или формы количественных числительных ИЛИ формы порядковых числительных. За каждый правильный ответ в первом задании можно получить 1 балл, за каждый правильный ответ во втором задании можно получить 2 балла. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Набирает 13-18 баллов.	18
Не знает форм именительного падежа множественного числа имен. Не умеет использовать соответствующие формы. Не знает формы количественных и порядковых числительных. За каждый правильный ответ в первом задании можно получить 1 балл, за каждый правильный ответ во втором задании можно получить 2 балла. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Набирает менее 12 баллов.	12

**Кино. Театр. Телевидение. Родительный падеж множественного числа имен.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает формы родительного падежа множественного числа имен. Умеет образовывать соответствующие формы. Владеет коммуникативными нормами, необходимыми для реализации письменного текста (эссе). За тест с открытыми вопросами (задание №1)	30

можно получить 15 баллов, за написание эссе (задание №2) – 15 баллов. За каждую ошибку в выборе формы родительного падежа вычитается 0,3 балла (задание №1). За каждую графическую, речевую, грамматическую, орфографическую, стилистическую ошибку вычитается 0,3 балла (задание №2). Контрольное мероприятие выполнено на 81-100%.	
Знает формы родительного падежа множественного числа имен. Умеет образовывать соответствующие формы, но допускает ошибки в написании. Владеет коммуникативными нормами, необходимыми для реализации письменного текста. За каждую ошибку вычитается 0,3 балла. Контрольное мероприятие выполнено на 61-80%.	24
Знает формы родительного падежа множественного числа имен. Частично умеет образовывать соответствующие формы. Не владеет коммуникативными нормами, необходимыми для реализации письменного текста. За каждую ошибку вычитается 0,3 балла. Контрольное мероприятие выполнено на 41-60%.	18
Не знает формы родительного падежа множественного числа имен. Не умеет образовывать соответствующие формы. Не владеет коммуникативными нормами, необходимыми для реализации письменного текста. За каждую ошибку вычитается 0,3 балла. Контрольное мероприятие выполнено на 0-40%.	12

### **Бытовые услуги. У врача. Повторение.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает все формы падежей единственного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Знает формы именительного, винительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Знает настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; знает вид глаголов. Знает количественные и порядковые числительные. Знает словообразование наречий. Умеет читать и переводить текст на чешском языке. Владеет базовой лексикой и грамматикой. Тест содержит 100 вопросов. За каждый верный ответ можно получить 0,4 балла. За каждый неверный ответ вычитается 0,4 балла. Тест пройден на 81-100%.	40
Знает все формы падежей единственного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Знает формы именительного, винительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Знает настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Знает вид глаголов. Знает количественные и порядковые числительные. Знает словообразование наречий. Умеет читать и переводить тексты на чешском языке, но допускает отдельные ошибки, в целом не влияющие на общее понимание смысла. Тест содержит 100 вопросов. За каждый верный ответ можно получить 0,4 балла. За каждый неверный ответ вычитается 0,4 балла. Тест пройден на 61-80%.	32
Знает некоторые формы падежей единственного и множественного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Знает настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Не знает вид глаголов. Знает некоторые формы количественных и	23



<p>порядковых числительных. Знает словообразование наречий. Умеет читать и переводить текст на чешском языке, но допускает грубые ошибки, влияющие на общее понимание смысла. Тест содержит 100 вопросов. За каждый верный ответ можно получить 0,4 балла. За каждый неверный ответ вычитается 0,4 балла. Тест пройден на 41-60%.</p>	
<p>Не знает форм падежей единственного и множественного числа имен существительных, прилагательных и числительных. Не знает настоящего, прошедшего и будущего времен глаголов. Не знает вида глаголов. Не знает количественных и порядковых числительных. Не знает словообразования наречий. Не умеет читать и переводить текст на чешском языке, либо допускает множество грубых ошибок, влияющих на общее понимание смысла. Тест содержит 100 вопросов. За каждый верный ответ можно получить 0,4 балла. За каждый неверный ответ вычитается 0,4 балла. Тест пройден на 0-40%.</p>	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Стиль жизни. Социальные проблемы. Возвратный пассив. Склонение разноосновных существительных среднего рода. Синтаксис сложных предложений. Союзы.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики на тему "Свободное время", умение порождать текст на заданную тему. Знание пассивных конструкций чешского языка, умение их использовать. Знание типов склонения разноосновных существительных.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Свободное время. Условное наклонение.</p> <p>Подчинительные сложные предложения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовой лексики, достаточной для нарратива о свободном времени и хобби. Владение грамматикой чешского языка в области сложноподчиненного синтаксиса. Способность читать и обсуждать тексты на темы "свободное время и хобби".</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Повторение. Репетиционный экзамен. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовой лексики и грамматикой чешского языка на уровне А2. Владение основами разговорной речи (в том числе ресурсами идиомов). Способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы. Способность передавать содержание текстов на русском и чешском языках с элементами обсуждения.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Стиль жизни. Социальные проблемы. Возвратный пассив. Склонение разноосновных существительных среднего рода. Синтаксис сложных предложений. Союзы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Способен к обсуждению социальных проблем (экология, занятость, здравоохранение и образование) на чешском языке. Умеет создать текст отвечающий требованиям: грамматическая правильность (+5 баллов), лексическое разнообразие (+5 баллов), владение компенсаторными навыками (уход от ответа, коммуникативные поглаживания и т.п.) (+5 баллов). За соответствующие ошибки баллы вычитаются. Умеет образовать 20 форм глагола в тестовой части 1, за каждую верную форму студент получает 0,25 балла.</p>	30

<p>Способен верно перевести предложение (содержащее формы условного наклонения и подчинительные союзы), что позволяет получить 1 балл. Способен создать текст (минимум 50) слов на заданную тему без ошибок (грамматических, речевых и коммуникативных), за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	
<p>Умеет обсуждать социальные проблемы (экология, занятость, здравоохранение и образование) на чешском языке. Способен порождать текст: Грамматическая правильность (+5 баллов), лексическое разнообразие (+5 баллов), владение компенсаторными навыками (переспросы, уход от ответа, коммуникативные поглаживания и т.п.) (+5 баллов). За соответствующие ошибки баллы вычитаются. Умеет реализовать 20 форм глагола в тестовой части 1, за каждую верную форму студент получает 0,25 балла. Умеет верно перевести предложение (содержащее формы условного наклонения и подчинительные союзы). Способен создать текст (минимум 50 слов) на заданную тему, но он содержит незначительные (грамматические, речевые и коммуникативные) ошибки, за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	24
<p>Частично умеет обсуждать социальные проблемы (экология, занятость, здравоохранение и образование) на чешском языке. Способен порождать текст, но с нарушением коммуникативных норм. За соответствующие ошибки баллы вычитаются. Частично умеет реализовать 20 форм глагола в тестовой части 1. Частично умеет перевести предложение (содержащее формы условного наклонения и подчинительные союзы) позволяет получить 1 балл. Текст (минимум 50) слов на заданную тему содержит значительные (грамматические, речевые и коммуникативные), за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	18
<p>Не умеет обсуждать социальные проблемы (экология, занятость, здравоохранение и образование) на чешском языке. Не умеет порождать текст, нарушает коммуникативные нормы. За соответствующие ошибки баллы вычитаются. Не умеет реализовать 20 форм глагола в тестовой части 1. Не умеет перевести предложение (содержащее формы условного наклонения и подчинительные союзы). Текст (минимум 50) слов на заданную тему содержит значительные (грамматические, речевые и коммуникативные), за каждую ошибку снимается 1 балл.</p>	12

**Свободное время. Условное наклонение. Подчинительные сложные предложения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владеет грамматикой чешского языка в области сложноподчиненного синтаксиса; максимум за выполнение задания - 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Способен к порождению нарратива о свободном времени и хобби с использованием соответствующей лексики, способен к применению разговорной речи для нарративизации. Устный текст без грамматических и речевых ошибок оценивается в 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл.</p>	30

Владеет грамматикой чешского языка в области сложноподчиненного синтаксиса, но совершает незначительные ошибки; максимум за выполнение задания - 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. В целом способен к порождению нарратива о свободном времени и хобби с использованием соответствующей лексики, но совершает незначительные ошибки, способен к применению разговорной речи для нарративизации. Устный текст без грамматических и речевых ошибок оценивается в 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	24
Владеет грамматикой чешского языка в области сложноподчиненного синтаксиса, но совершает грубые ошибки; максимум за выполнение задания - 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. В целом способен к порождению нарратива о свободном времени и хобби с использованием соответствующей лексики, но совершает грубые ошибки, частично способен к применению разговорной речи для нарративизации. Устный текст без грамматических и речевых ошибок оценивается в 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	18
Не владеет грамматикой чешского языка в области сложноподчиненного синтаксиса, совершает грубые ошибки (более 40% ошибочных ответов); максимум за выполнение задания - 15 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Не способен к порождению нарратива о свободном времени и хобби с использованием соответствующей лексики, совершает значительные ошибки, препятствующие коммуникации. Не способен к применению разговорной речи для нарративизации.	12

### **Повторение. Репетиционный экзамен.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание и верное употребление грамматических конструкций в области: Имя существительное. Общая форма. Категория рода. Типы склонения существительных. Существование твёрдой и мягкой разновидностей склонения (уровень A1). Особые склонения существительных. Существительные с неравносложными основами. Несклоняемые существительные. Словообразование существительных. Уменьшительные имена существительные. Падежная система чешского языка: формы и функции (единственное число - уровень A1, формы двух чисел - уровень A2). Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определённые местоимения, их склонение. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Прилагательное. Полные прилагательные. Твёрдая и мягкая разновидность прилагательных, их склонение. Притяжательные прилагательные (уровень A1). Степени сравнения прилагательных (уровень A2). Числительное. Количественные числительные. Синтаксическая связь числительных с существительными. Склонение числительных с существительными. Порядковые числительные. Неопределённые числительные (уровень A1). Видовые и собирательные числительные (уровень A2). Глагол. Категория лица и числа. Спряжение глагола <i>být</i> . Отрицательная форма глагола. Спряжение	18

<p>глаголов. Глагольные формы. Основы глаголов. Классификация глаголов. Возвратные глаголы. Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время, аналитический способ его образования. Будущее время. Виды глаголов (уровень А1). Наклонения. Изъявительное наклонение, его времена. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Залоги. Страдательный залог. Образование причастий. Причастия действительного и страдательного залогов. Застывшие формы деепричастий. Отглагольные существительные и прилагательные (уровень А2). Наречие. Словообразование. Основные категории. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная (уровень А2). Предлоги. Виды предлогов. Значение, функции. Грамматикализация. Союзы. Синтаксическая функция.</p> <p>Знание синтаксиса: Простое предложение, его структура, порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении. Место в предложении второстепенных членов предложения. Без</p>	
<p>Порождение спонтанных текстов на разговорные темы: Знакомство. Я и моя семья. Моя комната. Моя квартира. В городе. Мой день. Магазин. Время. В ресторане. На встрече. Одежда и мода. Отпуск, путешествие. Театр и кино. Работа. Услуги. Автобиография. Свободное время. Прага. Чешские города. Чешская история. Чехия сегодня. За каждую ошибку (грамматическую и речевую) в коммуникативной части экзамена вычитается 1 балл.</p>	10
<p>Чтение и перевод текстов на темы: Знакомство. Я и моя семья. Моя комната. Моя квартира. В городе. Мой день. Магазин. Время. В ресторане. На встрече. Одежда и мода. Отпуск, путешествие. Театр и кино. Работа. Услуги. Автобиография. Свободное время. Прага. Чешские города. Чешская история. Чехия сегодня. Ответы на вопросы по содержанию текстов. За каждую ошибку вычитается 1 балл.</p>	10
<p>Владение коммуникативными нормами чешского языка, знание различия чешских идиомов. Если использованы во всех частях экзамена верные средства идиомов, студент получает 1 балл. Если в коммуникативной части использованы средства разговорного чешского - студент получает 1 балл.</p>	2