

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Борисова Светлана Николаевна  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
Код УМК 81496

Утверждено  
Протокол №6  
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в профессию

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в профессию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОПК.13** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Введение в профессию. Первый семестр**

Раздел 1. Психология как профессия.

Раздел 2. Основные направления в работе психолога.

#### **Введение в профессию**

Дисциплина формирует у студентов общие представления о психологии как практической деятельности; развивает рефлексию своего профессионального становления; позволяет сориентироваться в сферах профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения дисциплины студент приближается к решению будущих профессиональных задач:

В практической деятельности: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и

сохранении психического и физического здоровья; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное

преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических стандартов при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **Раздел 1. Психология как профессия.**

1 Тематическая часть раздела 1.

1. Психология в системе естественных и гуманитарных наук
2. Мотивация выбора профессии
3. Принципы и направления в работе психолога
4. Требования и противопоказания профессии психолога к качеству и уровню его подготовки, личностным качествам
5. Профессиональная этика психолога
6. Нормативно-правовое обеспечение психолога
7. Профессиональные психологические сообщества
8. Профессиональные периодические издания
9. Профессионализация. Стадии профессионального развития
10. Возрастные и биографические кризисы.
11. Уровни профессиональных деформаций.

#### **Психология как профессия. Характеристика деятельности психолога.**

Понятие профессии, характеристики профессии. Понятия специальность, специализация, должность, квалификация.

Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

Основные принципы и направления в работе психолога,

#### **Профессиональная этика психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.**

Основные положения профессиональной этики психолога.

Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.

Актуальное состояние проблемы лицензирования и аккредитации психологов.

## **Профессиональное психологическое сообщество и формы его существования.**

### **Профессиональные периодические издания.**

Профессиональное психологическое сообщество, цели, задачи, юридическое оформление.

Формы существования сообществ.

Профессиональные сообщества в России и за рубежом.

Профессиональное общение психологов, его характеристики и требования.

Профессиональные периодические издания (год выпуска, аннотация, периодичность издания).

### **Проблема развития и саморазвития психолога.**

Профессионализация. Стадии профессионального развития.

Периодизация развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову (1996).

Развитие профессионального самосознания.

Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

Уровни профессиональных деформаций.

### **Студент-психолог как субъект учебной деятельности.**

Особенности профессионально-личностного развития студентов-психологов и формирования личностной готовности к профессиональной деятельности.

Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).

Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов-психологов.

Структура личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

Отличие вузовской системы обучения по сравнению со школьной.

## **Раздел 2. Основные направления в работе психолога.**

Тематическая часть раздела 2.

1. Психолог в системе образования.
2. Работа психолога в дошкольном учреждении.
3. Работа психолога в организации.
4. Работа психолога в медицинском учреждении.
5. Работа психолога с детьми группы риска.
6. Деятельность психолога с девиантными подростками.
7. Деятельность перинатального психолога.
8. Профессиональная деятельность военного психолога.
9. Работа психолога в пенитенциарной системе.
10. Итоговое контрольное мероприятие.

### **Психолог в системе образования**

Специфика деятельности психолога в образовательном учреждении.

Должностные и функциональные обязанности психологов в образовании.

Направления деятельности и формы работы психолога в образовательной системе.

Требования к личностным качествам психолога в образовательной системе.

### **Работа психолога в дошкольном учреждении**

Специфика работы психолога в дошкольном учреждении.

Теоретические и практические задачи психолога дошкольного учреждения.

Нормативная документация детского практического психолога.

### **Работа психолога в организации**

Специфика деятельности психолога в организации.  
Должностные обязанности организационного психолога.  
Направления в работе организационного психолога.  
Функции психолога в организации.  
Профессионально-важные качества корпоративного психолога (менеджера по персоналу).  
Организационная психодиагностика.

### **Работа психолога в медицинском учреждении**

Сущность, предмет и основные категории клинической психологии.  
Основные методы работы клинических психологов.  
Принципы клинико-психологической экспертизы.  
Виды психологического воздействия в практике клинических психологов.

### **Работа психолога с детьми группы риска**

Какие дети относятся к «группе риска»?  
Индивидуальное сопровождение.  
Стратегии поддержки детей, относящихся к «группе риска».

### **Деятельность психолога с девиантными подростками**

Общее понятие девиантного поведения.  
Виды и причины девиантного поведения.  
Принципы психологической помощи подростку в преодолении трудностей взросления.  
Профилактика отклоняющегося поведения.

### **Деятельность перинатального психолога**

Специфика перинатальной психологии.  
История возникновения перинатальной психологии.  
Практическая деятельность перинатальной психологии.  
Практические задачи перинатального психолога.  
Образовательная деятельность.  
Разделы перинатальной психологии (по И. В. Добрякову, 2010).

### **Профессиональная деятельность военного психолога**

Военная психология как наука и практика.  
Функции военного психолога.  
Основные обязанности военного психолога.  
Способы и средства решения профессиональных задач военным психологом.  
Факторы, определяющие активность воина в бою.  
Подготовка военных психологов.

### **Работа психолога в пенитенциарной системе**

Предмет пенитенциарной психологии.  
Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.  
Способы и методы психологического воздействия в пенитенциарной психологии.  
Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях.  
Условия, определяющие деформацию личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

Проявления профессиональной деформации. Пути предупреждения профессиональной деформации. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

#### **Введение в профессию**

Цели освоения дисциплины:

- формирование общего представления о науке психологии
- рефлексия своего проф. становления
- ориентирование в сферах проф. деятельности

После прохождения данной дисциплины студент приближается к решению будущих профессиональных задач:

В практической деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

В педагогической деятельности: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Основные направления в работе психолога.**

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психопрофилактическая диагностика
4. Психологическая диагностика

#### **Консультативная деятельность психолога**

Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога

Теоретические и методологические основы психологического консультирования

Основные виды и цели психологического консультирования

Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога

#### **Психодиагностика в работе психолога**

- 1) изучение истории психологической диагностики;
- 2) разработка технологии психодиагностики (методики психологического исследования)
- 3) критика тестирования (психометрии).

#### **Профилактическая деятельность психолога**

Рассматриваются теоретико-методологические основания профилактической модели деятельности педагога-психолога.

Методы и материалы

Основные направления работы психолога в системе образования: психологическая

(психолого-педагогическая) диагностика, психологическое консультирование, психологическая



коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Л. А. Григорович.- Москва:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0205-3.-192.
2. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию:[учебное пособие для студентов психологических специальностей вузов]/Н. П. Локалова.-Санкт-Петербург:Питер,2010, ISBN 978-5-49807-454-2.-1706.- Библиогр.: с. 165-169
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

### Дополнительная:

1. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы:[теория и практика : учебное пособие]/Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников.-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-4237-0235-9.-351.-Библиогр. в конце разд.
2. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию/Г. С. Абрамова.-Екатеринбург:Деловая книга,1995.-224.
3. Вачков И. В. Методика преподавания психологии:учебное пособие/И. В. Вачков.-Москва:Ось-89,2008, ISBN 978-5-98534-920-7.-208.-Библиогр. в конце глав
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Р. В. Овчарова.-Москва:Академия,2003, ISBN 5-7695-0899-Х.-448.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию:(курс лекций) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология/Ю. Б. Гиппенрейтер.- Москва:АСТ,2008, ISBN 978-5-17-049383-8 АСТ.-352.-Библиогр.: с. 346-351 (134 назв.)
6. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения):учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику/Е. В. Змановская.- Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4921-2.-288.-Библиогр. в конце разд.
7. Абрамова Г. С. Практическая психология:учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий:учебное пособие для студентов вузов/Э. Ф. Зеер.- Москва:Академический Проект,2003, ISBN 5-8291-0201-3.-336.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистра "Психология" и психологическим специальностям/Э. Ф. Зеер.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4482-8.-240.-Библиогр.: с. 237-238
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика/Е. А. Климов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-3778-3.-304.-

Библиогр. в конце глав

11. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Н. С. Пряжников.- Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3572-7.-368.-Библиогр.: с. 359-364

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в профессию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в профессию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать значение и общественный смысл выбранной трудовой деятельности. Уметь квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Владеть навыком творчески подходить к решению профессиональных задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Отсутствие умения квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Отсутствие навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Частично сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Фрагментарное применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Успешное и систематическое применение навыка творчески подходить к</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Знать понятийный аппарат психологической науки, профессии психологического профиля, основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи. Уметь формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Владеть навыком анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Отлично</b> решению профессиональных задач.</p> <p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Отсутствие умения формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Отсутствие навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Частично сформированное умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Фрагментарное применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>



<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи.  Сформированное умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства.  Успешное и систематическое применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение в профессию <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства <b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Студент-психолог как субъект учебной деятельности. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	студент освоил информацию об особенностях профессионально-личностного развития студентов-психологов и формирования личностной готовности к профессиональной деятельности. Имеет представление о формах и методах образовательного процесса в вузе.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Работа психолога в организации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>студент имеет представление об основных характеристиках профессиональной деятельности психолога; знает нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога и основные этические принципы в работе психолога; владеет информацией о видах психологической помощи.</p>
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства <b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Работа психолога в пенитенциарной системе <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>студент знает предмет и задачи работы психолога в различных типах организаций. Имеет представление о способах и методах психологического воздействия в зависимости от предметного содержания деятельности в организациях различного типа. Может составить обзор требований к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение в профессию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

#### Студент-психолог как субъект учебной деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильные ответы на 30 вопросов теста	30
правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	13
Правильные ответы на 13 вопросов теста	

### **Работа психолога в организации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильные ответы на 30 вопросов теста	30
правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	13
Правильные ответы на 13 вопросов теста	

### **Работа психолога в пенитенциарной системе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание пунктов плана описания технологии работы психолога в организации	24
Смысловая целостность работы	7
Описание организации является продуктом самостоятельной работы обучающегося	5
Работа сдана в срок	2
Грамотность и оформление работы	2