

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна  
Баландина Людмила Леонидовна  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

Код УМК 83406

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.17** способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

**ПК.20** способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

**ПСК.1.6** способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общие вопросы специальной психологии**

#### **Предмет, методы и история специальной психологии**

Проблема предмета специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Своеобразие предметных связей специальной психологии с психологическими, медицинскими дисциплинами и коррекционной педагогикой.

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в области специальной психологии.

Предпосылки возникновения специальной психологии: клинические исследования; идеи французских просветителей; систематическое обучение детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Формирование внутриотраслевой дифференциации специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России.

#### **Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии**

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные подходы к проблеме нормы и патологии. Статистическая норма. Функциональная норма.

#### **Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие**

Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия). Биологические и социальные факторы риска. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.

#### **Закономерности нарушенного психического развития**

Общие закономерности психического развития.

Закономерности нарушенного развития: модально-неспецифические и модально-специфические.

#### **Параметры нарушенного развития**

Категория развития в специальной психологии. Определение дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок».

Психическое развитие и деятельность. Параметры (характеристики) нарушенного развития.

Функциональная локализация

нарушений (распространенность патологического процесса). Хроногенность (роль времени в возникновении симптомов

дизонтогенеза). Динамика формирования межфункциональных связей (нарушение связей). Структура нарушенного

развития. Понятие о первичных, вторичных нарушениях в психическом развитии. Взаимосвязи первичных и вторичных

нарушений.

#### **Классификации отклонений в психическом развитии**

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций.

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии, значение классификаций отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств

10-го пересмотра.

## **Психическое развитие при дизонтогенезе**

### **Общее психическое недоразвитие**

Общее психическое недоразвитие. Классификация в зависимости от причин, вызвавших УО (Сухарева). Особенности ощущения и восприятия. Особенности внимания. Особенности памяти.

### **Задержанное психическое развитие**

Задержка психического развития (определение и разновидности). Классификаций форм ЗПР (по Ковалевой В.В.). Четыре варианта ЗПР (по Лебединской К.С.).

### **Поврежденное психическое развитие**

Деменция. Два основных вида деменции: резидуальная и прогрессирующая.

### **Дефицитарное психическое развитие**

Дефицитарное психическое развитие. Первичная недостаточность отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы. Лебединский В.В.

### **Искаженное психическое развитие**

Искаженное развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Л. Каннер. Две основные формы РДА по Ковалеву В.В. Пять вариантов РДА по Лебединской К.С.

### **Дисгармоническое психическое развитие**

Дисгармоническое развитие. Отличия от искаженного развития. Причины. Лебединский В.В.

### **Психология детей со сложными нарушениями развития**

Психология детей со сложными нарушениями развития как новая отрасль психологии. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.

## **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушенным развитием**

### **Модели, принципы и направления психолого-педагогической помощи**

Психолого-педагогическая помощь. Основные понятия, модели, принципы и направления.

### **Разработка коррекционной программы**

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Структурные блоки индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97126.html>
2. Специальная психология:учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям/В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский.-6-е изд., испр. и доп..-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-5553-4.-557.-Библиогр. в конце глав

### Дополнительная:

1. Специальная психология:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений/ред. В. И. Лубовский.-5-е изд., стереотип..-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4518-4.-464.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433989>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать основные понятия специальной психологии, факторы, закономерности, параметры нарушенного развития, изменения в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Уметь анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Владеть навыком работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Отсутствие умения анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Несформированный навык работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Частично сформированное умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Фрагментарное применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. В целом успешное,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания основных понятий специальной психологии, факторов, закономерностей, параметров нарушенного развития, изменений в когнитивной, личностной сферах, поведении при разных видах дизонтогенеза. Сформированное умение анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Успешное и систематическое применение навыка работы со специальной литературой и приемами анализа научной информации, необходимой для психологического вмешательства.</p>
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать основные направления деятельности специального психолога, специфику психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Уметь подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Владеть навыком конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Отсутствие умения подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Несформированный навык конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Частично сформированное умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания основных направлений деятельности специального психолога, специфики психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза и коррекционно-развивающего обучения детей и подростков. Сформированное умение подбирать диагностический инструментарий и составлять коррекционно-развивающие программы в соответствии с задачами психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием, проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием и реализации коррекционных программ.</p>
<p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p>	<p>Знать методические основы разработки и планирования учебных занятий. Уметь выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Владеть навыком разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний методических основ разработки и планирования учебных занятий. Отсутствие умения выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Несформированный навык разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. Частично сформированное умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Фрагментарное применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания методических основ разработки и планирования учебных занятий. Сформированное умение выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Успешное и систематическое применение навыка разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p>
<p><b>ПСК.1.6</b> способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Знать принципы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. Уметь разрабатывать программы коррекции и реабилитации. Владеть навыком реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. Отсутствие умения разрабатывать программы коррекции и реабилитации. Несформированный навык реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. Частично сформированное умение разрабатывать программы коррекции и реабилитации. Фрагментарное применение навыка реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки реабилитационных и коррекционно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>развивающих программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. Сформированное умение разрабатывать программы коррекции и реабилитации. Успешное и систематическое применение навыка реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p>
<p><b>ПК.20</b> способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Знать наиболее значимые психолого-педагогические параметры учебного занятия. Уметь самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Владеть навыком анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний наиболее значимых психолого-педагогических параметров учебного занятия. Отсутствие умения самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Несформированный навык анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания наиболее значимых психолого-педагогических параметров учебного занятия. Частично сформированное умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Фрагментарное применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наиболее значимых</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психолого-педагогические параметров учебного занятия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания наиболее значимых психолого-педагогические параметров учебного занятия. Сформированное умение самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора. Успешное и систематическое применение навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет, методы и история специальной психологии <b>Входное тестирование</b>	Знать теоретически основы смежных дисциплин "Специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения" («Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития»). Уметь определять особенности и потребности детей с ОВЗ. Владеть навыком сопровождения детей с ОВЗ.
<b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Классификации отклонений в психическом развитии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать о предметном содержании, задачах специальной психологии, особенности психического дизонтогенеза, его причины, закономерности и параметры. Уметь анализировать научную и практическую деятельности психологов и педагогов, работавших в области специальной психологии и дефектологии. Владеть навыком нахождения междисциплинарных связей и преемственности направлений.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p><b>ПК.20</b> способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Психология детей со сложными нарушениями развития</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать специфику психического развития при дизонтогенезе и его виды. Уметь выбирать методы изучения видов психического дизонтогенеза. Владеть навыком диагностики видов психического дизонтогенеза.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.1.6</b> способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p><b>ПК.20</b> способность осуществлять</p>	<p>Разработка коррекционной программы</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности психического развития при разных формах нарушенного развития. Умение конструировать программу психологического вмешательства при отдельных видах дизонтогенеза. Владеть навыком реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
психологический анализ учебного занятия		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет, методы и история специальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы теста по темам «Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития» (1 правильный ответ - 2 балла)	14
Знает возрастные кризисы по Л.С. Выгодскому (названы все кризисы - 2 балла, часть кризисов - 1 балл; названы по порядку - 1 балл)	3
Знает понятие, скрывающееся за этим определением :Заострение, усиление определенных свойств личности называется... - 3 балла	3

#### Классификации отклонений в психическом развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком поиска терминов и составления глоссария: 10 понятий и терминов «Специальной психологии» в глоссарии (1 правильно раскрытое понятие - 1 балл)	10
Знает ответы на закрытые вопросы по теме "Специальная психология" и "Психология развития" (1 ответ – 1 балл)	10
Знает определение термина "структура нарушенного развития" (полное развернутое понятие - 2 балла, дано частичное определение - 1 балл)	2
Умеет описывать межпредметные связи дисциплин и направлений психологии (специальной психологии) (минимум 6 дисциплин - 2 балла, меньше 3-5 - 1 балл, меньше 3 - 0 баллов)	2
Знает сущность фактора хроногенности (дано полное определение - 2 балла, частичное - 1 балл)	2
Умеет определять уровни компенсаторных механизмов (все уровни - 2 балла, часть уровней - 1 балл)	2
Знает черты и признаки дизонтогенеза (обозначены все черты -2 балла, часть черт - 1 балл)	2

#### Психология детей со сложными нарушениями развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает определения каждого вида психического дизонтогенеза, всего 6 (1 определение – 1 балл)	6
Умеет формулировать характеристику вида психического дизонтогенеза (минимум 3 характеристики) (3 характеристики – 1 балл)	6
Знает методы диагностики видов психического дизонтогенеза (минимум 2 метода) и возраст, когда можно продиагностировать вид психического дизонтогенеза	6
Знает модели или степени видов психического дизонтогенеза (минимум 2) – 1 балл	6
Знает причины возникновения и развития видов психологического дизонтогенеза – 1 балл	6

### **Разработка коррекционной программы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами: вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	10
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критериев: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл), и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода – 1 балл).	3
Умеет размещать наглядный или/и раздаточный материал в приложении – 1 балл.	

1