

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Борисова Светлана Николаевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Продовикова Анастасия Геннадьевна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Код УМК 70378

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Первый семестр

Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Тема 2. Теория личности в психоанализе.

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель

интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.

Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Тема 4. Теория личности в гуманистической психологии.

Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Тема 5. Когнитивные теории личности

1. Современные когнитивные психотерапевтические технологии. Терапия Бека. Терапия Эллиса. Теоретические основания - современная когнитивная психология.

Тема 6. Отечественные теории личности и клиническая психология.

Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как

теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.

Психотерапия. Современные модели психотерапии. Специфика психологической модели психотерапии. Теории личности как основа психотерапевтической системы. Психоаналитическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия и др.

Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности. Второй семестр

Раздел 1. Общие представления о расстройствах личности.

- Понятия «личностные расстройства». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» и «нормальности» личностной сферы.
- Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы и органические факторы. Социально-психологические факторы - патологизирующее семейное воспитание. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков.
- Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).
- Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в диагностике расстройств личности.
- Лечение личностных расстройств. Роль медикаментозного лечения и ограниченность его применения. Психотерапия при расстройствах личности. Показания, эффективность различных методов.

Тема 1. Понятие личностного расстройства

- Понятия «личностные расстройства». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» и «нормальности» личностной сферы.
- Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы и органические факторы. Социально-психологические факторы - патологизирующее семейное воспитание. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков.
- Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).
- Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в диагностике расстройств личности.
- Лечение личностных расстройств. Роль медикаментозного лечения и ограниченность его применения. Психотерапия при расстройствах личности. Показания, эффективность различных методов.

Семинар 1. Общие представления о расстройствах личности и способах их диагностики

1. Понятие «личностные расстройства»

2. Критерии «патологичной» и «нормальной» личности.
3. Факторы, влияющие на патологическое развитие личности.
4. Сложности диагностики расстройств личности.
5. Критерии «расстройства личности» по Кернбергу.
6. Методы диагностики личностных расстройств.
7. Способы помощи при расстройстве личности (медикаментозное лечение и психотерапия).

Тема 2 . Подходы к классификации личностных расстройств.

Основные понятия. Диагностические критерии. Терапия личностных расстройств. Классификация личностных расстройств. Международная классификация болезней.

Тема 3. Диагностикаличностных расстройств.

Справочник Американской психиатрической ассоциации по диагностике и статистике психических расстройств. Симптомы личностных расстройств. Типы расстройств личности.

Раздел 2. Типы личностных расстройств.

Типы расстройств личности в соответствии с МКБ-10 (классF-6)

- параноидное расстройство личности
- шизоидное расстройство личности
- диссоциальное расстройство личности
- эмоционально-неустойчивое расстройство личности
- истерическое расстройство личности
- ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности
- тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности
- расстройство типа зависимой личности
- другие специфические расстройства личности

Тема 4. Параноидное расстройство личности.

- Понятие параноидного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании параноидной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика параноидного расстройства личности.
- Терапия параноидного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.

1. Понятие параноидного расстройства личности.
2. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
3. Психодинамика формирования параноидного расстройства личности.
4. Варианты терапии параноидного расстройства личности..
5. Понятие шизоидного расстройства личности.
6. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10. Специфические особенности конституции.
7. Биологические и психологические факторы формирования шизоидного расстройства личности.
8. Терапия шизоидного расстройства личности.

Тема 5. Шизоидное расстройство личности.

- Понятие шизоидного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10. Специфические особенности конституции.
- Преобладающая роль биологических факторов в формировании шизоидной личности. Социальные

факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика шизоидного расстройства личности.

• Терапия шизоидного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивые расстройства личности.

1. Понятие диссоциального расстройства личности.
2. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
3. Психодинамика диссоциального расстройства личности.
4. Терапия диссоциального расстройства личности.
5. Понятие эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
6. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
7. Формирование эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
8. Варианты терапии эмоционально-неустойчивого расстройства личности.

Тема 6. Диссоциальное расстройство личности.

Понятие диссоциального расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании диссоциальной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика диссоциального расстройства личности.

• Терапия диссоциального расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Тема 7 Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.

• Понятие эмоционально-неустойчивого расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании эмоционально-неустойчивой личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика эмоционально-неустойчивого расстройства личности.

• Терапия эмоционально-неустойчивого расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Тема 8. Истерическое расстройство личности.

• Понятие истерического расстройства личности. Распространенность. Гендерные особенности проявления. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании истерической личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика истерического расстройства личности.

• Терапия истерического расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Тема 9. Ананкастное расстройство личности.

• Понятие ананкастного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании анакантной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика ананкастного расстройства личности.

• Терапия ананкастного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Тема 10. Тревожное расстройство личности.

- Понятие тревожного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании тревожной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика тревожного расстройства личности.
- Терапия тревожного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Тема 11. Зависимое расстройство личности.

- Понятие зависимого расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании зависимой личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика зависимого расстройства личности.
- Терапия зависимого расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

Семинар 4. Истерическое, ананкастное, тревожное и зависимое расстройства личности.

1. Истерическое расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
2. Ананкастное расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
3. Тревожное расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
4. Зависимое расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.

Раздел 3. Клинико-психологическое вмешательство

Понятие клинико-психологического вмешательства. Виды клинико-психологических вмешательств. Цели клинико-психологических интервенций. Методы клинико-психологических интервенций. Оценка эффективности клинико-психологических интервенций

Тема 12. Технологии сбора и анализа информации о личности и ее проблемах

Технологии социальной диагностики. Значения термина "диагностика". Этапы. Принципы. Методы. Классификации.

Тема 13. Построение программы клинико-психологического вмешательства

Цель клинико-психологического вмешательства. Основные задачи проведения клинико-психологического вмешательства. Принципы. Позитивные и негативные симптомы. Сипптомокомплекс.

Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности

Психотерапия личности и ее прогнозы. Светский гуманизм Модальности. Полиmodalность. Интропсихические технологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психотерапия:учебник для студентов медицинских вузов/ред. Б. Д. Карвасарский.-4-е изд..-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-459-01164-7.-672.
2. Утлик Э. П. Психология личности:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Э. П. Утлик.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5088-1.-3141.-Библиогр.: с. 312-313
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/45151>
4. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21824>

Дополнительная:

1. Психология личности:программа курса/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2006.-28.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства
личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Уметь ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Владеть способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Не знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Не умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Не владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Частично умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Не владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Частично умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Частично владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>выстраивании социальных взаимодействий. Умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p>
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Уметь подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Владеть навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Не умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Не владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Частично умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Не владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Частично умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Частично владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p>
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Уметь составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Владеть навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Не умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Не владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Частично умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Не владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Частично умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Частично владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные понятия психологии личности. Умеет приводить примеры описания феноменологии, соответствующей психологическому понятию. Владеет навыками работы с научной литературой по психологии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 5. Когнитивные теории личности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теорий личности в клинической психологии. Владение навыком сравнительного анализа теорий личности в клинической психологии. умение анализировать личность с разных методологических позиций</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает теории личности в клинической психологии. Умеет сравнивать методологические основания разных подходов к исследованию личности. Знает описания расстройств личности, представленные в МКБ- 10. Умеет соотносить поведенческие проявления и диагностические критерии расстройств личности, представленные в МКБ -10.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое верное определение понятия и правильные примеры описания проявлений рассматриваемого психического явления – 1 баллов, всего не менее 20 понятий;	20
Правильно составленный кроссворд, за каждую ошибку снимается по 1 баллу	5
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице – 5 баллов. 1 источник – 1 балл;	5

Тема 5. Когнитивные теории личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За правильное сравнение теорий по одному критерию сравнительного анализа – 4 балла, всего не менее 5 критериев сравнения теорий;	20
Наличие выводов, отражающих содержание таблицы	5
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице, за каждый источник по 1 баллу	5

Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест, 40 вопросов, 1 вопрос - 1 балл	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; умеет проводить сравнительный анализ подходов к описанию личностных расстройств; владеет навыком работы с литературными источниками; владеет навыком написания авторского текста с аргументацией своей позиции.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально - неустойчивые расстройства личности.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; знает диагностические приемы и методики, направленные на выявление расстройств личности; знает основные направления терапевтической работы с разными личностными расстройствами; умеет составлять батарею диагностических методик для исследования личности; владеет навыком выявления критериев личностного расстройства на основе наблюдения за поведением человека</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; знает диагностические приемы и методики, направленные на выявление расстройств личности; знает основные приемы и методы психокоррекционной работы с разными личностными расстройствами. Умеет составлять батарею диагностических методик для исследования личности; умеет писать психологическое заключение по результатам обследования; владеет навыком разработки психокоррекционной программы по результатам психологического обследования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов к классификациям личностных расстройств (по 1 баллу за каждый критерий сравнения)	5
Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора	5
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок	4
Наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе	4
Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике	4
Наличие четкой и логичной структуры текста	4
Наличие таблицы, в которой обобщаются результаты сравнительного анализа подходов к классификациям личностных расстройств	4

Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально - неустойчивые расстройства личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице	3
Соблюдение правил оформления письменного текста	2
Верная характеристика личностного расстройства – по 2 балла за каждое расстройство	2
Соблюдение правил русского языка (отсутствие или наличие не более одной орфографической, лексической и стилистической ошибки)	2
Верный пример описания личностного расстройства – по 1 баллу за каждое расстройство	1
Правильно подобраны методики диагностики личностного расстройства (не менее 2 методик). За каждую методику по 1 баллу	1
Правильно указаны психотерапевтические модели эффективно корректирующие проявления личностного расстройства по 1 баллу за каждое направление	1

Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выбор адекватных методов и средств диагностики	5
За пункт 5 и 6 структуры заключения по 5 баллов	5

Постановка целей и задач коррекционной программы	2
Аргументированное обоснование выбора методик	2
Адекватный подбор конкретных занятий в соответствии с целью мероприятий программы	2
Ссылки на использованную литературу	2
Соответствие целей, задач, содержания мероприятий программы и ожидаемых результатов	2
За каждый пункт (кроме 5 и 6 пункта) в соответствии со структурой заключения по 2 балла	2
Знание психологических механизмов формирования личностных расстройств, отраженное в тексте программы	2
За каждую методику по 1 балла (не менее 3х методик)	1