

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна  
Борисова Светлана Николаевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Продовикова Анастасия Геннадьевна  
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Код УМК 70378

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Первый семестр

#### Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

#### Тема 2. Теория личности в психоанализе.

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель

интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

### **Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.**

Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

### **Тема 4. Теория личности в гуманистической психологии.**

Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

### **Тема 5. Когнитивные теории личности**

1. Современные когнитивные психотерапевтические технологии. Терапия Бека. Терапия Эллиса. Теоретические основания - современная когнитивная психология.

### **Тема 6. Отечественные теории личности и клиническая психология.**

Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как

теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

### **Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.**

Психотерапия. Современные модели психотерапии. Специфика психологической модели психотерапии. Теории личности как основа психотерапевтической системы. Психоаналитическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия и др.

### **Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности. Второй семестр**

#### **Раздел 1. Общие представления о расстройствах личности.**

- Понятия «личностные расстройства». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» и «нормальности» личностной сферы.
- Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы и органические факторы. Социально-психологические факторы - патологизирующее семейное воспитание. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков.
- Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).
- Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в диагностике расстройств личности.
- Лечение личностных расстройств. Роль медикаментозного лечения и ограниченность его применения. Психотерапия при расстройствах личности. Показания, эффективность различных методов.

#### **Тема 1. Понятие личностного расстройства**

- Понятия «личностные расстройства». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» и «нормальности» личностной сферы.
- Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы и органические факторы. Социально-психологические факторы - патологизирующее семейное воспитание. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков.
- Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).
- Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в диагностике расстройств личности.
- Лечение личностных расстройств. Роль медикаментозного лечения и ограниченность его применения. Психотерапия при расстройствах личности. Показания, эффективность различных методов.

#### **Семинар 1. Общие представления о расстройствах личности и способах их диагностики**

1. Понятие «личностные расстройства»

2. Критерии «патологичной» и «нормальной» личности.
3. Факторы, влияющие на патологическое развитие личности.
4. Сложности диагностики расстройств личности.
5. Критерии «расстройства личности» по Кернбергу.
6. Методы диагностики личностных расстройств.
7. Способы помощи при расстройстве личности (медикаментозное лечение и психотерапия).

### **Тема 2 . Подходы к классификации личностных расстройств.**

Основные понятия. Диагностические критерии. Терапия личностных расстройств. Классификация личностных расстройств. Международная классификация болезней.

### **Тема 3. Диагностика личностных расстройств.**

Справочник Американской психиатрической ассоциации по диагностике и статистике психических расстройств. Симптомы личностных расстройств. Типы расстройств личности.

### **Раздел 2. Типы личностных расстройств.**

Типы расстройств личности в соответствии с МКБ-10 (класс F-6)

- параноидное расстройство личности
- шизоидное расстройство личности
- диссоциальное расстройство личности
- эмоционально-неустойчивое расстройство личности
- истерическое расстройство личности
- ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности
- тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности
- расстройство типа зависимой личности
- другие специфические расстройства личности

### **Тема 4. Параноидное расстройство личности.**

- Понятие параноидного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании параноидной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика параноидного расстройства личности.
- Терапия параноидного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

### **Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.**

1. Понятие параноидного расстройства личности.
2. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
3. Психодинамика формирования параноидного расстройства личности.
4. Варианты терапии параноидного расстройства личности..
5. Понятие шизоидного расстройства личности.
6. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10. Специфические особенности конституции.
7. Биологические и психологические факторы формирования шизоидного расстройства личности.
8. Терапия шизоидного расстройства личности.

### **Тема 5. Шизоидное расстройство личности.**

- Понятие шизоидного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10. Специфические особенности конституции.
- Преобладающая роль биологических факторов в формировании шизоидной личности. Социальные

факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика шизоидного расстройства личности.

• Терапия шизоидного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

### **Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивые расстройства личности.**

1. Понятие диссоциального расстройства личности.
2. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
3. Психодинамика диссоциального расстройства личности.
4. Терапия диссоциального расстройства личности.
5. Понятие эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
6. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
7. Формирование эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
8. Варианты терапии эмоционально-неустойчивого расстройства личности.

### **Тема 6. Диссоциальное расстройство личности.**

Понятие диссоциального расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании диссоциальной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика диссоциального расстройства личности.

• Терапия диссоциального расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

### **Тема 7 Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.**

• Понятие эмоционально-неустойчивого расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании эмоционально-неустойчивой личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика эмоционально-неустойчивого расстройства личности.

• Терапия эмоционально-неустойчивого расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

### **Тема 8. Истерическое расстройство личности.**

• Понятие истерического расстройства личности. Распространенность. Гендерные особенности проявления. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании истерической личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика истерического расстройства личности.

• Терапия истерического расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

### **Тема 9. Ананкастное расстройство личности.**

• Понятие ананкастного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.

• Роль биологических факторов в формировании анакантной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика ананкастного расстройства личности.

• Терапия ананкастного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

#### **Тема 10. Тревожное расстройство личности.**

- Понятие тревожного расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании тревожной личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика тревожного расстройства личности.
- Терапия тревожного расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

#### **Тема 11. Зависимое расстройство личности.**

- Понятие зависимого расстройства личности. Распространенность. Диагностические критерии расстройства по МКБ-10.
- Роль биологических факторов в формировании зависимой личности. Социальные факторы. Особенности ранних объектных отношений. Психодинамика зависимого расстройства личности.
- Терапия зависимого расстройства личности. Возможности медикаментозного лечения. Психотерапия – эмоциональные, когнитивные и бихевиоральные цели.

#### **Семинар 4. Истерическое, ананкастное, тревожное и зависимое расстройства личности.**

1. Истерическое расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
2. Ананкастное расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
3. Тревожное расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.
4. Зависимое расстройство личности – понятие, диагностические критерии расстройства по МКБ-10, психодинамика формирования расстройства, варианты терапии.

#### **Раздел 3. Клинико-психологическое вмешательство**

Понятие клинико-психологического вмешательства. Виды клинико-психологических вмешательств. Цели клинико-психологических интервенций. Методы клинико-психологических интервенций. Оценка эффективности клинико-психологических интервенций

#### **Тема 12. Технологии сбора и анализа информации о личности и ее проблемах**

Технологии социальной диагностики. Значения термина "диагностика". Этапы. Принципы. Методы. Классификации.

#### **Тема 13. Построение программы клинико-психологического вмешательства**

Цель клинико-психологического вмешательства. Основные задачи проведения клинико-психологического вмешательства. Принципы. Позитивные и негативные симптомы. Сипптомокомплекс.

#### **Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности**

Психотерапия личности и ее прогнозы. Светский гуманизм Модальности. Полиmodalность. Интропсихические технологии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов/ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд..-Санкт-Петербург: Питер, 2012, ISBN 978-5-459-01164-7.-672.
2. Утлик Э. П. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Э. П. Утлик.-Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5088-1.-3141.-Библиогр.: с. 312-313
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/45151>
4. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21824>

### Дополнительная:

1. Психология личности: программа курса/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2006.-28.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства  
личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Уметь ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Владеть способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Не умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Не владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Частично умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Не владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Частично умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Частично владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>выстраивании социальных взаимодействий. Умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Владеет способностью распознавать психические явления на основании метода сбора данных</p>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Уметь подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Владеть навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Не умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Не владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Частично умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Не владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Частично умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Частично владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные направления клинико-психологические вмешательства психотерапии и психологического консультирования и их научную обоснованность Умеет подбирать направления клинико-психологического вмешательства в зависимости от ситуации Владеет навыками составления плана психотерапии с учетом направления клинико-психологического вмешательства и обоснования их применения</p>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Уметь составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Владеть навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Не умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Не владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Частично умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Не владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Частично умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Частично владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Умеет составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Владеет навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные понятия психологии личности. Умеет приводить примеры описания феноменологии, соответствующей психологическому понятию. Владеет навыками работы с научной литературой по психологии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 5. Когнитивные теории личности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теорий личности в клинической психологии. Владение навыком сравнительного анализа теорий личности в клинической психологии. умение анализировать личность с разных методологических позиций</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает теории личности в клинической психологии. Умеет сравнивать методологические основания разных подходов к исследованию личности. Знает описания расстройств личности, представленные в МКБ- 10. Умеет соотносить поведенческие проявления и диагностические критерии расстройств личности, представленные в МКБ -10.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

### **Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое верное определение понятия и правильные примеры описания проявлений рассматриваемого психического явления – 1 баллов, всего не менее 20 понятий;	20
Правильно составленный кроссворд, за каждую ошибку снимается по 1 баллу	5
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице – 5 баллов. 1 источник – 1 балл;	5

### **Тема 5. Когнитивные теории личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За правильное сравнение теорий по одному критерию сравнительного анализа – 4 балла, всего не менее 5 критериев сравнения теорий;	20
Наличие выводов, отражающих содержание таблицы	5
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице, за каждый источник по 1 баллу	5

### **Тема 7. Теории личности как основа психотерапевтической системы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест, 40 вопросов, 1 вопрос - 1 балл	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; умеет проводить сравнительный анализ подходов к описанию личностных расстройств; владеет навыком работы с литературными источниками; владеет навыком написания авторского текста с аргументацией своей позиции.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально - неустойчивые расстройства личности.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; знает диагностические приемы и методики, направленные на выявление расстройств личности; знает основные направления терапевтической работы с разными личностными расстройствами; умеет составлять батарею диагностических методик для исследования личности; владеет навыком выявления критериев личностного расстройства на основе наблюдения за поведением человека</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает диагностические критерии основных групп личностных расстройств по МКБ-10 и другим классификациям; знает диагностические приемы и методики, направленные на выявление расстройств личности; знает основные приемы и методы психокоррекционной работы с разными личностными расстройствами. Умеет составлять батарею диагностических методик для исследования личности; умеет писать психологическое заключение по результатам обследования; владеет навыком разработки психокоррекционной программы по результатам психологического обследования.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Семинар 2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов к классификациям личностных расстройств (по 1 баллу за каждый критерий сравнения)	5
Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора	5
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок	4
Наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе	4
Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике	4
Наличие четкой и логичной структуры текста	4
Наличие таблицы, в которой обобщаются результаты сравнительного анализа подходов к классификациям личностных расстройств	4

### **Семинар 3. Диссоциальное и эмоционально - неустойчивые расстройства личности.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Наличие списка литературы и ссылок на него в таблице	3
Соблюдение правил оформления письменного текста	2
Верная характеристика личностного расстройства – по 2 балла за каждое расстройство	2
Соблюдение правил русского языка (отсутствие или наличие не более одной орфографической, лексической и стилистической ошибки)	2
Верный пример описания личностного расстройства – по 1 баллу за каждое расстройство	1
Правильно подобраны методики диагностики личностного расстройства (не менее 2 методик). За каждую методику по 1 баллу	1
Правильно указаны психотерапевтические модели эффективно корректирующие проявления личностного расстройства по 1 баллу за каждое направление	1

### **Тема 14. Перспективы развития психотерапии личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выбор адекватных методов и средств диагностики	5
За пункт 5 и 6 структуры заключения по 5 баллов	5

Постановка целей и задач коррекционной программы	2
Аргументированное обоснование выбора методик	2
Адекватный подбор конкретных занятий в соответствии с целью мероприятий программы	2
Ссылки на использованную литературу	2
Соответствие целей, задач, содержания мероприятий программы и ожидаемых результатов	2
За каждый пункт (кроме 5 и 6 пункта) в соответствии со структурой заключения по 2 балла	2
Знание психологических механизмов формирования личностных расстройств, отраженное в тексте программы	2
За каждую методику по 1 балла (не менее 3х методик)	1