

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Дериш Федор Валерьевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Руднова Наталья Александровна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич
Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Код УМК 73980

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психодиагностика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр) Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психодиагностика. Первый семестр

Введение в психодиагностику.

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Предмет психодиагностики. Диагностическое исследование и научное исследование. Психологическое тестирование и психодиагностика. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза. Психодиагностические задачи. Принцип единства диагностики и коррекции. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сферы применения психодиагностики.

Психодиагностическая методика как стандартизированное измерение. Классификации методов психодиагностики

Психологическое измерение. Шкалы измерения. Дюметрический и метрический уровни измерения. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие типы шкал. Повышение и понижение мощности шкалы. Характеристика диагностики как процедуры измерения. Внешние факторы, влияющие на результаты диагностики и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с испытуемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Требования к психодиагностическому заключению. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.

Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования

1. Изучение запроса.
2. Формулирование диагностической задачи.
3. Подбор диагностических средств.
4. Подготовка тестового материала.
5. Обследование.
6. Обработка данных.
7. Подготовка заключения.
8. Разработка рекомендаций

Наблюдение как метод психодиагностики

Основные принципы наблюдения в психодиагностике. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдения, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация результатов наблюдения. Повышение надежности результатов наблюдения. Методика наблюдения за групповым взаимодействием Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта.

Беседа, интервью как методы психодиагностики

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления психодиагностического интервью.

Психофизиологические методы психодиагностики

Психофизиологические методики выявления функциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменение частоты сердечных сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального

давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Полиграф.

Проективные методы психодиагностики

Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений.

Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости.

Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Варга-В. Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. «Фильм-тест» Р. Жилия. Гиссенский тест. Тест ADOR – «Родители глазами подростка». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных».

Психодиагностика познавательных процессов

Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования.

Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF). Содержание факторов. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ Л.Н. Собчик, ММИЛ Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой).

Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN).

Многофакторные личностные опросники: Фрайбургский личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зелга. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношений личности. Диагностика психологических защит и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности.

Психодиагностика умственного развития и специальных способностей

Диагностика мотивов, потребностей и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Опросники для измерения мотивов достижения, избегания неудачи. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Диагностика уровня притязаний.

Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения».

Мотивационный тест Х. Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. «Проба» Шварцландера. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана.

Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.

Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер – Ф. Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.

Психодиагностика психических состояний

Изучение социально-психологических характеристик группы. Изучение социально-психологического климата групп и коллективов. Диагностика лидерства в группе. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики в группе. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Методика «Групповая

оценка личности». Методика «Ценностно-ориентационное единство» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриева. «Q-сортировка» В. Стефенсона.

Итоговое контрольное мероприятие

Психодиагностика. Второй семестр

Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика психических свойств, состояний и процессов.

Психодиагностика личностных особенностей

Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Проблема фальсификации и установки на ответы.

Проблема диагностики параметров личности. Операционализация черт личности в традиционной психометрике. Критика психометрики свойств личности.

Опросники структуры личности (ММРІ, ПДО А. Личко, 16PF Р. Кеттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Опросники личностных свойств и состояний (Ч. Спилбергера, УСК). Опросники самосознания (МИС В. Столина, ЛСД, Q-сортировка). Опросники межличностных отношений (опросник Т. Лири). Опросники мотивов, потребностей и ценностей (список личностных предпочтений Эдвардса, методика Рокича). Другие разновидности стандартизированных опросников.

Нестандартизированный опрос в диагностическом исследовании.

Феномен проекции. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Область применения проективных методик. Классификации проективных методик. Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (Тематический апперцепционный тест (ТАТ) Г. Мюррея, методика Г. Роршаха, фрустрационный тест С. Розенцвейга, рисунок человека К. Махвер, рисунок семьи, РНЖ, HAND-тест, методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных проективных методик.

Ключевые моменты процедуры диагностического обследования с помощью проективных методов, основы обработки, анализа, интерпретации.

Экспериментальное моделирование семантической системы обыденного сознания в области черт личности (А.Г. Шмелев). Экспериментальное моделирование индивидуального пространства «личностных конструкторов» (В.И. Похилько). Семантическое пространство.

Субъективное шкалирование. Ранжирование. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Репертуарные решетки. Тест личностных конструкторов Дж. Келли.

Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы

Методики диагностики сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика мышления. Диагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика ценностной сферы

Проблема диагностики психических состояний. «Непрерывный» и «дискретный» подходы к диагностике психических состояний. Ограничения в диагностике психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Физиологические методы регистрации психических состояний. Психологические методы исследования. Методы субъективной оценки. Опросники эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Характеристика наиболее распространенных методик диагностики состояний (САН, красно-черные таблицы Шульте-Горбова, ШРЛТ Ч. Спилбергера-Ю. Ханина, шкала экзаменационной тревоги). Проблема диагностики психодинамических свойств. Основные свойства нервной системы и их

диагностика. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест Г. Айзенка, ОФДСИ В.М. Русалова, метод корректурной пробы.

Психодиагностика самосознания

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки.

Методы измерения локуса контроля. Методика «Уровень субъективного контроля» Бажина, Голынкиной, Эткинда. Методика «Локус контроля» Е.Г.Ксенофонтовой.

Методы диагностики особенностей самооценки. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самооценки Будасси.

Опросник самоотношения (МИСС) С. Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Личностный дифференциал.

Психодиагностика группы

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений.

Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Методика Т. Лири. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.

Психодиагностика семьи

Методики, направленные на диагностику семейной среды, в частности детско-родительских, супружеских отношений; диагностика готовности вступления в брак, анализ ситуаций подготовки к беременности и родам, исследование ситуаций развода, потеря члена семьи.

Анализ психодиагностических кейсов

Надежность как психометрическое свойство психодиагностической методики. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблема точности измерения. Виды надежности: надежность параллельных форм, одномоментная надежность, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность. Способы повышения надежности. Вычисление основных показателей надежности: коэффициента α -Кронбаха, коэффициента ретестовой надежности и т.д. Стандартная ошибка измерения.

Психодиагностика в профотборе и профконсультировании

Опросник межличностных отношений В. Шутца (адаптация А. А. Рукавишниковой) направлен на диагностику различных аспектов межличностных отношений в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности. Также опросник предназначен для оценки поведения человека в трех основных областях межличностных потребностей: «включения» (I), контроля» (C) и «аффекта» (A). Внутри каждой области принимают во внимание два направления межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), т.е. мнение индивида об интенсивности собственного поведения в данной области; и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w), интенсивность которого является оптимальной для него. Опросник состоит из 6 шкал и 54 утверждений.

Стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) оценка моделей и стратегий поведения личности в конфликте. Методика диагностирует предрасположенность личности к следующим стратегиям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Методика Q- сортировка (В. Стефансон) позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и "избегание борьбы". Методика состоит из 60 высказываний, ответы распределяются по

шести данным тенденциям поведения, где подсчитывается частота проявления каждой из них.

Методика исследования представлений о себе и о других (Т. Лири) предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям (октанты).

Опросник состоит из 128 утверждений. Октанты характеризуют следующие психологические тенденции:

1. стремление к лидерству – властность – деспотизм;
2. уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность;
3. требовательность – непримиримость – жестокость;
4. скептицизм – упрямство – негативизм;
5. уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость;
6. доверчивость – послушность – зависимость;
7. добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм;
8. отзывчивость – бескорыстие – жертвенность.

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик – Келлерман - Конте) позволяет диагностировать всю систему МПЗ (механизмы психологической защиты), выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого.

Опросник включает в себя 92 утверждения, измеряющих 8 видов механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, замещающие, компенсацию, реактивное образование ("гиперкомпенсация"), проекцию, рационализацию и регрессию. Также при обработке высчитывается общая напряженность всех защит (ОНЗ).

Клиническая психодиагностика

Психодиагностика нарушенных и сохранных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, астении, депрессии). Диагностика индивидуальных особенностей мотивационной, волевой, эмоциональной сфер личности. Диагностика базовых свойств и структур личности, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов совладания со стрессом и механизмов психологической защиты. Основные патопсихологические методики. Нейропсихологические методики. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

Контрольное мероприятие

Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных диагностики. Стандартизация интерпретации результатов диагностики. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие нормы и стандарта. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм.

Репрезентативность тестовых норм. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Стандартизация шкал. Проблема меры и свойства пунктов теста. Оценка типа распределения тестовых баллов и проверка устойчивости распределения. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов и др.) Процентильная нормализация шкалы. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Анализ заданий. Внутренняя согласованность теста.

Психометрика

Психометрика. Основы конструирования психологических тестов.

Введение в психометрику. Надежность и валидность методик

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения.

Этапы конструирования психодиагностического инструментария

Общая характеристика этапов конструирования тестов и шкал. Формирование «чернового» варианта психодиагностического теста. Построение, стандартизация и испытание психодиагностических моделей.

Современные методы проведения психодиагностического исследования

Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные.

Разработка пунктов психодиагностического инструмента

Личностные опросники: проблемы конструирования по П. Клайну. Принципы формулирования вопросов (утверждений) для личностных опросников. Феномен социальной желательности. Измерение социально-желательных черт. Определение количества заданий (спецификация теста). Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование.

Анализ пунктов опросника

Анализ заданий: определение дискриминативности заданий. Индекс эффективности задания. Алгоритм четырехклеточной корреляции. Алгоритм раздельного коррелирования ответов.

Формирование базы данных исследования

Психометрические характеристики. Особенности исследования испытуемых. Технология инженерии знаний. Извлечение знаний. Концептуальный анализ знаний.

Стандартизация результатов психодиагностического исследования

Виды стандартизации первичных тестовых оценок: приведение к нормальному виду; приведение к стандартной форме; квантильная (процентильная) стандартизация. Действия при определении тестовых норм.

Испытания диагностической модели на предмет оценки психометрических свойств.

Проверка психометрических показателей психодиагностической методики

Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Примеры построения компьютерных методик.

Итоговое контрольное мероприятие

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/433624>
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/27590>
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Дополнительная:

1. Забродин Ю. М. Психодиагностика/Забродин Ю. М..-Саратов:Вузовское образование,2015.-449.
<http://www.iprbookshop.ru/29298>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций).
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения: пакет для обработки данных SPSS Statistics (не ниже 14 версии).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психодиагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать специфику интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Уметь применять интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Владеть навыком анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствуют знания специфики интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Отсутствуют умения применять интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Отсутствие навыков анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания специфики интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Частично сформированное умение применять интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Фрагментарное применение навыков математико-статистической обработки данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения. анализа анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы знания специфики интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания специфики интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>Сформированное умение применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>Знать алгоритм проведения клинико-психологического обследования. Уметь планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Отсутствие умения планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие навыков формирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>	<p>Неудовлетворител комплексов психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Частично сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Фрагментарное применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Сформированное умение планировать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>
<p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Знать алгоритм проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами Владеть навыком анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствуют знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Отсутствует умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Отсутствие навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Фрагментарное применение навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Успешное и систематическое применение навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p>
<p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>Знать алгоритм написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком презентации психологического заключения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствуют знания алгоритма написания психологического заключения. Отсутствует умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Отсутствие навыков презентации психологического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма написания психологического заключения. Частично сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Фрагментарное применение навыков презентации психологического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма написания психологического заключения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать развернутое структурированное</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологическое заключение в соответствии с целями обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков презентации психологического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма написания психологического заключения. Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Успешное и систематическое применение навыков презентации психологического заключения.</p>
<p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Знать психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Уметь пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Владеть навыком апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Отсутствие умения пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Несформированный навык апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p>	<p>Удовлетворительн психологических исследований. Частично сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Фрагментарное применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Успешное и систематическое применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p>
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Уметь анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Владеть навыками организации научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствуют основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Студент не умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные теоретические и практические способы реализации научных исследований, но не умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Также студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные теоретические и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично практические способы реализации научных исследований. Умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Владеет навыками организации научных исследований.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС очная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения	Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования Письменное контрольное мероприятие	Уметь определять специфику этапов психодиагностического процесса. Уметь регламентировать свое психодиагностическое обследование. Знать регламентацию психодиагностического обследования. Знать этапы психодиагностического процесса.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>Психодиагностика познавательных процессов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать проективные методы психодиагностики. Знать специфику проективных методов психодиагностики. Уметь применять проективные методы. Владеть навыком анализа полученных результатов и их интерпретации.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>Психодиагностика психических состояний</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методики диагностики личностных свойств. Уметь проводить диагностику личностных свойств. Уметь написать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	2

Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Психологический портрет содержит в себе за 1 человека: 0 – работа не содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов, 1 – приведено только описание результатов диагностики, 2 - работа содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов.	6
Психологический портрет содержит в себе за 1 человека: 0 – работа не содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов, 1 – приведено только описание результатов диагностики, 2 - работа содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов	6
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 2 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Психологический портрет соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – приведено описание результатов, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования и приведено описание результатов, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Результаты 3 диагностик, по 1 баллу за проведенную диагностику	3
3 психологических портрета, по 1 баллу за портрет	3
Письменный отчет соответствует всем требованиям, где 0 - работа не выполнена, 1 - работа выполнена, но без соблюдения заявленных требований, 2 - работа выполнена с соблюдением заявленных требований, однако имеются ошибки, неточности, 3 - работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Описание процедуры диагностики	1
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Разбор валидизации тестового материала	1

Психодиагностика познавательных процессов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа соответствует следующим критериям: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	6
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 5 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	5
Текст реферата соответствует критериям: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
Презентация соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – презентация содержит основную информацию, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования, и презентация содержит основную информацию, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Список литературы соответствует критериям: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	2
Основные теоретические выкладки из реферата: 0 – работа не содержит основных результатов, 1 – описание результатов, но в небрежном исполнении и есть неточности, 2 – работа содержит описание результатов и соответствует всем требованиям.	2
Актуальность проблемы и темы: - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской	2

позиции, самостоятельность суждений. 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Презентация имеет целостный дизайн	1

Психодиагностика психических состояний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Категории анализа соответствуют требованиям (за каждый пункт 3 балла) 1. Четко и однозначно сформулированы; 2. Являются исчерпывающими и охватывают все части содержания документа, определяемые задачами данного исследования; 3. Взаимоисключающие, т.е. Одни и те же части содержания документов не должны относиться к различным категориям.	9
Подготовлена инструкция для экспертов, где (за каждый пункт 4 балла): 1. Прописана инструкция для эксперта (то, что должен проверить эксперт). 2. Составлена таблица для экспертной оценки относительно вашего исследования.	8
Верное распределение единиц анализа из текста по категориям	6
Дана краткая характеристика полученным результатам	5
Разработана таблица с определениями категорий (2) и кодировкой (1) с примерами из текста (1)	4
Выделены категории анализа	4
Работа оформлена предъявленным требованиям с хорошим литературным языком	2
Четко определены и конкретизированы (обоснованы) единицы анализа	1
Разработана таблица анализа	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Психодиагностика личностных особенностей</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать идеографические методы психодиагностики. Знать специфику идеографических методов психодиагностики. Уметь применять идеографические методы. Владеть навыком анализа полученных результатов и их интерпретации.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>Психодиагностика ценностной сферы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать алгоритм проведения психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами</p> <p>Владеть навыком анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования. Знать алгоритм написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком презентации психологического заключения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать специфику интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Уметь применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Владеть навыком анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>Знать алгоритм проведения клинико-психологического обследования. Уметь планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психодиагностика личностных особенностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены уровни выраженности для разных групп населения (возраст, пол)	1

Психодиагностика ценностной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Психодиагностический инструментарий (ПИ) обладает приемлемым психометрическим качеством (по одному баллу для каждого ПИ)	3
В тексте заключения указан возможный прогноз развития измеряемых показателей в ситуации снижения (1 балл), повышения (1 балл) или стагнации (1 балл) уровня выявленных показателей	3
Выбор ПИ соответствует характеристикам испытуемого (по одному баллу для каждого ПИ)	3
Выбор ПИ соответствует цели и области обследования (по одному баллу для каждого ПИ)	3
В заключении указаны актуальное состояние, уровень мотивации к участию в обследовании испытуемого до (1 балл) и после проведения обследования (1 балл)	2
В результатах обследования указаны полученные баллы в стандартизованной или нестандартизованной шкале для каждого показателя (шкалы)	1
В результатах обследования указан уровень выраженности согласно нормам для соответствующего ПИ	1
Представлены данные по всем измеренным показателям	1
Выводы полностью соответствуют возможностям ПИ	1
Выводы полностью соответствуют цели и области применения ПИ	1
Выводы полностью соответствуют полученным результатам ПИ	1
Выводы полностью соответствуют концепции (подходу, модели, теории) ПИ	1
Выводы обобщают результаты обследования	1
В рекомендациях указаны направления работы для психокоррекции выявленных индивидуальных особенностей	1
В рекомендациях указаны конкретные мероприятия для психокоррекции выявленных индивидуальных особенностей	1
В заключении указаны условия проведения психодиагностического обследования	1
Работа не имеет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок	1
В заключении правильно указаны цель и используемые психодиагностические инструменты	1
Рекомендации полностью соответствуют возможностям и характеристикам обследуемого	1
В работе присутствует правильно оформленные социально-демографические данные об обследуемом	1
Наличие правильно оформленные результаты обследования	1

Клиническая психодиагностика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Произведена интерпретация результатов тестирования и самонаблюдения	10
В составленном психологическом портрете приведены все шкалы	5
Проведен анализ дневника	5
Прописаны рекомендации	4
Психологическое заключение	4
Психологический портрет структурирован	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	2
Анализ дневника структурирован	2
Рекомендации исходят из результатов самонаблюдения и тестирования	2
Заключение основано на результатах тестирования и самонаблюдения	2
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Оригинальность текста не меньше 80%. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические,</p>	<p>Современные методы проведения психодиагностического исследования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методики диагностики психических состояний. Уметь применять методики диагностики психических состояний в соответствии с поставленной целью. Уметь формулировать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>		
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Разработка пунктов психодиагностического инструмента</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Уметь пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Владеть навыком апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические основы конструирования компьютерных тестов. Знать алгоритм деятельности по разработке компьютерного теста. Уметь применять алгоритм деятельности по разработке теста на основе технологии инженерии знаний. Владеть навыком конструирования компьютерных тестов на базе электронных платформ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современные методы проведения психодиагностического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Каждый пункт дизайна исследования соответствует теме и цели исследования: Гипотезы 1 Задачи 1 Психодиагностические методы 1 Процедура исследования 1 Предполагаемые статистические методы 1 Выборка: количество, состав, другие характеристики 1</p>	21
<p>Оригинальность текста не ниже 80% - 4 балл, Оригинальность текста не ниже 90% - 5 балла. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.</p>	5
<p>Оформление и структура работы соответствуют предъявляемым требованиям – 2 балла. Оформление и структура работы не соответствуют предъявленным требованиям – 0 баллов.</p>	2
<p>Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка) – 2 балла. Допущены 2-3 орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 1 балл. Допущены 4 и более грубых орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 0 баллов</p>	2

Разработка пунктов психодиагностического инструмента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В работе представлена интерпретация для каждой шкалы проверяемого психодиагностического инструмента	1
В работе представлены описание назначения, содержание пунктов, ключи и интерпретация каждой шкалы проверяемого психодиагностического инструмента	1
В работе представлены пункты и ключи для каждой шкалы проверяемого психодиагностического инструмента	1
Работа имеет последовательную и логичную структуру изложения результатов статистических процедур	1
В работе присутствует вывод относительно психометрических характеристик психодиагностического инструмента	1
В работе присутствует описание выборочной совокупности и особенности проведения психодиагностической процедуры	1
Присутствуют графики частот и таблица описательных статистик	1
Присутствует описание дескриптивных статистик для пунктов, ответы на которых имеют не ожидаемые значения в сравнении с ответами на другие пункты по всей выборке	1
Присутствует анализ причин появления дескриптивных статистик, которые являются не ожидаемыми в сравнении с другими пунктами по всей выборке	1
Присутствует описание частотного распределения для пунктов, ответы на которых имеют не ожидаемые значения в сравнении с ответами на другие пункты по всей выборке	1
Присутствует анализ причин частотного распределения для пунктов, имеющих не ожидаемые значения в сравнении с ответами на другие пункты по всей выборке	1
В работе присутствует описание результатов проверки на нормальность распределения для шкал используемого психодиагностического инструмента	1
В работе присутствует вывод относительно описательных статистик и распределений значений ответов на каждый пункт и шкал используемого психодиагностического инструмента	1
Присутствуют необходимые таблицы анализа надежности	1
Присутствует описание назначения анализа надежности методом Альфа-Кронбаха	1
Присутствует описание результатов анализа надежности методом Альфа-Кронбаха для одной шкалы используемого психодиагностического инструмента	1
Присутствует описание назначения анализа надежности методом расщепления пополам	1
Присутствует описание результатов анализа надежности методом расщепления пополам для одной шкалы используемого психодиагностического инструмента	1
Присутствует содержательный анализ пунктов, которые имеют несогласованность с другими пунктами для одной шкалы используемого психодиагностического инструмента	1

Присутствует содержательный вывод относительно согласованности пунктов в соответствии с интерпретацией шкалы используемого психодиагностического инструмента.	1
Присутствуют графики и таблицы результатов факторного анализа	1
Присутствует описание назначения факторного анализа	1
Присутствует описание результатов факторного анализа	1
Присутствует содержательный анализ причин исключения пунктов из психодиагностического инструмента с указанием критерия исключения	1
Присутствует содержательная характеристика каждого выделенного фактора	1
Присутствует содержательный вывод относительно результатов факторного анализа и исключенных пунктов	1
Указаны все необходимые виды статистических процедур	1
Описание анализа написаны грамотно с правильным использованием терминологии	1
Таблицы / графики / рисунки имеют правильное название	1
В работе представлены описание назначения проверяемого психодиагностического инструмента	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1