

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Игнатова Екатерина Сергеевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Краснов Алексей Витальевич
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 74835

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практикум по психотерапии и консультированию. Первый семестр

Особенности психотерапевтического сеттинга и обучения консультированию и психотерапии

Основные формы групповой и индивидуальной психологической практики. Различия учебного, коррекционного и психотерапевтического сеттинга.

Сравнительный анализ собственного опыта групповой и индивидуальной психологической работы. Формирование психологической безопасности в отношениях клиент-психолог-супервизор.

Профессиональная этика

Рассматриваются этические кодексы и стандарты подготовки различных профессиональных психотерапевтических сообществ.

Виды и различия психологического консультирования и психотерапии

Первичная консультация и диспетчерская функция психолога. Кризисная интервенция.

Решение-ориентированное консультирование, проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование. Вопросы длительности психотерапии.

Основные техники психотерапевтической беседы

Вопросы, наблюдение и слушание. Обнаружение и вербализация эмоций. Интерпретация и рефлексия. Поддержка и Конфронтация. Информирование, Рекомендации и советы; Инструкции и домашние задания. Суггестивные техники. Нейтральность и самораскрытие терапевта.

Психотерапевтические методы работы с телом

Ощущения, эмоции и чувства в психотерапии. Телесность переживания. Направления телесно-ориентированной психотерапии. Базовые техники работы с соматическими процессами в психотерапии.

Экспрессивные и творческие методы психотерапии

Отреагирование эмоций, отыгрывание ролей и модификация поведения в психотерапии. Символдраматическое путешествие. Психодраматическое действие. Арт-терапевтические техники. Эксперимент в Гештальт-терапии.

Диагностика в процессе консультирования и терапии

Техники психотерапевтических интервью (структурное, циркулярное и др.). Использование психодиагностических методов. Эмоциональный резонанс терапевта. Фокусы терапевтического внимания.

Консультационные и терапевтические стратегии. Терапевтический контракт.

Кризисное консультирование и краткосрочная психотерапия. Формулирование целей, задач и смыслов индивидуальной работы с психологом. Место, время, количество и периодичность сессий. Ограничения компетентности. Ограничения конфиденциальности. Установление доверительных отношений.

Терапевтические отношения

Терапевтический альянс. Метафоры терапевтических отношений. Трансферентные отношения. "Аффорданс" терапевта. Эмоциональная, когнитивная и межличностная динамика в терапевтических отношениях.

Завершение терапии. Психотерапевтическая рефлексия

Завершение терапии по совместной договоренности клиента и терапевта. Одностороннее прекращение отношений. Задачи завершающей сессии. Рефлексия и анализ терапевтического опыта. Возможности

супервизии. Описание случая.

Анализ психотерапевтического случая

Теоретические и методологические рамки. Примеры анализа. Схемы анализа.

Практикум по психотерапии и консультированию. Второй семестр

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова. -Пермь:ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>
4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

Дополнительная:

1. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов/ред. Б. Д. Карвасарский.-4-е изд..-Санкт-Петербург: Питер, 2012, ISBN 978-5-459-01164-7.-672.
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: Учебное пособие/Кондрашенко В. Т..-Минск: Вышэйшая школа, 2012, ISBN 978-985-06-2118-4.-496. <http://www.iprbookshop.ru/20234>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Уметь составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Владеть навыком написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Отсутствие умения составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Отсутствие навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. Частично сформированное умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. Фрагментарное применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований. В целом успешное, но содержащее</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составлению докладов и библиографии.</p> <p>Сформированное умение составлять доклады по результатам исследований и библиографию по тематике проводимых исследований.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей, составления докладов и библиографии.</p>
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать алгоритмы составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Уметь выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Владеть навыком составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Отсутствие умения выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Отсутствие навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Частично сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Фрагментарное применение навыка составления программы клинико-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и</p>	<p>Знать основные понятия, идеи и методы основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Уметь соотносить идеи основных направлений</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Отсутствие умения соотносить идеи основных направлений психотерапии и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>	<p>Неудовлетворител психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Частично сформированное умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, идеях и методах основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания об основных понятиях, идеях и методах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). Сформированное умение соотносить идеи основных направлений психотерапии и психологического консультирования с актуальными задачами клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка обоснования интервенций с точки зрения основных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать требования к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Владеть навыком получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Отсутствие навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) Фрагментарное применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к информации необходимой для формулирования целей психологического вмешательства.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка получать и анализировать информацию, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства</p>
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знает знает требования к процессу и результатам клиничко-психологического вмешательств.</p> <p>Умеет формулировать рекомендации.</p> <p>Владеет навыком рефлексии над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к процессу и результатам клиничко-психологического вмешательств.</p> <p>Отсутствие умения формулировать рекомендации.</p> <p>Отсутствие навыка рефлексии над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Частично сформированное умение формулировать рекомендации. Фрагментарное применение навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать рекомендации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к процессу и результатам клинико-психологического вмешательств. Сформированное умение формулировать рекомендации. Успешное и систематическое применение навыка рефлексии над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности психотерапевтического сеттинга и обучения консультированию и психотерапии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Профессиональная этика Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положений кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ. Объекты оценивания: сравнительный анализ этических кодексов, реферативный обзор этических проблем, эссе об этических дилеммах Учебная задача: осмысление вопросов профессиональной этики в сфере психологического консультирования и психотерапии

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Консультационные и терапевтические стратегии. Терапевтический контракт. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Описание случая работы психотерапевтом Учебная задача: Описание психотерапевтического метода</p>
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Терапевтические отношения Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Описание случая работы психотерапевтом Учебная задача: Описание психотерапевтического опыта на каждой встрече (6 встреч)</p>
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Завершение терапии. Психотерапевтическая рефлексия Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Рефлексивный дневник клиента Учебная задача: Описание клиентского опыта на каждой встрече (6 встреч):</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического</p>	<p>Анализ психотерапевтического случая</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Протокол наблюдения за психотерапевтическим процессом</p> <p>Учебная задача: Описание наблюдаемого психотерапевтического процесса на каждой встрече (6 встреч)</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
вмешательства и формулировать рекомендации		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности психотерапевтического сеттинга и обучения консультированию и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1. Клиентский опыт индивидуального психологического консультирования – 5 баллов 2. Клиентский опыт индивидуальной психологической терапии (мин. 12 сессий с одним специалистом) – 5 баллов 3. Опыт участия в психотерапевтических мастерских (конференции, фестивали и т.п.) – 5 баллов 4. Участие в обучающем психотерапевтическом мероприятии (семинары, группы) институтов и ассоциаций профессиональных сообществ (мин. 16 часов) – 10 баллов 5. Чтение профессиональной психотерапевтической литературы (автор, название, основное содержание) – 5 баллов	30

Профессиональная этика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Сравнительный анализ этических кодексов выделены общие положения сравниваемых кодексов 1 балл выделены различные положения сравниваемых кодексов 1 балл указаны наиболее очевидные положения сравниваемых кодексов 1 балл указаны наиболее сомнительные положения сравниваемых кодексов 1 балл описаны ключевые идеи сравниваемых кодексов 1 балл	5
эссе об этических дилеммах опора на содержание статьи 1 аргументация авторской позиции, ценностного и эмоционального отношения 1	2
реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 1 балл текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 1 балл	2

реферат статьи по проблемам этики в России 1 балл	1
---	---

Консультационные и терапевтические стратегии. Терапевтический контракт.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Описание задач психологических консультаций 1 балл Описание интервенции психолога 1 балл Указание связи интервенций с задачами 1 балл Описание критериев клиентских изменений 1 балл Заполнение опросника WAI-SR форма Т 1	5
Теоретическое осмысление работы консультанта. Определение психологических понятий, используемых в отчёте 1 балл Приведены практические примеры использования теории 1 балл Корректные ссылки на литературу 1 балл	3
Концептуализация личности клиента описание личности клиента - общепсихологический подход 1 балл описание личности клиента - патопсихологический подход 1 балл	2

Терапевтические отношения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Описание невербального поведения клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание переживаний клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание переживаний консультанта на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание гипотез консультанта на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание вербального поведения клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание действий терапевта на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Описание запроса со слов клиента на первой сессии 1 балл Описание динамики запроса от сессии к сессии 1 балл Интерпретация консультантом ключевых проблем клиента 1 балл Понимание консультантом целей психологической работы 1	4

балл	
------	--

Завершение терапии. Психотерапевтическая рефлексия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Рефлексия чувств в позиции клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Рефлексия мыслей в позиции клиентана каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий 6	6
Рефлексия поведения в позиции клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий	6
Рефлексия личного значения клиентского опыта 1 балл Заполнение опросника WAI-SR форма К 1 балл	2

Анализ психотерапевтического случая

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
интервизорский опыт: описание наблюдаемого поведения клиента на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий описание наблюдаемого поведения консультанта на каждой сессии: 1 сессия - 1 балл, максимум 6 сессий обработка сессионного оценочного опросника - 1 балл обработка опросника рабочего альянса - 1 балл	14
интерпретация данных опроса и наблюдения: описание количественных данных - 1 балл обобщение данных наблюдения - 1 балл соотношение количественных и качественных данных - 1 балл обсуждение результатов с опорой на теорию психотерапии - 1 балл название модальности наблюдаемой психотерапии - 1 балл корректные ссылки на литературу - 1 балл	6