

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бурдин Михаил Валерьевич  
Вайнштейн Сергей Викторович  
Краснов Алексей Витальевич  
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Код УМК 74788

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическое консультирование и психотерапия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование и психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.12** способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр) Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологическое консультирование и психотерапия**

#### **Практическое освоение техник психологического консультирования и организации процесса консультирования**

##### **Стандарты и формы подготовки в психотерапии**

Профессиональные стандарты в психотерапии.

Регламент процедуры разработки, утверждения и контроля за исполнением профессиональных стандартов.

##### **Профессиональная этика**

Определение профессиональной этики. Основные направления профессиональной этики.

##### **Организация процесса психологического консультирования и психотерапии**

Условия для психологического консультирования. Оценка его эффективности. Консультативный кабинет, его оборудование. Расстояние между консультантом и клиентом. Другие особенности.

##### **Профессиональные роли и задачи**

Роли, задачи, виды психологического консультирования.

##### **Модели психотерапевтического процесса**

Модели психотерапевтического процесса.

#### **Психологическое консультирование и психотерапия. Введение**

##### **Цели психологического консультирования и психотерапии, проблема эффективности психотерапии**

Определяются цели, задачи, позиции, этические принципы психолога-консультанта.

##### **Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии**

Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

##### **Психотерапия и консультирование как пересекающиеся области профессиональной деятельности**

Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества (характер и предмет работы). Психологическое консультирование и психотерапия: элементы различия (клиентура, продолжительность, средства, характер запроса, эффекты, характер профессиональной подготовки). Относительность различий. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Психологическое консультирование как преамбула психотерапии.

##### **Возникновение психологического консультирования, его специфика и определение**

Эволюция системы психотерапии-консультирования Р.Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

##### **Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии**

Взаимовлияние и взаимосвязь теории и практики консультирования.

## **Психодинамическое направление в психотерапии**

Критерии и условия эффективности психологического консультирования и психотерапии.

## **Психологическое консультирование как отрасль знания и практики**

### **Стадии процесса консультирования**

Описываются этапы консультативной беседы: установление контакта, сбор информации и осознание желаемого результата, выработка и перебор альтернативных решений, обобщение результатов и выход из контакта.

### **Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта**

Формирование психологически комфортной доверительной атмосферы межличностного взаимодействия, располагающей к сотрудничеству и интимности.

Создание у клиента мотивации для последующего взаимодействия. Предварительное разъяснение целей консультирования, его структуры и психологических механизмов. Информирование о возможностях консультирующего, о его квалификации и профессиональном опыте.

### **Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)**

Первичный сбор информации, касающейся всех проблем клиента. Задачи психолога на данном этапе: выслушать изложение проблем клиентом; помочь клиенту ясно и четко сформулировать наиболее актуальную проблему; помочь определить конкретную задачу взаимодействия психолога и клиента.

### **Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений**

Формирование всего диапазона возможных решений актуальной психологической проблемы клиента, включая и варианты, не представляющиеся ему в данный момент предпочтительными. Цель этого этапа — повернуть клиента с пути его любимых стереотипов поведения, которые только накапливали проблемы, к более гибкому и творческому реагированию.

### **Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта**

Переход от обучения к действию, от получения знаний, необходимых для изменения, к реальному действию.

Консультант вместе с клиентом разрабатывает программу этих промежуточных целей, расписывая их по дням, часам и минутам, формируя для клиента реальную и конкретную программу небольших изменений, которая неизменно приведет его к большим переменам.

## **Стадии процесса консультирования и их характеристика в соотношении с техниками консультирования**

### **Стадии процесса консультирования**

Пауза консультанта как возможность для монолога клиента. Ощущение неторопливости, продуманности происходящего, значимости сказанного.

Возможность дополнить уже сказанное, поправить, уточнить. Пауза как способ избежания конкуренции клиента и консультанта.

Виды телесного контакта, его допустимость, обозначение границ.

### **Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта**

Условия для помещения где происходит консультирование.

Приемы и методы активного слушания.

### **Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)**

Правила эмпатического слушания.

Перефразирование, пересказ, отражение чувств.

### **Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений**

Особенности позиции консультанта. Принятие и интеграция полярностей.

Техники отражения чувств клиента как уточнение своими словами высказанных клиентом чувств и переживаний.

### **Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта**

Динамика изменения переживаний в ходе психологического консультирования. Симптомы неосознанности и реконструирование картины мира.

Типы самораскрытия в зависимости от определяющего аспекта.

Управляемое самораскрытие.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия:[учебное пособие]/Р. Кочюнас.-Москва:Трикта,2008, ISBN 978-5-8291-0956-1.-464.-Библиогр.: с. 453-462
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

### Дополнительная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»:учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88. <https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза:монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование и психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическое консультирование и психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать способы клинико-психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о способах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о способах клинико-психологического вмешательства. Сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Уметь теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Владеть навыком применения клинико-психологических вмешательств.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Отсутствие умения теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Отсутствие навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Частично сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Фрагментарное применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Успешное и систематическое применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Уметь формулировать цели психологического вмешательства. Владеть навыков разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о способах выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Отсутствие умения формулировать цели психологического вмешательства. Отсутствие навыка разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о способах клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком формулировать рекомендации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о механизмах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка формулировки рекомендаций.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах клинико-психологического вмешательства.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о механизмах клинико-психологического вмешательства.  Сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.  Успешное и систематическое применение навыка формулировки рекомендаций.</p>
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий;  способность распознавать психические явления в себе и в другом</p>	<p>Знать механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций.  Уметь применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий  Владеть навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций  Отсутствие умения применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий  Отсутствие навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций  Частично сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
человеке		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>взаимодействий Фрагментарное применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций Сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Успешное и систематическое применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Стандарты и формы подготовки в психотерапии <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>		
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Профессиональные роли и задачи</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Модели психотерапевтического процесса <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ современной психотерапии

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Стандарты и формы подготовки в психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ	1

#### **Профессиональная этика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сравнительный анализ этических кодексов выделены общие положения сравниваемых кодексов 3 балла выделены различные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее очевидные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее сомнительные положения сравниваемых кодексов 3 балла описаны ключевые идеи сравниваемых кодексов 3 балла	15
эссе об этических дилеммах опора на содержание статьи 2 балла аргументация авторской позиции, ценностного и эмоционального отношения 3 балла	5
реферат статьи по проблемам этики в России содержание реферата соответствует теме 5 баллов	5
реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 2 балла текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферлируемого источника 3 балла	5

#### **Профессиональные роли и задачи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессий Голова 1 балл Горс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6

### Модели психотерапевтического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Корректно представлены концепции личности и психопатологии в каждом направлении	5
Сформулированы терапевтические факторы, акцентированные в каждом направлении	5
Описан основной технический инструментарий психотерапевта для каждого направления	5
Описаны основные теоретико-методологические идеи каждого направления	5
Корректное указание основателей и основных представителей каждого направления	5
Описание история возникновения и развития каждого направления	5
Указаны ссылки на лэндинг профессиональных сообществ (сайты институтов, ассоциации и т.п.)	5
В тексте презентации (на слайдах) отсутствуют грамматические ошибки каждая ошибка -1 балл (максимум -5 баллов)	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

## Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способен наблюдать и описывать поведение участников процесса психологического консультирования и психотерапии</p>



<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 3-й стадии консультирования -  Выработка и перебор альтернативных решений</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способен осознавать себя в процессе психологического консультирования и психотерапии  Способен формулировать психотерапевтические гипотезы  Умеет обобщать наблюдаемый процесс психологического консультирования и психотерапии</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 4-й стадии консультирования -  Обобщение результатов и выход из контакта</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умеет теоретически осмысливать происходящее в процессе психологического консультирования и психотерапии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен наблюдать и описывать невербальное поведения участников процесса: позы клиента (макс. 3 балла) позы психолога (макс. 3 балла) жесты клиента (макс. 3 балла) жесты психолога (макс. 3 балла) мимика клиента (макс. 3 балла) мимика психолога (макс. 3 балла)	18
Способен наблюдать и описывать вербальное поведения участников процесса: запрос со слов клиента (макс. 3 балла) тема разговора клиента и психолога (макс. 3 балла) чувства клиента (макс. 3 балла) мысли клиента (макс. 3 балла)	12

#### Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен осознавать себя в процессе психологического консультирования и психотерапии: рефлексия ощущений (макс. 6 баллов) рефлексия эмоций и чувств (макс. 6 баллов) рефлексия мыслей (макс. 6 баллов)	18
Умеет обобщать наблюдения в процессе психологического консультирования и психотерапии: метафора наблюдаемого процесса (макс. 6 баллов)	6
Способен формулировать гипотезы о наблюдаемом процессе психологического консультирования и психотерапии: гипотезы наблюдателя (макс. 6	6

баллов)	

**Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на тестовое задание	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Стадии процесса консультирования</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: общую характеристику и возможности психологического консультирования как специфического вида психологической помощи, философские и теоретические основы консультативной психологии; сравнительную характеристику основных направлений психологического консультирования и психотерапии (целей, принципов, теоретических основ, специальных техник и др.). Уметь: анализировать, сравнивать и различать основные направления психологического консультирования и психотерапии по различным, четко выделенным основаниям; Владеть: навыком научного сравнительного анализа различных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		
<b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: основные виды вербальных интервенций Уметь: сравнивать и различать основные вербальные интервенции; Владеть: навыком формулировки вербальных интервенций



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 3-й стадии консультирования -  Выработка и перебор альтернативных решений</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: общую характеристику и возможности психологического консультирования как специфического вида психологической помощи, философские и теоретические основы консультативной психологии; сравнительную характеристику основных направлений психологического консультирования и психотерапии (целей, принципов, теоретических основ, специальных техник и др.). Уметь: анализировать, сравнивать и различать основные направления психологического консультирования и психотерапии по различным, четко выделенным основаниям; Владеть: навыком научного сравнительного анализа различных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Стадии процесса консультирования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на тестовое задание	2

#### **Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

#### **Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие терапевтических вмешательств мишеням воздействия	10
Литературный язык письма	10
Формулирование мишеней терапевтического вмешательства	10