

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Дудорова Екатерина Валерьевна
Мальцева Наталья Владимировна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 25910

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Дифференциальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дифференциальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дифференциальная психология. Первый семестр

1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии

Дифференциальная психология – наука, исследующая индивидуально-психологические различия. Объект дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе наук. Противоречивость позиции дифференциальной психологии относительно других психологических дисциплин. Широта проблематики и междисциплинарный характер дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как одна из базовых областей психологических знаний. Психодиагностика и дифференциальная психология.

2. История дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологии

Предыстория дифференциальной психологии. Появление групповых различий у первобытных людей. Выделение индивидуальных особенностей членов племени и их роль в жизни племени. Появление примитивных поведенческих типологий. Характерология, психогностика, физиогномика, графология. Первые дифференциально-психологические исследования. Появление дифференциальной психологии как науки. Исследования наследственности и одаренности, разработка тестов умственных способностей Ф. Гальтоном. Введение термина «дифференциальная психология» и формального подхода в изучении индивидуальности У. Штерном. Вклад в утверждение дифференциальной психологии как науки А. Бине, Т. Саймона и Дж. Кеттела. Направления и специфика исследований в современной дифференциальной психологии.

3. Методы дифференциальной психологии

Выбор метода в дифференциально-психологическом исследовании. Интроспективные и экстраспективные методы; номотетические и идеографические методы; констатирующие и формирующие методы. Методы выделения черт личности: концептуализация, выделение черт личности на основе семантического сходства и факторный анализ. Методы исследования проблемы индивидуальных различий и развития: сравнительно-возрастной метод и лонгитюдный. Методы психогенетического исследования различий: генеалогический метод, метод приемных детей; близнецовый метод. Основные разновидности близнецового метода: метод разлученных близнецов, метод семей монозигот, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары. Методы исследования психофизиологических различий. Электроэнцефалограмма. Метод вызванных потенциалов. Многообразие экспериментальных методик, используемых для изучения свойств нервной системы

4. Основные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода

Общая характеристика проблемы индивидуальности в отечественной психологии. Интерес к исследованию индивидуальности в 80-е. Понятие «индивидуальность». Общее понятие и принципы системного подхода к исследованию индивидуальности. Генеральные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода. Ключевые положения системного подхода по Б.Ф. Ломову. Комплексный подход к изучению индивидуальности. Структуре индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Принцип структурно-генетического изучения человека как теоретическая основа понимания целостности структуры индивидуальности. Психография как метод целостного синтетического изучения человека. Онтопсихология. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Задачи интегрального исследования индивидуальности по В.С. Мерлину. Структура интегральной индивидуальности. Однозначные и много-многозначные связи. Посредующее звено как причина много-многозначных связей. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция в интегральной индивидуальности.

5. Типологии индивидуальности

Отличительные признаки типологий. Аналитический и синтетический пути поиска общего в индивидуальном. Подходы к типологии индивидуальности. Поиск объективных основ устойчивых сочетаний психических свойств и качеств конкретных людей. Описание сочетаний индивидуальных психических черт. Дедуктивное выделение принципов построения типологии индивидуальностей. Значение типологических концепций в понимании психологических различий.

Конституциональные типологии индивидуальности. Понятие «телесная конституция». Первая конституциональная типология Гиппократов. Типы телесной конституции по Э. Кречмеру: астенический, атлетический, пикнический. Выделение биотипов – цикло – и шизотимического. Эмоциональная реакция и психический темп, как детерминанты темпераментов. Зависимость внешних проявлений базовых темпераментов от жизненной установки. Биотип как фактор, определяющий специфику одаренности. Система соматотипирования У. Шелдона. Эндо-, мезо- и эктоморфный типы телесной конституции. Висцеротония, соматотония и церебротония. Статистические связи показателей типа телосложения и психологических характеристик.

Дедуктивная стратегия при типологии индивидуальности. Темпераменты по Э. Канту. Типология К.Г. Юнга. Субъектно-объектная ориентация людей как основа выделения двух общих типов – экстравертированного и интровертированного. Дифференциация внутри групп экстравертов и интровертов по психическим функциям (мышлению, эмоциям, ощущениям и интуиции).

Текущий контроль 1

6. Основные свойства нервной системы

Общее понятие о свойствах нервной системы. Структура основных свойств нервной системы по И.П. Павлову. Основные (общие) типы нервной системы по И.П. Павлову. Основные принципы исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Структура основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову – В.Д. Небылицыну. Парциальность и нейроанатомический принцип разделения общих и частных свойств. Структура основных свойств нервной системы по В.М. Русалову.

7. Специально человеческие типы высшей нервной деятельности и функциональная асимметрия

«Сигнальные системы действительности» по И.П. Павлову. Специально человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову: «художники», «мыслители» и «средний тип». Функциональная асимметрия полушарий мозга. Исследования симметрии–асимметрии головного мозга. Особенности функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека. Индивидуальные различия в особенностях развития функциональной асимметрии. Индивидуальные профили асимметрий. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Причины развития левшества–правшества

8. Интеллект

Краткая история тестологических исследований интеллекта. Исследования «сенсомоторного» интеллекта Ф. Гальтоном. «Психологический» подход к исследованию интеллекта А. Бине и С. Саймона. Выделение фактора общих способностей Ч. Спирменом и «первичных умственных способностей» Л. Терстоуном. Положение об иерархической организации интеллекта в психометрических исследованиях.

Общее понятие об интеллекте. Неоднозначность в понимании интеллекта. Интеллект как достигнутый уровень психического развития. Интеллект как исследование когнитивных процессов, позволяющих объяснить индивидуальные различия в тестах на IQ. Биологическая, психометрическая и социальная концепции интеллекта по Г. Айзенку. Интеллект как: общая способность к познанию и решению проблем; система всех познавательных способностей индивида; способность к решению проблем без

проб и ошибок «в уме».

Ограничения тестов интеллекта. Содержательно-этические проблемы применения тестов интеллекта.

Проблемы валидации тестов интеллекта.

9. Темперамент

Общее понятие о темпераменте и его специфических особенностях.

Дифференциально-психофизиологические исследования структуры свойств темперамента.

Специфические характеристики психогенетических исследований темперамента. Психогенетические исследования структуры темперамента. Функциональные аспекты темперамента. Специальная теория индивидуальности. Психологическая характеристика типов и свойств темперамента.

10. Черты личности

Текущий контроль 2

11. Расовые и культурные различия в психологических характеристиках

Расовые различия в физическом развитии младенцев. Расовые различия и интеллект. Исследования причин расовых различий в интеллекте и их социальная обусловленность. Культурные различия в воспитании и личность. Особенности воспитания в индивидуалистических и коллективистических культурах. Несовпадение темпов «взросления» в развивающихся и развитых странах. Особенности поведения матерей разных стран при общении с детьми.

12. Половые различия и их проявление в психологических характеристиках

Пол и гендер. Биологические факторы половых различий и их проявления. Социальные факторы половых различий. Специфика употребления терминов «пол» и «гендер». Половые различия в психологических проявлениях. Теории половых различий. Общая характеристика биологических (эволюционных) теорий половых различий. Теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Поведенческие программы, связанные с выраженностью андрогенов. Теории, объясняющие развитие поло-ролевой идентификации у ребенка: теория социального обучения, теория идентификации, когнитивная теория полового развития, теория поло-ролевой схематизации.

13. Социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий

Социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий

Общее понятие о социально-экономическом статусе. Семейная среда и статус. Интеллект и социальный статус. Структура семьи и интеллект. Здоровье и статус.

14. Итоговый контроль

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445641>
2. Дудорова Е. В. Введение в дифференциальную психологию: материалы к курсу лекций/Е. В. Дудорова.-Пермь,2009, ISBN 978-5-7944-1319-9.-124.-Библиогр.: с. 118-123

Дополнительная:

1. Ридецкая О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. — 376 с. — ISBN 978-5-374-00459-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7753>
2. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88201>
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>
4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441872>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432839>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1 интернет-ресурсы

<https://psychology.academic.ru/> 2

<https://www.litres.ru/> книги по дифференциальной психологии

<https://klex.ru/auy> книги по дифференциальной психологии

<http://znanium.com/> учебники по дифференциальной психологии

<http://www.diss.rsl.ru/> современные исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дифференциальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Интернет-ресурсы:

<https://www.urait.ru/bcode/432839>

<https://psychology.academic.ru/>

<https://www.litres.ru/>

<https://klex.ru/auy>

<http://znanium.com/>

<http://www.diss.rsl.ru/>

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дифференциальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: методы дифференциальной психологии и специфику их применения. УМЕТЬ: уметь характеризовать методы дифференциальной психологии. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных подходов, применяемых в дифференциальной психологии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы общие знания о методах дифференциальной психологии. Не сформировано умение характеризовать методы дифференциальной психологии, Не владеет даже фрагментарно навыками анализа методов дифференциальной психологии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Сформированы общие несистематические знания о методах дифференциальной психологии. Сформировано фрагментарно умение характеризовать методы дифференциальной психологии. Владеет фрагментарно навыками анализа методов дифференциальной психологии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дифференциальной психологии и основных подходах исследований . Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей методы дифференциальной психологии и основные исследовательские подходы. Частично владеет навыками анализа методов и исследовательских подходов, применяемых в дифференциальной психологии.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания о методах дифференциальной психологии и основных подходах исследований.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет характеризовать методы дифференциальной психологии и основные подходы исследований. Владеет навыками анализа методов и исследовательских подходов, применяемых в дифференциальной психологии.</p>
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>ЗНАТЬ: методы дифференциальной психологии, основные индивидуальные различия между людьми в особенностях свойств нервной системы, темперамента, черт, интеллекта, а также основные характеристики групп, различающихся по полу, расе, социально-экономическому статусу. УМЕТЬ: характеризовать методы дифференциальной психологии, индивидуальные и типологические различия в особенностях межполушарного взаимодействия людей, особенностях темперамента и функционирования интеллекта; уметь характеризовать расовые, культурные и половые различия как факторы индивидуальных различий в психологических характеристиках людей; уметь характеризовать социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методов дифференциальной психологии на предмет их применения в соответствии с целями исследования, специфики их применения, навыками психологической характеристики базовых свойств индивидуальности,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы общие знания о методах дифференциальной психологии, исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта; о расовых различиях в интеллекте, кроскультурных различиях в воспитании; теорий половых различий, психологических различиях мужчин и женщин; основных характеристик, определяющих социально-экономический статус, о связях социально-экономического статуса с особенностями семейной среды, интеллектом, здоровьем. Не сформировано умение характеризовать методы дифференциальной психологии, даже некоторые проявления основных свойств нервной системы и темперамента в деятельности, особенности применения тестов интеллекта, некоторые психологические особенности групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу. Не владеет даже фрагментарно навыками анализа методов дифференциальной психологии, навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта, частичными представлениями об основных индивидуально-психологических особенностях групп, различающихся по</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>навыками анализа основных индивидуально-психологических характеристик групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p>	<p>Неудовлетворител полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Удовлетворительн Сформированы общие несистематические знания о методах дифференциальной психологии, исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта; о расовых различиях в интеллекте, кроскультурных различиях в воспитании; теорий половых различий, психологических различиях мужчин и женщин; основных характеристик, определяющих социально-экономический статус, о связях социально-экономического статуса с особенностями семейной среды, интеллектом, здоровьем. Сформировано фрагментарно умение характеризовать методы дифференциальной психологии, некоторые проявления основных свойств нервной системы и темперамента в деятельности, особенности применения тестов интеллекта, некоторые психологические особенности групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу. Владеет фрагментарно навыками анализа методов дифференциальной психологии, навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта, частичными представлениями об основных индивидуально-психологических особенностях групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дифференциальной психологии, основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы;</p> <p>функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта;</p> <p>о расовых различиях в физическом развитии младенцев, исследованиях причин расовых различий в интеллекте, данных о культурных различиях в воспитании; биологических и социальных факторов и теорий половых различий, психологических различий мужчин и женщин; основных характеристик, определяющих социально-экономический статус, о связях социально-экономического статуса с особенностями семейной среды, интеллектом, здоровьем.</p> <p>Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей характеризовать методы дифференциальной психологии, основные свойства нервной системы и темперамента (с позиций конструктивного подхода) относительно их проявлений в разных типах деятельности, особенности применения тестов интеллекта, основные психологические особенности групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Частично владеет навыками анализа методов дифференциальной психологии, навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта, навыками анализа основных индивидуально-психологических различий групп, различающихся по полу, расе и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>социально-экономическому статусу.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания о методах дифференциальной психологии, основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта;</p> <p>о расовых различиях в физическом развитии младенцев, исследованиях причин расовых различий в интеллекте, данных о кроскультурных различиях в воспитании; биологических и социальных факторов и теорий половых различий, психологических различиях мужчин и женщин; основных характеристик, определяющих социально-экономический статус, о связях социально-экономического статуса с особенностями семейной среды, интеллектом, здоровьем.</p> <p>Сформировано умение характеризовать методы дифференциальной психологии, основные свойства нервной системы и темперамента относительно их проявлений в разных типах деятельности, особенности применения тестов интеллекта, основные психологические особенности групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Владеет навыками анализа методов дифференциальной психологии, навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта, навыками анализа основных индивидуально-психологических различий</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p>
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы дифференциальной психологии, основные индивидуальные различия между людьми в особенностях свойств нервной системы, темперамента, межполушарного взаимодействия, черт, интеллекта; основные психологические характеристики больших групп людей.</p> <p>УМЕТЬ: уметь характеризовать методы дифференциальной психологии, индивидуальные и типологические различия в особенностях межполушарного взаимодействия людей, особенностях темперамента и функционирования интеллекта; уметь характеризовать расовые, культурные и половые различия как факторы индивидуальных различий в психологических характеристиках людей; уметь характеризовать социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основным категориями дифференциальной психологии, навыками анализа психодиагностического метода на предмет его применения в соответствии с целями исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы общие знания о методах дифференциальной психологии, исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта. Не сформировано умение характеризовать даже некоторые методы дифференциальной психологии, проявления основных свойств нервной системы и темперамента в деятельности, особенности применения тестов интеллекта. Не владеет даже фрагментарно навыками анализа методов дифференциальной психологии, психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дифференциальной психологии, основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта; о расовых различиях в физическом развитии младенцев, исследованиях причин расовых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>различий в интеллекте, данных о кроскультурных различиях в воспитании; биологических и социальных факторов и теорий половых различий, психологических различиях мужчин и женщин; основных характеристик, определяющих социально-экономический статус, о связях социально-экономического статуса с особенностями семейной среды, интеллектом, здоровьем. Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей характеризовать методы дифференциальной психологии, основные свойства нервной системы и темперамента (с позиций конструктивного подхода) относительно их проявлений в разных типах деятельности, особенности применения тестов интеллекта, основные психологические особенности групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Частично владеет навыками анализа методов дифференциальной психологии, навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта, навыками анализа основных индивидуально-психологических различий групп, различающихся по полу, расе и социально-экономическому статусу.</p> <p>Сформированы общие несистематические знания о методах дифференциальной психологии, исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта. Сформировано фрагментарно умение характеризовать некоторые методы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>дифференциальной психологии, проявления основных свойств нерв</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дифференциальной психологии, основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы;</p> <p>функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта;</p> <p>Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей методы дифференциальной психологии, основные свойства нервной системы и темперамента (с позиций конструктивного подхода) относительно их проявлений в разных типах деятельности, черт, особенности применения тестов интеллекта. Частично владеет навыками анализа методов дифференциальной психологии, психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания о методах дифференциальной психологии, основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы;</p> <p>функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформировано умение характеризовать методы дифференциальной психологии, основные свойства нервной системы и темперамента относительно их проявлений в разных типах деятельности, особенности применения тестов интеллекта.</p> <p>Владеет навыками анализа методов дифференциальной психологии, психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, черт, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии Входное тестирование	Входной контроль проводится в форме устного собеседования по вопросам дисциплины "Психодиагностика", позволяющим студентам провести сравнительный анализ с предметным содержанием дисциплины "Дифференциальная психология"

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Текущий контроль 1 Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает предмет, задачи, области применения дифференциальной психологии, предпосылки ее появления как науки (первые типологии, характерология, психогностика, физиогномика, графология, первые дифференциально-психологические исследования), историю появления дифференциальной психологии как науки, основные направления и специфику исследований в современной дифференциальной психологии; основные отличия аналитического и синтетического пути поиска общего в индивидуальном, конституциональные типологии (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона), дедуктивные типологии индивидуальности ключевые положения системного подхода по Б. Ф. Ломову, комплексный подход к изучению индивидуальности, теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Умеет: характеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический и системный подход к анализу индивидуальности. Владеет: навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности. Знает парадигмы дифференциально-психологических исследований; интроспективные и экстраспективные методы; номотетические и идеографические методы, методы выделения черт личности; методы исследования проблемы индивидуальных различий и развития: сравнительно-возрастной метод и лонгитюдный, методы психогенетического исследования различий, методы исследования психофизиологических различий. Умеет</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		характеризовать методы дифференциальной психологии и типологический и системный подходы исследований. Владеет навыками анализа достоинств и недостатков, специфических условий применения номотетических и идеографических методов, сравнительно-возрастного, лонгитюдного методов, методов психогенетического исследования различий, методов исследования психофизиологических различий.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Текущий контроль 2</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о структуре основных свойств нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову, В.М. Русалову. Основных принципах исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Умение характеризовать свойства нервной системы как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы. Знания о специально человеческих типах высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, исследованиях симметрии–асимметрии головного мозга; особенностях функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека; Индивидуальных различиях в особенностях развития функциональной асимметрии. Умение характеризовать особенности межполушарного взаимодействия как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики функциональной асимметрии. Знание современных подходов к темпераменту и его специфических особенностей; Знания исследований структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, А. Томаса и С. Чесс, Р. Пломина и А. Басса, а также психологической характеристике типов и свойств темперамента. Умение характеризовать темперамент как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики темперамента. Знание подходов к интеллекту Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Знание содержательно-этических проблем применения тестов интеллекта. Умение характеризовать</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>тестологические исследования интеллекта и неоднозначность понимания понятия интеллекта. Умение характеризовать интеллект как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики интеллекта.</p> <p>Знание о способах выделения черт, теориях структурирования черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, теории «Большой пятерки»). Умение характеризовать черты личности, учитывая метод их диагностики. Умение характеризовать черты как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики черт.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>14. Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о структуре основных свойств нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову, В.М. Русалову. Основных принципах исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Умение характеризовать свойства нервной системы как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы.</p> <p>Знания о специально человеческих типах высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, исследованиях симметрии–асимметрии головного мозга; особенностях функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека; Индивидуальных различиях в особенностях развития функциональной асимметрии. Умение характеризовать особенности межполушарного взаимодействия как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики функциональной асимметрии. Знание современных подходов к темпераменту и его специфических особенностей; Знания исследований структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, А. Томаса и С. Чесс, Р. Пломина и А. Басса, а также психологической характеристике типов и свойств темперамента. Умение характеризовать темперамент как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики темперамента.</p> <p>Знание о способах выделения черт, теориях структурирования черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, теории «Большой</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>пятерки»). Умение характеризовать черты личности, учитывая метод их диагностики. Умение характеризовать черты как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики черт. Знание подходов к интеллекту Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Знание содержательно-этических проблем применения тестов интеллекта. Умение характеризовать тестологические исследования интеллекта и неоднозначность понимания понятия интеллекта. Умение характеризовать интеллект как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики интеллекта. Знания о расовых различиях в физическом развитии младенцев, исследованиях причин расовых различий в интеллекте, данных о кроскультурных различиях в воспитании. Умение характеризовать</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.25 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Устное собеседование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на 1 вопрос оценивается в 3 балла	3

Текущий контроль 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательно полный и развернутый ответ за каждый из вопросов 3 балла за каждый из 5	

вопросов	15
Наличие собственной обоснованной позиции по каждому из 5 вопросов. По 2 балла за обозначение собственного мнения по вопросу.	10
Глубина анализа задачи по каждому из вопросов.	3

Текущий контроль 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательный и развернутый ответ за выполнение каждого из заданий 1-3 оценивается в 4 балла	12
Правильный подбор примеров при выполнении задания №5.	7
Наличие собственной позиции, оригинальность ответа на каждое из заданий оценивается в 1 балл.	6
Содержательный и развернутый ответ на задание 4	4

14. Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ теста, включающего 30 вопросов, оценивается в 2 балла	15
Наличие анализа биологических и социальных факторов расовых различий в психологических характеристиках индивидуальности	9
Наличие анализа биологических и социальных факторов половых различий в психологических характеристиках индивидуальности	8
Наличие анализа биологических и социальных факторов социально-экономических различий в психологических характеристиках индивидуальности	8