

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Продовикова Анастасия Геннадьевна  
Бурдин Михаил Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 83391

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Патопсихология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Патопсихология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.5** способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

**ПК.5** способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	110
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в патопсихологию**

Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Общие характеристики патопсихологических исследований познавательной деятельности.

#### **1.1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии**

Тема 1.1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии

Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии.

Взаимоотношения между патопсихологией и другими психологическими дисциплинами. Различия между патопсихологией и психопатологией. Цель и задачи патопсихологического исследования.

#### **1.2. История патопсихологии. Концептуально-методологический аппарат патопсихологии**

Тема 1.2. История патопсихологии

История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии. Появление первых психологических лабораторий в Европе и России в конце XIX — начале XX вв. (В. Вундт, О. Кюльпе, Г.И. Челпанов). Использование методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках (Э. Крепелин, П. Жане, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков). Развитие отечественной патопсихологии и ее специфика. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии.

Тема 1.3. Концептуально-методологический аппарат патопсихологии

Основные направления исследования психических расстройств. Вопрос о «психической реальности». Феноменологический подход и его ограничения. Бихевиористский подход. Социокультурные подходы. Деятельностная парадигма в патопсихологии. Когнитивистское направление в патопсихологии. Патопсихология и современные критерии научного знания. Представление о психологической модели психического расстройства. Примеры психологических механизмов нарушений психики. Общепсихологические теории, используемые в современной патопсихологии. Теория установки. Психологическая теория «зонда». Принципы патопсихологической диагностики. Этапы патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.

#### **Актуальные проблемы патопсихологии**

Задачи, стоящие перед патопсихологией сегодня. Проблемы методологии патопсихологии. Устаревание используемых психодиагностических материалов. Уточнение возрастных норм для патопсихологической диагностики. Анализ современных исследований в области патопсихологии на материале статей научной периодики.

#### **История отечественной и зарубежной патопсихологической мысли**

Недостаточная разработанность вопроса истории патопсихологии. История патопсихологии в отечественной и зарубежной психиатрии. История патопсихологии в отечественной и зарубежной психологии. Выделение патопсихологии в самостоятельную отрасль психологического знания. Научное наследие Б.В. Зейгарник. Теория отношений личности В.Н. Мясищева

#### **1.3. Патопсихологический эксперимент**

Принципы патопсихологической диагностики. Этапы патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.

### **Раздел 2. Психологические механизмы нарушений психической деятельности**

Нарушение восприятия. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения памяти.

Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Нарушение речи.

Проблема афазии и межполушарная асимметрия мозга.

Нарушения речи.

### **2.1. Расстройства перцептивной деятельности**

Тема 2.1. Расстройства перцептивной деятельности

Характеристики перцептивной деятельности. Принципы описания расстройств восприятия. Проблема патологической объективации и «шкала реальности». Феномен «зонда». Интерпретация расстройств восприятия с точки зрения психологической теории «зонда».

Нарушения смысловой стороны восприятия. Агнозии и псевдогнозии.

Нарушения интенсивности восприятия. Гипестезия, гиперестезия, парестезии.

Нарушения дискретности восприятия. «Предметный голод» (дереализация) и «предметная насыщенность». Сенестопатии.

Изменения структурных характеристик восприятия. Расщепление восприятия. Иллюзии:

физиологические и патологические. Аффективные иллюзии, иллюзии внимания, парейдолии.

Механизмы развития иллюзий. Условия возникновения иллюзий. Психологическая функция иллюзий.

Качественное изменение восприятия. Метаморфопсии.

Галлюцинаторные расстройства. Специфика галлюцинаций, их отличие от иллюзий. Функциональные и рефлекторные галлюцинации. Псевдогаллюцинации и истинные галлюцинации: механизмы развития, основные различия. Отрицательные галлюцинации.

Бредовое восприятие (искажение образа мира).

Восприятие патологической реальности при помрачениях сознания.

### **2.2. Расстройства речемыслительной деятельности**

Тема 2.2. Расстройства речемыслительной деятельности

Характеристики мышления. Проблема целенаправленности мышления. Установка и надситуативная активность. Проблема классификации расстройств мышления.

Нарушения целеполагания. Ускорение мышления и скачка идей. Замедление мышления. Шперрунг («закупорка мысли»).

Нарушения целенаправленности. Персеверации. Обстоятельность мышления. Навязчивости: критерии, классификация, общая характеристика навязчивых идей.

Нарушения мотивации мышления. Резонерство. Паралогическое мышление. Разорванное мышление (шизофазия).

Нарушение субъект-объектных отношений в речемыслительной деятельности. Патологическое отчуждение (объективация) и присвоение. Ментизм («наплыв мыслей») и идеаторные автоматизмы.

Сверхценные и бредовые идеи.

Методы патопсихологического исследования мышления.

### **2.3. Психология бреда**

Тема 2.3. Психология бреда

Критерии бреда по К. Ясперсу. Бред и культурные нормы.

Психоаналитическая трактовка бреда. Психотическая структура, ее параноидный и паранойяльный варианты.

Несистематизированный (чувственный) и систематизированный (интерпретативный) бред.

Кристаллизация бреда. Бредовое настроение, бредовое восприятие, бредовые представления, бредовые осознания. Ощущение непосредственной очевидности. Различия в кристаллизации бреда при чувственном и интерпретативном бреде.

Динамика бреда. Чувственный бред: значение—инсценировка—интерметаморфоз. Интерпретативный бред: становление, усложнение, стабилизация и распад бредовой системы.

Паранойяльный синдром: систематизированный бред, обстоятельность мышления, изменения личности.

Параноидные синдромы: аффективно-бредовой, галлюцинаторно-бредовой, параноидный.  
Парафренный синдром. Синдром Кандинского-Клерамбо. Синдром Котара: меланхолический и нигилистический бред.

Классификация бреда по содержанию: а) размах: бред конкретного и бред фантастического содержания; б) фабула: бред величия, преследования, самоуничтожения.

Классификация бреда по остроте: острый и хронический, протрагированный бред. Острый чувственный бред конкретного содержания: психогенный бред преследования, дорожный параноид, бред в иноязычной среде. Острый чувственный бред фантастического содержания: манихейский бред.

Протрагированный чувственный бред с повышенным и пониженным аффектом.

Понятие о конгруэнтности бреда и аффекта. Значение признака конгруэнтности для дифференциальной диагностики.

## **2.4. Расстройства сознания**

Тема 2.4. Расстройства сознания

Психологическое понимание сознания. Морфология сознания. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу.

Количественные расстройства сознания (синдромы выключения сознания). Оглушенность, сопор, кома.

Качественные расстройства сознания (синдромы помрачения сознания). Делирий. Особые виды делирия. Онейроидное помрачение сознания. Отличия онейроида от делирия. Смешанное делириозно-ONEYРОИДНОЕ помрачение сознания. Сумеречное помрачение сознания. Особые виды сумеречного помрачения сознания. Аментивный синдром.

## **2.5. Расстройства самосознания. Диссоциативные расстройства**

Тема 2.5. Расстройства самосознания. Диссоциативные расстройства

Проблема самосознания в психологии. Различие между «Я» сознающим и «Я» сознаваемым.

Процессуальность самосознания. Критерии нормального самосознания по К. Ясперсу: активность «Я», единство «Я», идентичность «Я», противоположение «Я» и «не-Я».

Диссоциативные расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»). Деперсонализационное расстройство.

Синдром деперсонализации-дереализации. Аллопсихическая, соматопсихическая и аллопсихическая деперсонализация. Бредовая деперсонализация. Феномены исчезновения, раздвоения, перевоплощения.

## **2.6. Расстройства эмоционально-волевой сферы**

Тема 2.6. Расстройства памяти и интеллекта

Психологические модели памяти. Виды памяти: моторная, аффективная, образная, вербальная.

Кратковременная и долговременная память. Декларативная и продукционная память. Внешнее и внутреннее опосредствование памяти.

Количественные расстройства памяти. Генерализованная амнезия: фиксационная, прогрессирующая.

Ограниченная амнезия: антероградная, ретроградная, конградная, смешанная, отставленная.

Палимпсест. Особые виды амнезии. Гипомнезия. Гипермнезия.

Качественные расстройства памяти (парамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, контаминации.

Корсаковский синдром. Психоорганический синдром.

Олигофрения (малоумие): дебильность, имбецильность, идиотия. Слабоумие (деменция). Отличия деменции от олигофрении.

Методы патопсихологического исследования памяти и интеллекта.

## **2.7. Расстройства памяти и интеллекта**

## Тема 2.7. Расстройства эмоционально-волевой сферы

Психологическая характеристика эмоций. Эмоции и личностный смысл. Психологические модели регуляции эмоциональных состояний и развития депрессии и мании: деятельностная (И.В. Журавлев), психоаналитическая (З. Фрейд), когнитивная (Л. Фестингер).

Шкала настроения. Гипертимия, гипомания, мания. Гипотимия, субдепрессия, депрессия. Апатия и эйфория.

Депрессивный синдром. Виды депрессий. Различия между эндогенной и реактивной депрессией. Маниакальный синдром.

Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апато-абулический синдром.

Методы патопсихологического исследования эмоционально-волевой сферы.

## Раздел 3. Нозологические аспекты патопсихологии

Патология внимания и сознания. Нарушение сознания при органических поражениях мозга.

Патопсихология личности. Критерии патопсихологического анализа теорий личности.

### 3.1. Проблемы классификации психических расстройств

Тема 3.1. Проблемы классификации психических расстройств

Понятие о негативных и продуктивных симптомах. Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств. Невротический и психотический регистры психических расстройств. Проблема выделения психопатического регистра.

Основные группы психических расстройств, выделяемые по этиопатогенетическому принципу.

Эндогенные, эндогенно-органические, экзогенные, экзогенно-органические, соматогенные, психогенные расстройства, личностные расстройства, олигофрении.

Представление о современных классификациях психических расстройств (МКБ-10, DSM-4).

### 3.2. Психология шизофрении

Тема 3.2. Психология шизофрении

История представлений о шизофрении (Э. Крепелин, О. Блейлер, К. Шнайдер и др.).

Негативный симптомокомплекс при шизофрении.

Основные продуктивные синдромы при шизофрении.

Основные клинические формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая.

Классификация шизофрении по течению. Непрерывно-прогредиентная, приступообразная (рекуррентная), приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения.

Современные психологические теории шизофрении. Взгляд на шизофрению с точки зрения

культурно-исторической психологии. Теория Г. Бейтсона. Гипотеза Т. Кроу (шизофрения как «плата за язык»).

### 3.3. Расстройства личности и неврозы

Тема 3.3. Расстройства личности и неврозы

Психологическое содержание понятий «характер» и «личность». Различие между акцентуациями характера и психопатиями. Критерии психопатий. Основные группы патологических личностей по П.Б. Ганнушкину: астеники, циклоиды, шизоиды, параноики, epileптоиды, истерические личности.

Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное,

диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности.

Проблема психогенных заболеваний. Понятие о невротической личностной структуре. Невроз

навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерический невроз. Психогенные патологические

формирования личности. Понятие о психосоматических заболеваниях.



### **3.4. Реактивные состояния**

Тема 3.4. Реактивные состояния

Критерии реактивных состояний. Реактивные состояния невротического и психотического уровня.

Психологические механизмы развития реактивных состояний.

Аффективно-шоковые реакции.

Истерические психозы: псевдодеменция, пуэрилизм, синдром регресса психики. Истерическое сумеречное помрачение сознания. Соотнесение истерических психозов с конверсионными расстройствами в современных классификациях.

Реактивная депрессия. Реактивный бредовой психоз.

Критерии реакций на стресс в современных классификациях. Острая реакция на стресс.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.

### **3.5. Экзогенно-органические, экзо- и соматогенные расстройства психики**

Тема 3.5. Экзогенно-органические, экзо- и соматогенные расстройства психики

Понятие о реакциях экзогенного типа (К. Бонгеффер). Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и опухолях головного мозга. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях внечерепной локализации. Расстройства психики вследствие употребления психоактивных веществ.

### **3.6. Эпилепсия**

Тема 3.6. Эпилепсия

Пароксизмальные и непароксизмальные расстройства при эпилепсии. Большой судорожный припадок.

Малый судорожный припадок. Психические эквиваленты припадков. Личностные изменения при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Эпилептический статус.

## **Раздел 4. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений**

Организация и содержание работы патопсихолога. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.

### **4.1. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений**

Тема 4.1. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений

Экспериментально-психологические (патопсихологические) методы исследования отдельных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, эмоции, интеллект).

Патопсихологические методы исследования личности.

### **4.2. Организация и содержание работы патопсихолога**

Тема 4.2. Организация и содержание работы патопсихолога

Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в РФ.

Задачи практической патопсихологии. Деонтологические требования к деятельности патопсихолога.

Требования к личности патопсихолога

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453480>
2. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426608>
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424741>
4. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431853>
6. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — ISBN 978-985-06-1963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21745>

### Дополнительная:

1. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431612>
2. Орлова Е. А. Патопсихология : учебник. / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 235 с. — Серия: Основы наук. — ISBN 978-5-9916-1263-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8266>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Патопсихология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. тестирование
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Патопсихология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать нозологические, синдромальные социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики пациента (клиента) и психодиагностические методики, выявляющие их. Уметь планировать клинико-психологическое обследование. Владеть навыком формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания нозологических, синдромальных социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и психодиагностических методик, выявляющих их. Частично сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование. Фрагментарное применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нозологических, синдромальных социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и психодиагностических методик, выявляющих их. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать клинико-психологическое обследование. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>нозологических, синдромальных социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и психодиагностических методик, выявляющих их. Сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование. Успешное и систематическое применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования.</p>
<p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать методы патопсихологического исследования. Уметь использовать интервью, анамнестический метод и другие клинико-психологические (идеографические) методы. Владеть навыком получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов патопсихологического исследования. Частично сформированное умение использовать интервью, анамнестический метод и другие клинико-психологические (идеографические) методы. Фрагментарное применение навыков получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов патопсихологического исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать интервью, анамнестический метод и другие клинико-психологические (идеографические) методы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания методов патопсихологического исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать интервью, анамнестический метод и другие клинико-психологические (идеографические) методы. Сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование. Успешное и систематическое применение навыков получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>
<p><b>ОПК.5</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p>Знать актуальные задачи прикладных патопсихологических исследований. Знать роль патопсихолога в медицине, образовании, в правоохранительных структурах, пенитенциарной системе и др. Знать и уметь реализовывать задачи, стоящие перед патопсихологом, при проведении психиатрической экспертизы (судебной, военной, профессиональной).</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает актуальных проблемы, стоящие перед патопсихологом в сфере медицины, образования, бизнеса и др. Не знает роль патопсихолога в медицине, образовании, пенитенциарной системе и др.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает актуальные задачи прикладных патопсихологических исследований. Знает роль патопсихолога в медицине, образовании, в правоохранительных структурах, пенитенциарной системе и др. Не знает и не умеет реализовывать задачи, стоящие перед патопсихологом, при проведении психиатрической экспертизы .</p> <p><b>Хорошо</b> Знает актуальные задачи прикладных патопсихологических исследований. Знает роль патопсихолога в медицине, образовании, в правоохранительных структурах, пенитенциарной системе и др. Знает о задачах, стоящих перед патопсихологом, при проведении психиатрической экспертизы (судебной, военной, профессиональной) и частично</p>



<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>умеет их решать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает актуальные задачи прикладных патопсихологических исследований. Знает роль патопсихолога в медицине, образовании, в правоохранительных структурах, пенитенциарной системе и др. Знает и умеет реализовывать задачи, стоящие перед патопсихологом, при проведении психиатрической экспертизы (судебной, военной, профессиональной).</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1.1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии <b>Входное тестирование</b>	знания по курсам психиатрии, клинической психологии и др.
<b>ОПК.5</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий <b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения	Актуальные проблемы патопсихологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает предмет исследования патопсихологии, умеет разграничивать проблематику общей психологии, психиатрии, дефектологии и других дисциплин с областью исследований в патопсихологии, знает основные нозологические единицы, знает основные методы психологического исследования, владеет навыком составления литературного обзора научных работ.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b>  способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>3.3. Расстройства личности и неврозы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать феноменологию патопсихологических симптомов и синдромов. Знать патопсихологические методы диагностики патопсихологических симптомов и синдромов. Уметь диагностировать в том числе и методом наблюдения наличие патопсихологических симптомов и синдромов. Уметь составлять патопсихологическое заключение.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.5</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>4.2. Организация и содержание работы патопсихолога</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать организацию и содержание работы патопсихолога. Знать методы патопсихологического исследования.</p> <p>Уметь планировать патопсихологическое исследование.</p> <p>Уметь оценивать эффективность патопсихологического исследования.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1.1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное представление о месте патопсихологии в системе психологического знания	4

Правильное понимание роли патопсихологии и психиатрии в изучении лиц, страдающих психическими заболеваниями	3
Знание основных нозологических единиц и их феноменологию	3

### **Актуальные проблемы патопсихологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
устное выступление по результатам обзора статей из периодики по проблемам патопсихологии	5
За конспект каждой из 5 статей по проблемам патопсихологии	4
оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ	3
отсутствие грубых орфографических, стилистических ошибок в тексте	2

### **3.3. Расстройства личности и неврозы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
самостоятельность работы (в т.ч. проверка на антиплагиат, не менее 60% оригинального текста);	8
авторская (личная) позиция;	5
верное использование понятийного аппарата психологии и патопсихологии (научное описание проблемы);	5
выводы по эссе (обоснованность, соответствие с темой работы);	3
аргументированность выдвигаемых тезисов;	2
ясность изложения материала, четкость, лаконичность;	2
ссылка на литературные источники (в т.ч. за последние 5 лет)	2
соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	1
логичность изложения;	1
соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок).	1

### **4.2. Организация и содержание работы патопсихолога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное определение патопсихологического феномена по результатам патопсихологического эксперимента	10
Полный, аргументированный, логически выстроенный ответ на вопросы билета	10
Правильно описывает психологические механизмы нарушений психики	5
Знает особенности работы клинического психолога с пациентами разных диагностических групп	5
Знает и владеет категориальным аппаратом клинической психологии	5
Использование научной, профессиональной лексики в ответе на вопросы билета, ссылка на труды патопсихологов, психиатров (не менее 3 авторов), имеющиеся классификации болезней	5