

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Суворова Наталья Владимировна
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЯХ
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Код УМК 83399

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК.25 способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

ПСК.1.10 способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях

ПСК.1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 13 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (13 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях

Психология экстремальных ситуаций как психологическая дисциплина и причины ее возникновения. Предмет, разделы, задачи психологии экстремальных ситуаций и ее связь с другими отраслями психологии.

Различные подходы к определению понятия «чрезвычайная ситуация». Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий». Чрезвычайная ситуация (ЧС). Риски и источники ЧС. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Организационные структуры, силы и средства РСЧС. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях. Определения ЧС в психологических науках.

Различные подходы к определению понятия «кризис». ЧС как фактор кризиса. Кризис как источник ЧС. Определение понятия «кризисная ситуация» в психологии. Последствия воздействия кризисной ситуации на человека. Понятия «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Типология психотравмирующих факторов.

Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие». Жизненные события: внешние и внутренние, позитивные и негативные.

Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Прямые и косвенные экстремальные факторы.

Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Измененные состояния сознания у жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Острые аффективные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Стенические и астенические психические состояния. Психическая напряженность и фрустрационные состояния. Возбужденное состояние. Ступор. Аутизм. Эскапизм. Стресс и травматический невроз. Тревога и страхи. Основные формы страхов. Страхи перед повторением чрезвычайной ситуации (землетрясение, теракт и др.). Специфика страхов в зависимости от типа личности. Типология экстремальных психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы. Стигматизация. Виктимность. Психологическое капсулирование на экстремальной ситуации. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Регресс личности. Патологические психические состояния личности. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокинетические состояния.

Психологическая характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля

Психологическая характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля

Психологическая подготовленность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Основные элементы психологической подготовленности: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, регулятивный, поведенческий (операционный).

Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. ОСР (Острые Стрессовые Расстройства). ПТСР (Посттравматические Стрессовые Расстройства)

Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях.

Последствия воздействия экстремальной ситуации на человека: землетрясения, наводнения, сходы ледников, селевые потоки, тайфуны, цунами, разрушения жилищ, административных зданий, водопроводов и канализационных систем.

Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Клиника и клиническая динамика психопатологических последствий экстремальных ситуаций.

Характеристика ОСР (острые стрессовые расстройства) и ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства)

Симптомы ОСР или ПТСР: вторжения, избегания, измененные познание/настроение, возбуждение/реактивность, диссоциативные симптомы.

Диагностика ОСР и ПТСР, коррекция.

Организация психологического сопровождения в системе профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля

Определение психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов экстремального профиля,

Экстренная помощь в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг: этапы, требования к проведению, динамика. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Динамика переживаний в период кризиса. Основные средства оказания помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение в период кризиса.

Основные задачи и направления деятельности психологов

Комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции.

Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля

Основные задачи психологической диагностики сотрудников экстремального профиля.

Тестирование в практике психологического консультирования. Показания к использованию тестов в процессе консультирования. Требования к применяемым тестам. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования.

Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний.

Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест ММРІ. Самостоятельная работа слушателей с опросником ММРІ. Построение и интерпретация профилей ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. Самостоятельная работа слушателей с опросников ПДО. Обследование экспериментальных групп подростков с девиантным поведением. Расстройства личности как патология характера. Многофакторный личностный опросник FPI и самостоятельная работа с ним.

Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла 16 F (версии А и С). Экспресс-диагностика психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С.

Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

Изучение особенностей профессиональных контингентов

Характеристика мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей профессиональных контингентов

Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля

Основные задачи психологической подготовки.

Направления психологической подготовки, принципы ее организации.

Роль и место психолога в проведении психологической подготовки.

Формирование и закрепление у специалистов экстремального профиля психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях.

Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки.

Виды психологической подготовки: общая, специальная, целевая.

Механизм психической подготовки: формирование и закрепление образов модели действий (понятийной и образной основ). Активация убеждений в необходимости и важности поставленных задач, закрепления мотивации установок, накопления представлений об условиях деятельности и т.д. (методы устного воздействия – убеждение, внушение и другие). Чувственное наполнение предстоящих действий, практическое выполнение действий в ходе тренировок, учений, днем и ночью, при любой погоде.

Методы: 1. Демонстрационные методы (показ действия снаряжения, оружия, демонстрация боевых или защитных действий и др.).

2. Условно-ситуативные методы (решение различных задач, деловые игры, тактические учения, тренировки).

3. Методы «реальных» ситуаций.

Формы: 1. Словесно-знаковые (рассказ о предстоящих трудностях) 2. Наглядные (показ кинофильмов, фотографий) 3. Тренажерные 4. Имитационные 5. Боевые (моделирование с использованием боевой техники и вооружения)

Психологическая подготовка различных категорий сотрудников экстремального профиля.

Особенности психологической подготовки сотрудников экстремального профиля в зависимости от основных факторов риска и стрессовых факторов.

Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля

Программы медико-психологического обеспечения сотрудников ЭП

Характеристика комплексной программы медико-психологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях.

Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля.

Задачи восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. Методы психической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоционально-образная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.). Нейрореабилитация лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.

Психологическое консультирование.

Дебрифинг «стресса критических инцидентов». Особенности психологического консультирования специалистов ЭП.

Поддержание оптимального социально- психологического климата в служебном коллективе.

Социально психологический климат в коллективе: диагностика и методы психокоррекции. Проблема мобинга и харассмента в коллективах. Методы и формы психокоррекции социально-психологического климата в трудовых коллективах.

Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению

Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению. Виды тренинговых методик в зависимости от поставленных задач и форматов проведения.

Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников.

Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании.

1. Сотрудники, имеющие по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности.
2. Сотрудники с низкими адаптационными способностями к условиям оперативно-служебной (учебной) деятельности, признаками нервно-психической неустойчивости.
3. Сотрудники, имеющие низкий социометрический статус, находящиеся в неудовлетворительном морально-психологическом состоянии, в том числе, обусловленном применением оружия, получением ранения, травмы, увечья, острой конфликтной ситуацией, гибелью родственников или близких лиц.
4. Сотрудники, склонные к аддиктивному поведению.
5. Сотрудники, допустившие грубые нарушения служебной дисциплины или неоднократные нарушения служебной дисциплины при наличии у них дисциплинарного взыскания, наложенного в письменной форме.

Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.

Наблюдение, психодиагностика сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.
Источники сведений и сроки психологического сопровождения.

Методы психологического изучения личности сотрудников

Анализ документов. Метод экспертных оценок. Метод беседы. Метод наблюдения.
Психодиагностические методики изучения личности сотрудника.

Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником

Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником: цели, задачи, организация. Сложности.

Психологическое консультирование руководителя, сотрудника.

Психологическое консультирование руководителя, сотрудника: особенности и задачи, стоящие перед психологом.

Разработка рекомендаций по адаптации сотрудников

Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально- психологической адаптации сотрудников

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454677>
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/441873>
3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450474>
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПСК.1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Знать классификацию основных групп копинг - стратегий. Уметь диагностировать синдром эмоционального выгорания. Владеть различными психологическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</p> | <p align="center">Неудовлетворител Не знает классификацию основных групп копинг - стратегий. Не умеет диагностировать синдром эмоционального выгорания. Не владеет различными психологическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает классификацию основных групп копинг - стратегий. Не умеет диагностировать синдром эмоционального выгорания. Не владеет различными психологическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</p> <p align="center">Хорошо Знает классификацию основных групп копинг - стратегий. Умеет диагностировать синдром эмоционального выгорания. Не владеет различными психологическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</p> <p align="center">Отлично Знает классификацию основных групп копинг - стратегий. Умеет диагностировать синдром эмоционального выгорания. Владеет различными психологическими технологиями, направленными на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.</p> |
| <p>ПК.13 способность оказывать консультативную</p> | <p>Знать особенности протекания психофизиологических реакций в рамках экстремальных</p> | <p align="center">Неудовлетворител Не знает особенности протекания психофизиологических реакций в рамках</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p> | <p>ситуаций Уметь осуществлять консультативную помощь Владеть методами создания оптимального психологического климата</p> | <p>Неудовлетворител экстремальных ситуаций. Не умеет осуществлять консультативную помощь. Не владеет методами создания оптимального психологического климата</p> <p>Удовлетворительн Знает особенности протекания психофизиологических реакций в рамках экстремальных ситуаций. Не умеет осуществлять консультативную помощь. Не владеет методами создания оптимального психологического климата</p> <p>Хорошо Знает особенности протекания психофизиологических реакций в рамках экстремальных ситуаций. Умеет осуществлять консультативную помощь. Не владеет методами создания оптимального психологического климата</p> <p>Отлично Знает особенности протекания психофизиологических реакций в рамках экстремальных ситуаций. Умеет осуществлять консультативную помощь. Владеет методами создания оптимального психологического климата</p> |
| <p>ПК.25 способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)</p> | <p>Знать основные методы руководства. Уметь распределять задачи, делегировать и контролировать. Владеть методами оценки качества выполненной работы.</p> | <p>Неудовлетворител Не знает основные методы руководства. Не умеет распределять задачи, делегировать и контролировать. Не владеет методами оценки качества выполненной работы.</p> <p>Удовлетворительн Знает основные методы руководства. Не умеет распределять задачи, делегировать и контролировать. Не владеет методами оценки качества выполненной работы</p> <p>Хорошо Знает основные методы руководства. Умеет распределять задачи, делегировать и контролировать. Не владеет методами оценки качества выполненной работы</p> <p>Отлично Знает основные методы руководства. Умеет распределять задачи, делегировать и контролировать. Владеет методами оценки</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p align="center">Отлично качества выполненной работы</p> |
| <p>ПСК.1.10 способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях</p> | <p>Знать организационно правовые нормы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях. Уметь использовать методы самодиагностики на предмет профессиональных деструкций. Владеть методами профессиональной коммуникативной компетентности.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает организационно правовые нормы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях. Не умеет использовать методы самодиагностики на предмет профессиональных деструкций. Не владеет методами профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает организационно правовые нормы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях. Не умеет использовать методы самодиагностики на предмет профессиональных деструкций. Не владеет методами профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает организационно правовые нормы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях. Умеет использовать методы самодиагностики на предмет профессиональных деструкций. Не владеет методами профессиональной коммуникативной компетентности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает организационно правовые нормы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях. Умеет использовать методы самодиагностики на предмет профессиональных деструкций. Владеет методами профессиональной коммуникативной компетентности.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------------------|---|--|
| Входной контроль | Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях Входное тестирование | Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПСК.1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Психологическая характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные понятия и категории психологии труда, экстремальной психологии, психологические аспекты профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Уметь профилактировать негативные последствия профессионального стресса;-анализировать факторы и механизмы профессиональной адаптации к экстремальным ситуациям, - диагностировать и профилактировать синдром профессионального выгорания; - планировать сохранение профессионального здоровья контингентов экстремального профиля, психологов, работающих в ЧС Владеть навыками психодиагностики профессионально важных качеств контингентов экстремального профиля; -формами и методами профилактики негативных последствий работы вЧС; -методами и приемами саморегуляции; -способами разрешения конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников экстремального профиля.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПСК.1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки. Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные понятия и категории психологии труда, экстремальной психологии, психологические аспекты профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Уметь профилактировать негативные последствия профессионального стресса;-анализировать факторы и механизмы профессиональной адаптации к экстремальным ситуациям, - диагностировать и профилактировать синдром профессионального выгорания; - планировать сохранение профессионального здоровья контингентов экстремального профиля, психологов, работающих в ЧС Владеть навыками психодиагностики профессионально важных качеств контингентов экстремального профиля; -формами и методами профилактики негативных последствий работы вЧС; -методами и приемами саморегуляции; -способами разрешения конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников экстремального профиля.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПСК.1.10 способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>ПСК.1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания</p> <p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p> <p>ПК.25 способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)</p> | <p>Психологическое консультирование руководителя, сотрудника.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные понятия и категории психологии труда, экстремальной психологии, психологические аспекты профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.</p> <p>Уметь профилактировать негативные последствия профессионального стресса;-анализировать факторы и механизмы профессиональной адаптации к экстремальным ситуациям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и профилактировать синдром профессионального выгорания; - планировать сохранение профессионального здоровья контингентов экстремального профиля, психологов, работающих в ЧС <p>Владеть навыками психодиагностики профессионально важных качеств контингентов экстремального профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формами и методами профилактики негативных последствий работы вЧС; -методами и приемами саморегуляции; -способами разрешения конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников экстремального профиля. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
| 1 правильный ответ | 1 |

Психологическая характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные задачи психологического изучения личности сотрудников экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает основные задачи психодиагностического обеспечения специалистов экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает сущность психологического сопровождение в системе профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля | 3 |
| Знает основные задачи психологической подготовки специалистов экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает техники по снятию психологического напряжения, минимум 3 | 3 |
| Знает основные задачи медико-психологического обеспечения сотрудников экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает основные задачи восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает основные категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании. | 3 |
| Знает задачи индивидуальной психокоррекционной работы с сотрудниками экстремального профиля, методы. | 3 |
| Знает основные задачи психологической реабилитации специалистов экстремального профиля, методы. | 3 |

Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 5.Описана потенциальная сложность применения технологии (минимум 3 препятствия; за каждое препятствие – 1 балл; по каждому препятствию минимум 2 способа их предусмотреть; за каждый способ – 1 балл) | 9 |
| 6.По итогам описания технологии сделан устный доклад | 5 |
| 7.Устный доклад сопровождается презентацией, минимум 10 слайдов | 5 |
| 2.Описан контекст применения технологии (минимум 3 ситуации применения; за каждую ситуацию – 1 балл) | 3 |
| 3.Сформулирован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 1 балл) | 3 |
| 4.Описаны критерии эффективности технологии (минимум 3 критерия; за каждый | 3 |

| | |
|--|---|
| критерий – 1 балл) | |
| 1.Описание техники помощи/самопомощи в стрессовой ситуации. Сформулирована цель применения технологии. | 1 |
| 8.Работа сдана в срок | 1 |

Психологическое консультирование руководителя, сотрудника.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Тест из 40 вопросов. 1 правильный ответ, 1 бал. | 40 |