

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**
Зубакин Максим Владимирович

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. СПЕЦПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Код УМК 83395

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей

1. Понятие о семье. Основные параметры семьи

Понятия о семье с точки зрения социальных и гуманитарных наук. Семья как биосоциальная общность. Семья в призме различных психологических подходов (психоанализ и психодинамика, аналитическая психология, когнитивно-бихевиоральный подход, гуманистический и экзистенциальный подходы). Краткая история изучения семьи и семейной психотерапии. Проблемы современной семьи: гуманитарные и социологические исследования. Семья и общество - конфликты, решения.

2. Семья с точки зрения системного подхода

Системный подход к изучению и пониманию семьи. Принципы системного подхода. Признаки системы: взаимосвязность элементов, холизм, структурная организация, специфичность внутрисистемных процессов, динамичность и способность развиваться, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития. Уровни анализа семейной системы. Показатели функционирования семейной системы: структура, взаимодействие элементов семейной системы (сплоченность, иерархия, гибкость, границы, роли. Паттерны взаимодействия семейной системы, стили эмоциональной коммуникации, метакоммуникация. Семейные правила и нормы, ценности, традиции и ритуалы как семейные стабилизаторы.

3. Семья с точки зрения психодинамического подхода

"Анализ фобии 5-летнего мальчика" З. Фрейда как первая работа по семейной психотерапии. "Брак как форма психологических отношений" К.Г. Юнга в оппозиции классическому психоанализу. Развитие идей классического психоанализа в транзакционном анализе Э. Берна в свете семейной психотерапии. Родительско-детские отношения в аналитической психологии. А. Адлер и его идеи о воспитании детей и подростков. Роль и значения теории Э. Эриксона для семейной психотерапии. Идеи об отношениях Э. Фромма. Теория привязанности Дж. Боулби. Неклассический психоанализ: К. Витаккер, Р. Ленг, К. Хорни. Теория объектных отношений Д.В. Винникотта. Современные психодинамические подходы к психотерапии семьи.

4. Циклы развития семьи. Понятие о семейных кризисах

Понятие о жизненном цикле развития семьи. Изменения, стресс, развитие. Типичный жизненный цикл американской семьи. Типичный жизненный цикл современной российской семьи. Ценность представлений о жизненном цикле семьи для психотерапии. Понятие о кризисе и кризисных ситуациях. Положительные и негативные стороны кризиса. Кризисы в семейной жизни. Типичность и уникальность семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Нормативные семейные кризисы: 1) принятия на себя супружеских обязательств, 2) освоение супругами родительских ролей, 3) включения детей во внешние социальные структуры, 4) принятия факта вступления ребенка в подростковый возраст, 5) кризис "пустого гнезда". Ненормативные кризисы: 1) повторный брак, 2) измена, 3) развод, 4) инцест, 5) тяжелая болезнь члена семьи, 6) смерть члена семьи. Общие идеи о работе психолога и психотерапевта с семьей в кризисе.

7. Когнитивный социально-психологический подход к семье

Представления, установки и убеждения в семейной системе. Адекватные и неадекватные представления членов семьи о происходящих процессах. Исследования коммуникации группы в Паоло-Альто и их влияние на семейную психотерапию. Когнитивно-поведенческий подход и работа с семьей. Исследования бихевиористов и необихевиористов поведения, которые можно учитывать в работе с семейной проблематикой. А. Бандура и теория социального научения в свете работы с семьей в кризисе. Возможности и ограничения когнитивного подхода в работе с семьей. Работа со структурами сознания и

осознавание. Гештальт-подход в работе с семьей - возможности и ограничения.

5. Основные принципы работы с семьей

Виды помощи семье в кризисе. Психологические и непсихологические формы помощи семье. Культурный и социальный контекст помощи семье. Функции психолога, который оказывает помощь семье. Виды психологической помощи семье: информирование, консультирование, семейная психотерапия, групповая психотерапия. Формы и способы работы психологов с семьей. Принципы системного подхода в семейной психотерапии. Модели помощи семье в зависимости от теоретических интерпретаций. Правила и ограничения в процессе семейного консультирования и психотерапии.

6. Семья и индивидуальное развитие

Понятие развития. Теории изменений и развития. Представления о развитии в системном подходе. Парадоксальная теория изменений А. Бейсера и семейная психотерапия. Стресс, тревога и дифференциация в семейной системе и члены семьи. Родительско-детские отношения и их влияние на индивидуальное развитие. Теории развития, учитывающие семейный контекст: психодинамические, гуманистические, бодинамические, системные.

8. Формирование и поддержание взаимоотношений

Определения взаимоотношений в социальной психологии. Стороны общения. Взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Теории формирования отношений: нарушения ожиданий Д. Бургун, конструктивистская теория Д. Делия. Развитие отношений с точки зрения концепции социального проникновения И. Альтмана и Д. Тейлора, снижения неопределенности Ч. Бергера, обработки социальной информации Д. Уолтера. Поддержание отношений с точки зрения диалектики отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери, интеракционизма П. Вацлавика. Развитие и поддержание отношений в семейных системах. Концепция семейной лояльности.

9. Диагностическое интервью в семейной терапии

Понятие о диагностическом интервью. Модели интервью: директивный и недирективный подходы. Принципы и основные правила проведения интервью семьи. Ограничения и типичные трудности семейного психолога при проведении семейного интервью. Эффект интервенции, сопутствующий проведению интервью с членами семьи. Методы семейного интервью и другие методы диагностики семейной системы.

10. Базовые методы работы с семейной проблематикой

Диагностические методы работы с семейной системой. Диагностика структуры семьи: Шкала семейной адаптации и сплоченности, Семейная социограмма, опросник семейных ролей, проективные тесты семьи. Исследование семейной истории: генограмма, геносоциограмма. Изучение супружеских взаимоотношений, семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Изучение эмоциональных отношений в семье. Базовые техники семейной терапии. Техники слушания. Техники воздействия. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники с использованием воображения. Парадоксальные техники. Техники организации семейной беседы в семейной терапии. Циркулярное интервью.

11. Оценка результатов работы семейного консультанта и терапевта

Проблема оценки результатов семейного консультирования и семейной психотерапии. Поведенческий подход к оценке результатов работы. Когнитивно-бихевиоральный подход к оценке результатов работы семейного психолога и психотерапевта. Системный подход к оценке результатов работы семейного психолога. Внутренние и внешние критерии оценки эффективности семейной психотерапии. Этические аспекты и этические проблемы работы семейного психолога. Супервизия семейного психотерапевта и

профессиональный рост семейного психолога и психотерапевта.

12.Профессиональные навыки семейного консультанта

Профессионально важные качества семейного психолога и семейного терапевта. Профессиональная позиция семейного психолога и семейного психотерапевта. Требования к личности семейного психолога. Проблемы соблюдения принципов семейной психотерапии. Профессиональные сообщества и социум. Социальные проблемы, связанные с семьей и детьми и деятельность семейных психологов. Семейная психотерапия и законодательство. Профессиональные навыки семейного психолога и психотерапевта. Оценка и развитие профессиональной компетентности семейного психолога и психотерапевта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438085>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432042>
4. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

Дополнительная:

1. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.] ; составители А. Я. Варга. — М. : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>
2. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: [научное издание]/Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.-Санкт-Петербург и др.: Питер, 2010, ISBN 978-5-91180-838-9.-6684.- Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Используются доступ к научным статьям в базе Академии Гугл, Киберленинке, ELibrary. Для проведения семинарских занятий он-лайн могут использоваться платформы GoogleDuo, Zoom, Discord.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для отработки практических навыков консультирования необходим тренинговый класс.

3) Для самостоятельной работы - аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</p>	<p>Студент знает основные теоретические подходы к пониманию семейной системы, основные параметры для описания психологических феноменов в семье, принципы работы с парами и семьей, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов; умеет адекватно собирать информацию о семье при помощи количественных и качественных диагностических методик, выбирать адекватные ситуации интервенции для оказания помощи семье; имеет представления о функциональных и дисфункциональных семьях и способах взаимодействия; владеет приемами и техниками диагностики и психологической помощи парам и семьям.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные теоретические подходы к пониманию семейной системы, параметры для описания психологических феноменов в семье, принципы работы с парами и семьей, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов; не имеет представлений о функциональных и дисфункциональных семьях, способах взаимодействия в семье; не умеет адекватно собирать информацию о семье при помощи количественных и качественных диагностических методик, выбирать адекватные ситуации интервенции для оказания помощи семье; не владеет приемами и техниками диагностики и психологической помощи парам и семьям.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент избирательно знает теоретические подходы к пониманию семейной системы, основные параметры для описания психологических феноменов в семье, принципы работы с парами и семьей, мало знаком с особенностями протекания нормативных и ненормативных кризисов; не имеет систематических представлений о функциональных и дисфункциональных семьях, способах взаимодействия в семье; не умеет адекватно собирать информацию о семье при помощи количественных и качественных диагностических методик, выбирать адекватные ситуации интервенции для оказания помощи семье; не владеет приемами и техниками диагностики и психологической помощи парам и семьям.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает основные теоретические</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>подходы к пониманию семейной системы, параметры для описания психологических феноменов в семье, принципы работы с парами и семьей, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов; имеет систематизированные представления о функциональных и дисфункциональных семьях, способах взаимодействия в семье; умеет адекватно собирать информацию о семье при помощи количественных и качественных диагностических методик, выбирать адекватные ситуации интервенции для оказания помощи семье; частично владеет приемами и техниками диагностики и психологической помощи парам и семьям.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные и малопопулярные теоретические подходы к пониманию семейной системы, параметры для описания психологических феноменов в семье, принципы работы с парами и семьей, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов; имеет систематизированные представления о функциональных и дисфункциональных семьях, способах взаимодействия в семье; умеет адекватно собирать информацию о семье при помощи количественных и качественных диагностических методик, выбирать адекватные ситуации интервенции для оказания помощи семье; владеет приемами и техниками диагностики и психологической помощи парам и семьям, приемами самооценки и описания собственной работы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	1.Понятие о семье. Основные параметры семьи Защищаемое контрольное мероприятие	Студент знает основные теоретические направления; умеет анализировать и критически оценивать содержание разных теорий
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	4.Циклы развития семьи. Понятие о семейных кризисах Письменное контрольное мероприятие	Студент знает закономерности протекания циклов семьи, имеет представления о семейных кризисах, подразделяет нормативные и ненормативные кризисы и знает особенности их протекания; умеет соотносить наблюдаемые признаки с теоретическими конструктами
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	6.Семья и индивидуальное развитие Итоговое контрольное мероприятие	Студент знает основные линии развития семейной системы в нормативном и ненормативном кризисе, умеет соотносить линии развития семьи в кризисе и потенциал индивидуального развития личности в семье; имеет представления о том, как можно работать с личным развитием в контексте семейного консультирования и семейной психотерапии

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Понятие о семье. Основные параметры семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент полно проанализировал содержание литературных источников, подготовил обзор теоретических идей, соотнес разные теоретические подходы к семье, систематизировал материал, критически отнесся к анализируемому материалу.	10
Выступление с докладом, информация представлена полно и подробно, выступление логично, содержит все необходимые ключевые идеи, четко отвечает на поставленные вопросы.	10
Студент творчески подошел к выполнению задания, критически осмыслил материал, столкнул разные точки зрения, выдвинул оригинальные идеи,	7
Работа оформлена в соответствии с требованиями, сдана в срок	3

4. Циклы развития семьи. Понятие о семейных кризисах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные параметры семейной системы и методы их диагностики или диагностические признаки	10
Студент умеет применять знания о параметрах функционирования семейной системы и содержательных основах жизни семьи для диагностики и формирования системных гипотез для формулировки психотерапевтических интервенций	10
Студент использует критический анализ; легко соотносит эмпирические данные и гипотезы об источниках семейных сложностей, выдвигает гипотезы и интервенции на основании теоретических знаний и диагностических данных	7
Работа оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя	3

6. Семья и индивидуальное развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент проанализировал всю рекомендуемую литературу, составил собственную систему представлений на основании теоретических материалов.	10
Студент удерживает в фокусе внимания собственные личностные особенности и	10

предпочтения, концептуальные представления и осознает их влияние на формулировку гипотез и предложение интервенций.	
Студент может построить системные гипотезы и увидеть пути развития ситуации семьи, находящейся в кризисной ситуации; может проанализировать потенциальные последствия терапевтических интервенций.	10
Студент может адекватно описать семейную систему по выбранным параметрам, использует нейтральные оценки, сохраняет критический взгляд на собственные суждения, признает вероятности иных интерпретаций.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	8.Формирование и поддержание взаимоотношений Защищаемое контрольное мероприятие	Студент должен знать основные концепции формирования и поддержания взаимоотношений в парах и семейных системах; уметь сопоставлять разнородные наблюдаемые процессы с теоретическими представлениями о способах и механизмах поддержания взаимоотношений в парных и семейных отношениях.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	10.Базовые методы работы с семейной проблематикой Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные методики диагностики и психотерапевтического воздействия в рамках семейного консультирования или психотерапии. Умеет анализировать полученные в ходе диагностики результаты и делать соответствующие выводы, давать рекомендации. Способен оценить результативность и эффективность воздействующей техники, критически подойти к оценке собственных действий.
ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	12.Профессиональные навыки семейного консультанта Итоговое контрольное мероприятие	Студент знает основные требования к личности семейного психолога и психотерапевта; способен перечислить основные умения и навыки семейного психолога и терапевта; умеет оценивать собственную компетентность, формулировать запрос на профессиональную супервизию.

Спецификация мероприятий текущего контроля

8.Формирование и поддержание взаимоотношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент проанализировал теоретические материалы и смог выделить основные идеи теоретических подходов; сформировал представления об основных теоретических конструктах.	10
Студент способен соотнести теоретические представления с наблюдаемыми феноменами, аргументировать свою позицию.	10
Студент применил творческий подход к изучению теоретического материала, видит проблемные зоны, легко соотносит идеальные конструкты и наблюдаемые феномены; ищет пути разрешения концептуальных и практических противоречий	7
Соблюдены формальные требования к работе; работа сдана в срок.	3

10.Базовые методы работы с семейной проблематикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент проанализировал методики диагностики и воздействия, используемые в семейной терапии; дал критический анализ и обнаружил сильные и слабые стороны анализируемой методики.	10
Методики проверены на практике, проанализированы результаты, предоставлены диагностические выводы и даны соответствующие рекомендации; проанализирован ход воздействия, отмечены положительные и отрицательные аспекты воздействия	10
Избран нестандартный подход к диагностике и/или терапевтическому воздействию.	5
Работа оформлена в соответствии с требованиями, выполнена в срок	5

12. Профессиональные навыки семейного консультанта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент полно проанализировал требования к личности семейного психолога и психотерапевта; составил список необходимых навыков и личностных качеств семейного психолога и психотерапевта.	10
Студент ориентируется в сложных проблемах профессиональной этики семейных психотерапевтов, выносит адекватные суждения в отношении различных сложных ситуаций, возникающих в семейной психотерапии.	10
Студент понимает основные направления супервизии семейного психолога и психотерапевта; способен сформулировать профессиональный запрос на работу с супервизором после очной или заочной работы в психологической сессии.	10
Студент способен адекватно оценить уровень сформированности профессиональных навыков и умений у самого себя и ближайших окружающих коллег.	10