

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Вайнштейн Сергей Викторович
Дериш Федор Валерьевич
Петрова Ольга Анатольевна
Бергфельд Александра Юрьевна**

**Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 74015**

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экспериментальная психология

Метод эксперимента в психологии: история и современность.

Принципы и нормативы экспериментальной психологии.

Организация исследований.

Виды экспериментальных планов.

Гипотезы, валидность эксперимента.

Представление и интерпретация результатов исследования.

Введение в экспериментальную психологию

Психология в системе наук. Методология психологии. Понятие эксперимента. Эксперимент в психологии. История экспериментального метода в психологии.

История экспериментальной психологии

Психология как наука и практика. Место психологии в системе наук. Методология науки. Теория и эмпирическое исследование. Научная проблема. Объект и предмет исследования. Задачи и гипотезы исследования. Виды гипотез.

Логические предпосылки психологического исследования

Возникновение эксперимента как метода психологии. Интроспективный эксперимент, эксперименты Эббингауза. Развитие экспериментального метода в отечественной и зарубежной психологии.

Классификации и виды эмпирических методов

Понятие науки как социального института, системы знаний, деятельности. Научное исследование как способ научной деятельности. Психология научного сотрудника.

Измерение в психологии

Логические посылки. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественно-научного исследования. Теории и гипотезы разной степени общности. Операционализация.

Организация психологического исследования

Нормативы научного мышления. Организация эксперимента. Виды экспериментов. Гипотезы и их виды, валидность эксперимента. Виды переменных.

Планирование психологического исследования

Постпозитивизм, постнеклассическая наука. Верификация и фальсификация гипотез. Критерии научности.

Этапы проведения психологического исследования

Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

Понятие выборки и способы ее формирования

Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными

Экспериментальные переменные и их контроль

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней

переменной.

Виды валидности

Виды психологических гипотез. Проверка каузальной гипотезы как специфика экспериментального метода. Требования к формировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Эксперимента с научными и практическими целями.

Валидность психологических исследований

Специфика лабораторного эксперимента. Контроль над дополнительными переменными.

Угрозы валидности психологических исследований

Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента по Готтсданкеру. Виды валидности при оценке эксперимента. Факторы угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Эксперимент полного соответствия. Валидность эксперимента и валидность выводов. Валидность как цель экспериментального контроля. Компоненты формального и содержательного планирования. Выбор планов по Готтсданкеру. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Статистические решения и формальное планирование. Зависимость обобщения от типа эксперимента.

Способы повышения внутренней валидности при реализации межгрупповых схем. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности в интраиндивидуальных схемах. Систематические, несистематические смещения, ненадежность данных, симметричные и асимметричные, однородные и неоднородные эффекты. Основные интраиндивидуальные схемы: случайная, квазислучайная последовательность, регулярное чередование, позиционное уравнивание.

Проблема контроля в психологических исследованиях

Современные экспериментальные исследования в зарубежной психологии (по материалам периодических изданий).

Искажения, вносимые исследователем и испытуемым

Самостоятельная работа над определением проблемы, объекта, предмета, цели и задач, гипотезы, переменных, способа формирования выборки, теоретической и практической значимости собственного исследования.

Личность исследователя и испытуемого в ситуации психологического эксперимента

Контроль и дизайн психологического исследования

Методы сбора данных. Организация и проведение исследования. Обработка данных. Интерпретация и выводы.

Проблема контроля в психологических исследованиях

Эмпирические методы в психологии. Эксперимент. Наблюдение. Биографический метод и нарратив. Беседа и дискурс-анализ. Библиометрический метод.

Истинные экспериментальные планы

Этапы психологического исследования: подготовка, проведение, завершение. Типичные ошибки и трудности, возникающие в ходе исследования.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Статистические процедуры в психологическом эксперименте. Количественные методы. Первичная обработка данных. Применение статистических критериев для проверки гипотезы. Качественные методы. Концептуальный анализ, контент-анализ.

Планы с малым количеством испытуемых

Интерпретация результатов. Объяснение и обобщение. Статистические и теоретические выводы. Заключение.

Этические и результирующие аспекты экспериментальной психологии

Оформление результатов. Предоставление результатов научному сообществу. Рефлексивная фаза научного исследования. Этические аспекты проведения исследования. Современная экспериментальная психология за рубежом.

Интерпретация и выводы результатов психологического исследования

Текстовая, графическая, табличная, символная, макетная формы. Требования к оформлению научной работы (тезисов, статьи, курсовой и дипломной работы).

Оформление результатов психологического исследования

Устная и письменная формы предоставления данных. Формы письменных научных работ. Способы предъявления и хранения письменной научной работы. Формы коллективных контактов. Доклад как основная форма устного предъявления научной работы.

Этические принципы психологического исследования

Понятие этики в науке. Становление этических идеалов. Этика науки как социального института, системы знаний, научной деятельности. Основные этические проблемы проведения научного психологического исследования.

Этические правила научного сообщества

Экспериментализм. Переосмысление истории экспериментальной психологии. Проблема валидности, выбора экспериментального плана, методов, интерпретации результатов.

Современная экспериментальная психология зарубежом

Понятие рефлексивной фазы научного исследования. Необходимость показателей научной деятельности и связанные с этим проблемы. Индексы и базы данных научного цитирования.

Актуальные проблемы экспериментальной психологии

Основные проблемы кросс-культурной психологии и возможности их изучения. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Проблемы кросс-культурной адаптации психодиагностических методик. Психогенетическое исследование
Психогенетическое исследование как разновидность корреляционного исследования. Особенности получения и интерпретации данных психогенетических исследований. Метод срезов и лонгитюд как разновидность корреляционного исследования. Требования к выборке, ее эквивалентности, сохранности на протяжении времени. Возможности интерпретации данных в отношении возрастного развития, преэмптвенности и динамики в изменении психологических характеристик. Проблема организации и планирования лонгитюдного исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446299>
2. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60713>

Дополнительная:

1. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13056>
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения: пакет для обработки данных SPSS Statistics (не ниже 14 версии).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>Знать определение, характеристики, составляющие психологического исследования, исследовательского дизайна, знать понятия проблемы исследования, исследовательских гипотез, объекта, предмета, целей, задач, программы, выборки, переменных, методологии исследования. Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике, определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, уметь определять теоретическую и практическую значимость исследования. Владеть навыками анализа и обобщения теоретического контекста исследования, составления рабочей программы исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, определения переменных и выборки собственного исследования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике, определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, составлять рабочую программу исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, определять переменные и выборку собственного исследования, теоретическую и практическую значимость</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично способен разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике, определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, не способен анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, не умет составлять рабочую программу исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, может определять переменные и выборку собственного исследования, теоретическую и практическую значимость</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент способен разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, частично умеет анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, составлять рабочую программу исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, может определять переменные и выборку собственного исследования, теоретическую и практическую значимость</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент способен разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике, определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, составлять рабочую программу исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, определять переменные и выборку собственного исследования, теоретическую и практическую значимость</p>
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность иницируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p>	<p>Знать понятие перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования. Уметь прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность иницируемого психологического исследования. Владеть навыками определения перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен дать определение понятий перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования. Не умеет прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность иницируемого психологического исследования. Не владеет навыками определения перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент дает определение понятий перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования. Не умеет прогнозировать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования. Не владеет навыками определения перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент дает определение понятий перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования, а также умеет прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования. Не владеет навыками определения перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент дает определение понятий перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования, а также умеет прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования. Владеет навыками определения перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала</p>
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать принципы и способы, позволяющие эффективно планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; уметь обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; владеть навыками, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты исследований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности психологического сопровождения внедрения результатов эмпирических исследований в сфере психологии. Не умеет организовать экологичное и эффективное внедрение результатов научных исследований в работу организации. Не владеет навыками взаимодействия с администрацией, коллективом и коллегами-психологами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности психологического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>сопровождения внедрения результатов эмпирических исследований в сфере психологии. Не умеет организовать экологичное и эффективное внедрение результатов научных исследований в работу организации. Не владеет навыками взаимодействия с администрацией, коллективом и коллегами-психологами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности психологического сопровождения внедрения результатов эмпирических исследований в сфере психологии. Умеет организовать экологичное и эффективное внедрение результатов научных исследований в работу организации. Не владеет навыками взаимодействия с администрацией, коллективом и коллегами-психологами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности психологического сопровождения внедрения результатов эмпирических исследований в сфере психологии. Умеет организовать экологичное и эффективное внедрение результатов научных исследований в работу организации. Не владеет навыками взаимодействия с администрацией, коллективом и коллегами-психологами.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История экспериментальной психологии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Проблема контроля в психологических исследованиях</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия эмпирической психологии, в частности: научная проблема, объект и предмет исследования, задачи и гипотезы исследования, виды гипотез; приемы, способы формулирования научно-исследовательских задач. Уметь осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; ставить научно-исследовательские задачи, оценивать чужое научное исследование с точки зрения его логической согласованности. Владеть навыками определения проблем исследования, постановки целей, задач и гипотез исследования; формулирования научно-исследовательских задач в конкретной области психологии.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Искажения, вносимые исследователем и испытуемым</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать определение, характеристики, составляющие психологического исследования, исследовательского дизайна, знать понятия проблемы исследования, исследовательских гипотез, объекта, предмета, целей, задач, программы, выборки, переменных, методологии исследования. Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования: реализовывать принципы экспериментальной психологии на практике, определять собственный научный статус, формулировать проблему и исследовательские гипотезы, объект, предмет, цели и задачи, уметь определять теоретическую и практическую значимость исследования. Владеть навыками анализа и обобщения теоретического контекста исследования, составления рабочей программы исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, определения переменных и выборки собственного исследования</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Личность исследователя и испытуемого в ситуации психологического эксперимента</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия эмпирической психологии, в частности: научная проблема, объект и предмет исследования, задачи и гипотезы исследования, виды гипотез. Уметь осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. Владеть навыками определения проблем исследования, постановки целей, задач и гипотез исследования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История экспериментальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Проблема контроля в психологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Формулировка проблемы на естественном языке (не более одной)	1
Оформление списка литературы по ГОСТ 7.1-2003	1
Обзор и анализ одной теории, модели или подхода в соответствии с проблемой (не более трех)	1
Наличие в обзоре эмпирического исследования автора и года для одного исследования (не более трех)	1
Наличие цели исследования в обзоре эмпирического исследования (не более трех)	1
Наличие описания теоретической основы / концепции / модели / подхода в обзоре эмпирического исследования (не более трех)	1
Наличие описания используемых метода и методики эмпирического исследования (не более трех)	1
Наличие описания результатов эмпирического исследования (не более трех)	1
Наличие описания критики и ограничений результатов в обзоре эмпирического исследования (не более трех)	1
Наличие обоснованного вывода в результате обзора теоретических подходов, концепций, моделей	1
Наличие обоснованного вывода в результате обзора эмпирических исследований	1
Наличие обоснованного вывода в результате сравнительного анализа теоретических подходов, концепций, моделей	1
Наличие обоснованного вывода в результате сравнительного анализа эмпирических исследований	1
Наличие описания перспектив дальнейшего изучения изучаемой проблемы	1
Наличие списка литературы	1
Формулировка проблемы на научном языке в операционализируемых понятиях (не более одной)	1

Искажения, вносимые исследователем и испытуемым

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
разработка дизайна исследования - переменные	1
Описание результатов - рисунки (читаемые без обращения к тексту)	1
бланк информированного согласия	1
описание процедуры внесения данных	1
демографические данные	1
описание переменных в таблицах	1
Статистический анализа данных - дескриптивная статистика	1
другие статистические критерии (не менее 1, не более 3)	1

разработка дизайна исследования - гипотезы	1
разработка дизайна исследования - экспериментальный план	1
разработка дизайна исследования - выборочная совокупность	1
методики (не менее двух и не более четырех)	1
Обсуждение результатов с опорой на здравый смысл	1
Обсуждение результатов с опорой на теорию	1
Обсуждение результатов сравнение с результатами других исследований	1
Тезисы доклада (формат текста)	1
Тезисы доклада - оформление разделов текста	1
Тезисы доклада - объем текста	1
Тезисы доклада - название файла	1
Тезисы доклада - список литературы	1
Тезисы доклада - ссылки	1
Участие в исследовании в качестве испытуемого в проектах других исследовательских групп (не менее 1, не более 4).	1
Подготовка стимульного материала (не менее 2, не более 4 методик).	1
Разработка дизайна исследования: проблема,	1
Разработка дизайна исследования: исследовательские задачи,	1
синтаксис SPSS для первичной обработки	1
синтаксис SPSS для статистической обработки	1
сводная таблица Excel	1
сводная таблица SPSS/Statistica	1
обоснование использования критериев задачами исследования	1
Описание результатов - текст	1
описание результатов - таблицы (читаемые без обращения к тексту)	1
описание процедуры сбора данных	1

Личность исследователя и испытуемого в ситуации психологического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ - 1 балл	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Истинные экспериментальные планы Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные понятия экспериментальной психологии, историю экспериментальной психологии, знать основные понятия научного исследования. Уметь разбираться в логических предпосылках психологического исследования. Владеть навыками планирования научного психологического исследования Знать основные понятия эмпирической психологии, в частности: научная проблема, объект и предмет исследования, задачи и гипотезы исследования, виды гипотез. Уметь осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. Владеть навыками определения проблем исследования, постановки целей, задач и гипотез исследования.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Современная экспериментальная психология зарубежом</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия эмпирической психологии, в частности: научная проблема, объект и предмет исследования, задачи и гипотезы исследования, виды гипотез. Уметь осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. Владеть навыками определения проблем исследования, постановки целей, задач и гипотез исследования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Актуальные проблемы экспериментальной психологии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать классификации эмпирических методов и методов обработки данных. Уметь дать развернутое определение психологическому исследованию; определение и характеристики научно-исследовательских задач, принципы постановки, приемы и способы формулирования научно-исследовательских задач; определения и характеристики выборки исследования, организации исследования, методов сбора и обработки данных; основные понятия эмпирической психологии, в частности: научная проблема, объект и предмет исследования, задачи и гипотезы исследования, виды гипотез; основные технические компоненты психологического исследования, классификации экспериментальных планов; понятие перспектив научной работы, актуальности, новизны и значимости научного исследования.</p> <p>Уметь дать характеристику различных видов переменных и способов формирования выборки, охарактеризовать каждый экспериментальный план; делать статистический вывод, интерпретировать результаты и формулировать теоретические выводы по работе; интерпретировать данные и правильно строить выводы исследования; осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования; формулировать научно-исследовательские задачи.</p> <p>Владеть навыками определения</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>перспектив собственной научной работы на основе рефлексивного отчета и пройденного теоретического материала; навыками определения проблем исследования, постановки целей, задач и гипотез исследования; навыками определения стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования; навыками оформления презентации и осуществления рефлексии собственной научной работы; навыками оценки собственного научного исследования с точки зрения его логической согласованности; основными понятиями количественной и качественной обработки данных.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Истинные экспериментальные планы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Индивидуальные опыты (лабораторные работы): 2 опыта, макс. 6 баллов каждый. Протоколы, выводы, сравнение результатов	12
Опыты по выбору (самостоятельная работа): 2 опыта, макс. 4 баллов каждый. Гипотезы 1 балл Выводы 1.балл	10
Аппаратные опыты (лабораторные работы): 2 опыта, макс. 4 баллов каждый. Протоколы, сравнение результатов	8

Современная экспериментальная психология зарубежом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы

Во введении грамотно описана методологическая основа исследования	2
Во введении правильно сформулированы гипотезы (свыше двух)	2
Во введении указаны задачи, которые полностью соответствуют цели исследования	2
Во введении имеются адекватно сформулированные объект и предмет исследования	2
Во введении имеются положения, выдвигаемые на защиту (свыше трех)	2
В автореферате есть список литературы, оформленный по ГОСТ 2003	2
В тексте автореферата отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки	2
Во введении имеется адекватно сформулированная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	2
Во введении присутствуют данные об апробации работы	2
Во введении присутствует и правильно описана актуальность и степень научной разработанности проблемы исследования	2
В теоретической части исследования присутствует не менее одного вывода по анализу теоретических подходов / моделей / концепций	1
В теоретической части исследования присутствует не менее одного вывода по анализу исследований	1
Имеется подробное описание этапов исследования	1
Присутствует описание не менее двух используемых психодиагностических методов исследования	1
Указано описание не менее двух используемых математико-статистических методов исследования	1
В описании результатов присутствуют не менее двух таблиц / рисунков / схем / графиков	1
Представлены описание результатов проверки каждой гипотезы	1
Представлена интерпретация результатов проверки каждой гипотезы	1
Используется сравнение полученных результатов с данными других исследований	1
В теоретической части исследования присутствует анализ свыше трех исследований	1
Описаны ограничения полученных результатов	1
Объем автореферата составляет не менее 15 и не более 25 страниц	1
Структура автореферата по ключевым пунктам соответствует рекомендованной (см. Приложение 1)	1
В выводе представлены более четырех пунктов, соответствующих задачам и гипотезам исследования	1
В выводе представлены не менее трех пунктов, соответствующих задачам и гипотезам исследования	1
Имеется подробная информация о дизайне исследования	1
Описана характеристика выборочной совокупности	1
В теоретической части исследования присутствует не менее одного сравнительного вывода исследований	1
В теоретической части исследования присутствует не менее одного сравнительного вывода	

теоретических подходов / моделей / концепций	1
В теоретической части исследования присутствует анализ свыше двух теоретических подходов / моделей / концепций	1

Актуальные проблемы экспериментальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (1 правильный ответ - 1 балл)	30