

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Баландина Людмила Леонидовна
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И
ВОССТАНАВЛИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ**

Код УМК 83405

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по коррекционно-развивающему и восстанавливающему обучению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по коррекционно-развивающему и восстанавливающему обучению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПСК.1.6 способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы

ПСК.1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные, прикладные и методологические основы коррекционно-развивающего и восстанавливающего обучения

История развития методов восстановительного обучения.

Научные основы восстановительного обучения.

Пути восстановления высших психических функций. Восстановление функций путем расторможения, путем викариата, путем перестройки функциональных систем.

Спонтанное восстановление ВПФ.

Роль фармакотерапии и изменения установок личности.

Принципы задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.

Коррекция и восстановление базовых составляющих психического развития

Условия обучения, способствующие наиболее эффективному процессу коррекции или восстановления ВПФ.

Основные принципы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.

Психофизиологические принципы. Психологические принципы.

Восстановление устной экспрессивной речи

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.

Методы растормаживания речи.

Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.

Методы восстановления речи при динамической афазии.

Восстановление устной импрессивной речи

Методы восстановления речи при сенсорной афазии.

Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.

Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.

Методы восстановления речи при амнестической афазии.

Нарушение и восстановление решения ариф-метических задач

Структура интеллектуальной деятельности.

Нарушение решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга.

Нарушение решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга.

Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга.

Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом».

Акалькулия. Нарушение и восстановление счета

Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета (вторичные акалькулии).

Методы восстановления счета. Лобная акалькулия.

Методы восстановительного обучения при лобной акалькулии.

Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия).

Методы восстановительного обучения при первичной акалькулии.

Нарушение и восстановление конструктивной деятельности

Психология конструктивной деятельности.

Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария головного мозга.

Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении лобных отделов мозга.

Организация и проведение нейропсихологической коррекции

Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.

Групповые формы работы.

Методы и организация групповых занятий.

Метод беседы.

Метод драматизации.

Кинометодика.

Речевые игры.

Методика «Речевое домино».

Классификация.

Узнавание сенсibilизированных изображений.

Трудотерапия.

Метод организации проведения праздников.

Музыка и ее применение на групповых занятиях.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137
<https://elis.psu.ru/node/582171>
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов/Т.Г. Визель.-Москва: АСТ,2009, ISBN 978-5-17-028660-7.-3821.-Библиогр. в конце кн.

Дополнительная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://urait.ru/bcode/450023>
2. Нейропсихология: тексты/ред. Е. Д. Хомский.-М.:Изд-во Моск. ун-та,1984.-192.-Библиогр.: с. 187-192

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по коррекционно-развивающему и восстанавливающему обучению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по коррекционно-развивающему и восстанавливающему обучению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Знать основные эмоциональные и личностные расстройства в детском, подростковом и взрослом возрастах; закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; Уметь проводить диагностику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском, подростковом и взрослом возрастах; использовать знания о закономерностях функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга для определения общей стратегии психологического воздействия. Владеть навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные эмоциональные и личностные расстройства в детском, подростковом и взрослом возрастах; закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; Не умеет проводить диагностику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском, подростковом и взрослом возрастах; использовать знания о закономерностях функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга для определения общей стратегии психологического воздействия. Не владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные эмоциональные и личностные расстройства в детском, подростковом и взрослом возрастах; закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; Не умеет проводить диагностику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском, подростковом и взрослом возрастах; использовать знания о закономерностях функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>определения общей стратегии психологического воздействия. Не владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные эмоциональные и личностные расстройства в детском, подростковом и взрослом возрастах; закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; Умеет проводить диагностику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском, подростковом и взрослом возрастах; использовать знания о закономерностях функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга для определения общей стратегии психологического воздействия. Не владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные эмоциональные и личностные расстройства в детском, подростковом и взрослом возрастах; закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; Умеет проводить диагностику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском, подростковом и взрослом возрастах; использовать знания о закономерностях функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга для определения общей стратегии психологического воздействия.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.</p>
<p>ПСК.1.6 способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации; принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Уметь на основе результатов психодиагностики и наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения; Владеть приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации; принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Не умеет на основе результатов психодиагностики и наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения; Не владеет приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации; принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Не умеет на основе результатов психодиагностики и наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения; Не владеет приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы нейропсихологической коррекции и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>реабилитации; принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Умеет на основе результатов психодиагностики и наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения; Не владеет приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации; принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Умеет на основе результатов психодиагностики и наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения; Владеет приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте	Восстановление устной экспрессивной речи Письменное контрольное мероприятие	Знает закономерности функционирования высших психических функций у неврологических и нейрохирургических больных, а также лиц с локальными поражениями мозга; теоретические основания коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; пути восстановления высших психических функций. Умеет формулировать принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, Владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушениями высших психических функций разных возрастов.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.1.6 способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПСК.1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать принципы реализации нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Уметь на основе результатов диагностического исследования и текущего наблюдения разрабатывать программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения в соответствии с психологическим диагнозом; Владеть приемами определения сложности заданий для лиц с нарушениями высших психических функций для гибкого и более эффективного восстановления или развития; навыками оценки эффективности психологического воздействия.</p>
<p>ПСК.1.6 способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПСК.1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Организация и проведение нейропсихологической коррекции</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации; нейропсихологические методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; Уметь отслеживать эффективность коррекционно-развивающего или восстановительного обучения. Владеть навыками нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Восстановление устной экспрессивной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

Нарушение и восстановление конструктив-ной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Научная и практическая значимость работы.	3
Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.	3
Оригинальность работы.	3
Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.	3
Грамотность и культура изложения.	3
Использование современной научной литературы при подготовке работы.	3
Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.	3
Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).	3
Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.	3
Глубина изучения состояния проблемы.	3

Организация и проведение нейропсихологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ = 1 балл Всего 40 вопросов	40