

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Шмыков Валерий Иванович**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХИАТРИЯ

Код УМК 40801

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психиатрия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психиатрия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психиатрия.

Этические и правовые основы психиатрии: этика - медицинская этика, профессиональная этика - деонтология, права человека – принуждение

Психиатрия: предмет, задачи, разделы. Методы обследования в клинической психиатрии. История психиатрии: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, Направления развития. Проблемы определения психической нормы и патологии . Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.

Раздел I. Введение в курс "Психиатрия"

1. Этические и правовые основы психиатрии

Этические и правовые основы психиатрии: этика - медицинская этика, профессиональная этика - деонтология, права человека – принуждение

Психиатрия: предмет, задачи, разделы. Методы обследования в клинической психиатрии. История психиатрии: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, Направления развития. Проблемы определения психической нормы и патологии . Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.

Лекция 1. Этические и правовые основы психиатрии

1. Этические и правовые основы психиатрии: этика - медицинская этика, профессиональная этика - деонтология, права человека – принуждение

2. Психиатрия: предмет, задачи, разделы.

3. Методы обследования в клинической психиатрии.

4. История психиатрии: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, Направления развития

5. Проблемы определения психической нормы и патологии

6. Этиология и патогенез психических расстройств

7. Классификация психических расстройств

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

Биоэтика: морально-этические проблемы психиатрии

Биоэтика: морально-правовые аспекты современной деонтологии

Содержание медицинской деонтологии

Основные модели взаимодействия врача и пациента

Принципы медицинской деонтологии

Моральные аспекты неразглашения врачебной тайны в биоэтике

Этические проблемы взаимоотношений «врач – больной»

Раздел II. Общая психиатрия (психопатология)

2. Основные категории психопатологии: симптом - нозология

Основные категории психопатологии: симптом, синдром, нозология

Психическое функционирование как целостная система. Категории психопатологии «симптом», «синдром», "нозологический диагноз" в психиатрии. Конституция и структура личности в психиатрии.

Течение и исходы психических расстройств. Возрастные периоды и возрастные кризы. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая неспецифичность. Проблемы определения психической нормы, здоровья.

Лекция 2. Основные категории психопатологии: симптом, синдром, нозология

Вопросы

1. Категории психопатологии: симптом, синдром, расстройство и болезнь
2. Понятие конституции и структуры личности в психопатологии
3. Течение и исходы психических расстройств (заболеваний). Возрастные периоды и возрастные кризы
4. Психопатологические симптомы и синдромы - соотношение и патогномичность

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Проблемы определения психической нормы, здоровья.
2. Теория познания: уровни отражения и психопатология
3. Нейропсихология и психиатрия
4. ЦНС – отделы головного мозга и психическая патология

3. Расстройства познавательных процессов. 3.1. Патология ощущений и восприятия

Классификация расстройств ощущений и восприятия. Ошибки восприятия у здоровых лиц. Изменения восприятия при сенсорной депривации. Психопатологические категории сенсорных нарушений: гипостезии, анестезии, гиперстезии, парестезии, сенестозезии.

Определение психосенсорных нарушений. Нарушения восприятия пространства, времени, собственного тела. Диагностическая ценность психосенсорных нарушений.

Лекция 3. Расстройства познавательных процессов

Вопросы.

1. Закономерности психического отражения: уровни, формы
 - 1.1. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ - гносеологическое определение
 - 1.2. Изучение ЦНС – как субстрата отражения
2. Психические расстройства – расстройства функций головного мозга
 - 2.1. ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ – конвенциональное определение
 - 2.2. Функции головного мозга – поражения отделов
 - 2.3. Психические расстройства – критерии диагностики
3. Патология ощущений и восприятия
4. Расстройства мышления
5. Расстройства памяти

Темы коллоквиума:

1. ВОЗ: Психическое здоровье – состояние благополучия Август 2014 г. 10 фактов о психическом здоровье
 2. Антология нейропсихиатрии
 3. ВОЗ : <https://www.who.int>
 - Руководство по гуманитарной помощи Программы действий ВОЗ по ликвидации пробелов в области охраны психического здоровья (mhGAP-HIG)
 - Информационные бюллетени/Психические расстройства
 4. ВОЗ - репортажи
 - Поддержка охраны психического здоровья после чрезвычайных ситуаций
- Факты и цифры

- Все репортажи из стран о проблемах психического здоровья

Литература:

2. ВОЗ – сайт: <https://www.who.int>

- Руководство по гуманитарной помощи Программы действий ВОЗ по ликвидации пробелов в области охраны психического здоровья (mhGAP-HIG)
- Информационные бюллетени/Психические расстройства

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.

4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга.

5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание.

3.2.. Расстройства мышления

Классификация нарушений мышления. Нарушение образования понятий: псевдопонятия, уплотнение понятий, неологизмы. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, задержка, шперрунг, ментизм. Нарушение формы мышления: потологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, паралогия, аутистическое мышление, символическое мышление, вербигерация, персеверация, аффективное мышление. Нарушение содержания мышления: навязчивые идеи, доминирующие идеи, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, насильственные мысли, бредовые идеи. Формы бредообразования и его содержание. Расстройства речи. Расстройства интеллекта. Слабоумие: олигофрения, деменция. Синдромы с преимущественным нарушением мышления: паранодный, синдром Кандинского-Клерамбо, паранойяльный, парафренный, синдром Котара. Особенности нарушения мышления у детей.

3.3.. Расстройства памяти

Классификация нарушений памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти. Память кратковременная и долговременная. Нарушения запечатления, сохранения и воспроизведения информации. Фиксационная амнезия, гипер- и гипомнезии, дисмнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии), симптомы «уже виденного» и «никогда не виденного».

4. Расстройства регуляторных процессов. 4.1. Патология эмоций.

Нарушение эмоций. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, гипотимия, экстаз, депрессия, тревога, гневливость. Патологическое ослабление: паралич эмоций, апатия, эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость. Нарушение подвижности эмоций: слабодушие, лабильность, застреваемость, эксплозивность. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалентность, фобии, дисфории, дистимии, патологический аффект. Синдромы нарушения эмоций: депрессивный (меланхолический) синдром, маниакальный, генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, фобическое расстройство.

Раздел 2. Тема 4. Расстройства регуляторных процессов.

1. Патология и расстройства эмоций.

1.1. Особенности изучения эмоций

1.2. Теории эмоций:

1.3. Функции эмоций:

1.4. Классификация эмоций:

1.5. Расстройства эмоций

2. Патология и расстройства воли
 - 2.1. Функции воли
 - 2.2. Нейрофизиология воли
 - 2.3. Воля как форма психической регуляции
 - 2.4. Расстройства волевой регуляции
 - 2.5. Расстройства влечений
3. Патология и расстройства сознания
 - 3.1. Критерии сознания в психиатрии
 - 3.2. Нейрофизиологическая основа сознания
 - 3.3. Патология сознания
 - 3.4. Признаки расстройств сознания

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Нейрофизиологические основы эмоций и волевых актов.
2. Классификация и разнообразие расстройств влечений, зависимостей, фобий.

Литература:

1. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии
2. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал - 2010. - №1(3) - с.97-102.
3. Карвасарский Б.Д. Неврозы
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гл. Воля
5. Ясперс К. Общая психопатология.

4.2.. Расстройства воли

Классификация эффекторно-волевой сферы. Инстинкты: пищевой, половой, самосохранения. Классификация эффекторно-волевых расстройств. Расстройства пищевых влечений: булимия, анорексия, извращение (парорексия). Расстройства инстинкта самосохранения: усиление—агрессивность, ослабление (суицидальность), извращения (самоистязание). Расстройства половых влечений: гиперсексуальность (сатириазис, нимфомания), ослабление, извращение (нарциссизм, эксбиционизм, вуайеризм, транссексуализм, транмвестизм, онанизм, фетишизм, садизм, мазохизм, педофилия, геронтофилия и прочие), навязчивые действия. Расстройства волевых побуждений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, амбигенность. Нарушения внимания: отвлекаемость, прикованность, истощаемость. Психомоторные расстройства с затруднением двигательной активности: каталепсия, негативизм, мутизм. Психомоторные расстройства с возбуждением: гиперкинезы, импульсивность, стереотипии, эхопраксия, вербигерация, миморечь. Синдромы двигательных расстройств: ступор, возбуждение. Кататонический синдром. Гебефренический синдром, Апатико-абулический синдром.

4.3. Расстройства сознания

Определение понятия «сознание». Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания. Снижения уровня сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания, его признаки. Делирий: понятие, стадии развития, виды. Онейроид: признаки и виды. Аменция, сумеречные расстройства сознания, их виды. Возрастные особенности нарушений сознания. Диагностическая ценность нарушений сознания.

5. Симптомы расстройств

Непсихотические, пограничные синдромы: астенический, апатико-абулический, невротические (неврастенический, синдром навязчивых состояний, дисморфофобический, депрессивно-ипохондрический; психопатические). Психотические синдромы: депрессивный, синдром галлюциноза (вербального, зрительного, тактильного), синдром дереализации и деперсонализации,

маниакальный, параноидный, паранойяльный, парафренный, гебефренический, кататонический. Дефектно-органические синдромы: психоорганический, Корсаковский амнестический, деменции.

Лекция 5. Психопатологические синдромы

Вопросы.

1. Проблемы синдромологии
2. Классификация синдромов
3. Клиническое описание расстройств

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Основные группы психопатологических синдромов: I. Органического поражения головного мозга II. Нарушенного сознания III. Галлюцинаторно-бредовые IV. Кататонические V. Аффективные VI. Невротические
2. Основные типы патопсихологических симптомокомплексов:
 1. диссоциативный (шизофренический), 2. органический,
 3. психопатический (личностно-аномальный), 4. олигофренический
 5. синдром психогенной дезорганизации психической деятельности

////////////////////////////////////

Литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой и др. - М., 2012. - 624 с.

6. Синдромы расстройств

Раздел III. Частная психиатрия

6. Судебная психиатрия 6.1. Шизофрения - СПЭ

История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные Э. Крепелиным, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Современные критерии диагностики. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация заболевания; типы течения и исход. Формы шизофрении. Приступ, ремиссия. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

Тема 6. Судебная психиатрия

Вопросы:

1. Частная психиатрия: судебная психиатрия – разделы, задачи
 - 1.1. Судебная психиатрия – экспертиза (СПЭ)
 2. Шизофрения – СПЭ, профилактика, реабилитация
 - 2.1. Классификация, клинические проявления
 - 2.2. Экспертиза, профилактика, реабилитация
 3. Олигофрения (деменция - Эпилепсия) – СПЭ, профилактика, реабилитация
 - 3.1. Степени дефекта, клинические проявления
 - 3.2. Экспертиза, профилактика, реабилитация
 4. Психические расстройства позднего возраста – СПЭ, профилактика, реабилитация
 - 4.1. Классификация, клинические проявления
 - 4.2. Экспертиза, профилактика, реабилитация

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении
2. Социальная адаптация пациентов, страдающих шизофренией
3. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия (расстройство личности): дифференциальная диагностика, реабилитация
4. Психогенные расстройства – СПЭ, профилактика, реабилитация

6.2. Олигофрения - СПЭ

Диагностические критерии олигофрении. Распространенность. Прогноз. Специфические изменения личности.

Тема 6. Судебная психиатрия

Вопросы: 3. Олигофрения (деменция - Эпилепсия) – СПЭ, профилактика, реабилитация

- 3.1. Степени дефекта, клинические проявления
- 3.2. Экспертиза, профилактика, реабилитация

6.3. Психические расстройства позднего возраста - СПЭ

Критерии диагностики. Фазные и хронические формы расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе.

Распространенность. Клинические проявления заболевания. Возрастные особенности клинических проявлений.

Профилактическая терапия нарушений и ее влияние на прогноз.

Тема 6. Судебная психиатрия

Вопросы: 4. Психические расстройства позднего возраста – СПЭ, профилактика, реабилитация

- 4.1. Классификация, клинические проявления
- 4.2. Экспертиза, профилактика, реабилитация

6.4. Психогенные расстройства - СПЭ

Посттравматический стрессовый синдром. Невротические расстройства (неврозы). Расстройства личности (психопатии). История. Этиология. Патогенез. Клиника. Организация помощи.

Тема 6. Судебная психиатрия

Вопросы:

1. Частная психиатрия: судебная психиатрия – разделы, задачи
- 1.1. Судебная психиатрия – экспертиза (СПЭ)

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

4. Психогенные расстройства – СПЭ, профилактика, реабилитация

7. Судебно-психиатрическая экспертиза (СПЭ). 7.1. СПЭ зависимости от психоактивных веществ

1. Классификация психических расстройств обусловленных употреблением ПАВ в соответствии с МКБ-10.

2. Металкогольные психозы. 3. Делирий: основные формы, характеристика. 4. Алкогольные энцефалопатии.

5. Алкогольные галлюцинозы. 6. Алкогольные бредовые психозы. 7. Атипичные металкогольные психозы.

8. Клиническая характеристика психотических расстройств, возникающих при употреблении опиоидов, каннабиноидов, кокаина, других ненаркотических психостимуляторов.

9. Самоповреждающее и суицидальное поведение среди больных с зависимостями.

Распространенность, диагностика и профилактика суицидов.

Раздел III. Частная психиатрия. Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза

1. Судебно-психиатрическая экспертиза: определение, задачи, поводы назначения, объекты, основания для назначения.

2. Назначение судебно-психиатрической экспертизы. Юридические основания для проведения СПтрЭ

7.2. Нозология расстройства - экспертиза в комплексном решении задач

Основные принципы и виды терапии в психиатрии. Биологическая терапия. Психофармакология.

Психотерапия. Организация лечения и учета психических заболеваний. Закон о порядке оказания психиатрической помощи гражданам РФ. Уголовно-правовые аспекты в психиатрии. Психогигиена и психопрофилактика.

Раздел III. Частная психиатрия.

Тема 7.1. Нозология расстройства - экспертиза в комплексном решении задач

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: учеб. пособие для вузов/Всемирная организация здравоохранения.-2-е изд., испр.- М.:Академия,2008.-408.
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448513>

Дополнительная:

1. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426608>
2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81042.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://psychiatr.ru/> российское общество психиатров
- <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj> российский психиатрический журнал
- <http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis
- <http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям
- <http://ncpz.ru/stat/74> официальная страница института психиатрии
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования
- <http://bmportal.ru/categories/sudebnaya-psihiatriya.html> статьи по судебно-психиатрической экспертизе в гражданском процессе
- <http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология
- <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
- <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики
- <http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)
- <http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология
- <https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru
- <https://psy.su> Психологическая газета
- <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психиатрия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психиатрия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать диагностические принципы обследования пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Уметь планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний диагностических принципов обследования пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Отсутствие умения планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания диагностических принципов обследования пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Частично сформированное умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Фрагментарное применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических принципов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обследования пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания диагностических принципов обследования пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Сформированное умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p>
<p>ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной,</p>	<p>Знать требования к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Уметь осуществлять психологическое обследование в рамках</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Отсутствие умения осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Несформированный навык</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>различных видов экспертиз. Владеть навыком анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p>	<p>Неудовлетворител анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). Частично сформированное умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Фрагментарное применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p> <p>Отлично Сформированные знания о требованиях к проведению различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психолого-психиатрической). Сформированное умение осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз. Успешное и систематическое применение навыка анализа полученных результатов и составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика.</p>
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать принципы получения и анализа информации, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Владеть навыком реализации программ вмешательства.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов получения и анализа информации, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Несформированный навык реализации программ вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов получения и анализа информации, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Фрагментарное применение навыка реализации программ вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов получения и анализа информации, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации программ вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов получения и анализа информации, необходимой для формулирования целей психологического вмешательства. Сформированное умение разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов). Успешное и систематическое применение навыка реализации программ вмешательства.</p>
<p>ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p>Знать принципы взаимодействия с специалистами смежных профессий. Уметь выстраивать отношения с другими специалистами исходя из профессиональных задач. Владеть навыком решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов взаимодействия с специалистами смежных профессий. Отсутствие умения выстраивать отношения с другими специалистами исходя из профессиональных задач. Несформированный навык решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов взаимодействия с специалистами смежных профессий. Частично сформированное умение выстраивать отношения с другими специалистами исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов взаимодействия с специалистами смежных профессий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать отношения с</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>другими специалистами исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов взаимодействия с специалистами смежных профессий. Сформированное умение выстраивать отношения с другими специалистами исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Этические и правовые основы психиатрии Входное тестирование	Знать основные понятия в области клинической психологии и патопсихологии. Уметь определять этические нормы в области клинической психологии. Владеть навыком интерпретации данных патопсихологического обследования.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>5. Симптомы расстройств</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать патопсихологические расстройства и их характеристики. Уметь определять ведущий синдром расстройства. Владеть навыком диагностики симптомов расстройств.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>6. Синдромы расстройств</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать патопсихологические синдромы и их клиническую характеристику. Умеет классифицировать синдромы расстройств. Владеет навыком диагностики патопсихологических синдромов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической,</p>	<p>7.2. Нозология расстройства - экспертиза в комплексном решении задач</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности и специфику проведения экспертизы в судебной экспертизе. Уметь оперировать нормативно-правовой базой при проведении судебной экспертизы. Владеть навыком экспертной деятельности в области психиатрии.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика		

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Этические и правовые основы психиатрии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком интерпретации результатов патопсихологического исследования для постановки диагноза (развернутый ответ - 2 балла, односложный ответ - 1 балл)	2
Владеет навыком применения этических норм в психиатрии (развернутый ответ - 2 балла, односложный ответ - 1 балл)	2
Знает об особенностях иллюзий и галлюцинаций (развернутый ответ - 2 балла, односложный ответ - 1 балл)	2
Знает понятие явление, которое обозначается как слабоумие, психическое недоразвитие, отставание в развитии (правильно названо понятие - 2 балла)	2
Знает характеристики сенестопатий и синестезии (развернутый ответ - 2 балла, односложный ответ - 1 балл)	2
Умеет определять отличия галлюциноза и галлюцинаций (минимум 2, 1 отличие - 1 балл)	2
Знает прием воображения, на основе которого происходит преувеличение, уменьшение качеств реального объекта (правильно назван прием - 2 балла).	2
Знает признаки истинных галлюцинаций (минимум 2, 1 признак - 1 балл)	2
Знает признаки псевдогаллюцинаций (развернутый ответ - 2 балла, односложный ответ - 1 балл)	2
Знает явление, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно, ошибочно (правильно названо явление - 2 балла)	2

5. Симптомы расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основание заболевания групп психопатологических расстройств (минимум 3 в группе - 1 балл, 1 или 2 - 0,5 балла)	10
Умеет выделять ведущий симптом расстройств (симптомы 3 заболеваний 1 группы расстройств - 1 балл, 1 или 2 заболеваний – 0,5 балла)	10
Знает основные симптомы (не менее 5 в каждом заболевании), входящие в синдром (5 симптомов в 1 синдроме – 1 балл)	10

6. Синдромы расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает характеристику всех патопсихологических синдромов (1 синдром, минимум 4 характеристики - 1 балл)	21
Умеет классифицировать патопсихологические синдромы (1 класс - 1 балл)	8
Знает определение понятия "Патопсихологический синдром" (полное определение - 1 балл)	1

7.2. Нозология расстройства - экспертиза в комплексном решении задач

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области судебной психиатрии, судебно-психиатрической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (минимум 20 вопросов, 1 вопрос - 2 балла).	40