

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бурдин Михаил Валерьевич  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Код УМК 83408

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Когнитивно-поведенческая психотерапия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Когнитивно-поведенческая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

**ПСК.1.5** способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	16
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (16 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История возникновения и основные положения когнитивно-поведенческой терапии**

Возникновение и основные теоретические положения КПТ.

Основатели когнитивной терапии.

Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КПТ. Эксперимент Шехтера и Зингера.

### **Методы работы с автоматическими мыслями.**

Автоматические мысли, их свойства, их воздействие и феноменология.

Их отличие от других видов клиентского материала. Их влияние на эмоции и поведение.

Методы выявления автоматических мыслей. Затруднения при их выявлении и способы их преодолеть.

Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.

Сократические вопросы. Когнитивные искажения.

Адаптивный ответ на дисфункциональную автоматическую мысль.

### **Когнитивная концептуализация.**

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ.

Диаграмма клиентского случая, её основные компоненты.

Базовые убеждения.

Связь между автоматическими мыслями и базовыми убеждениями. Основные группы базовых убеждений.

Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.

Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.

Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.

Методы работы с базовыми и промежуточными убеждениями.

### **Протоколы работы в когнитивно-поведенческой психотерапии**

Формирование общего протокола работы с клиентом на примере КПТ тревожно-фобических расстройств:

- Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ.

- Когнитивная модель панической атаки.

- Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.

- Методы терапевтического воздействия в КПТ, их классификация по мишени воздействия.

### **Процесс терапии в когнитивно-поведенческой психотерапии**

Основные этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы.

Концептуализация затруднений клиента и терапевта.

Дидактический компонент КПТ.

Дневник автоматических мыслей. Домашние задания на разных этапах работы в КПТ.

### **Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии**

КПТ "третьей волны": Терапия принятия и ответственности; Терапия самосострадания; Mindfulness.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений.

Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.

Разновидности ресинтеза.

Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446174>
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51461>

### Дополнительная:

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В..-Москва: Генезис, 2015, ISBN 978-5-98563-320-7.-384. <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426663>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

[psy.su](http://psy.su) Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://associationcbt.ru/> Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии

<http://russian-cbt.ru/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81/> Ассоциация когнитивно-бихевиоральных терапевтов

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивно-поведенческая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать когнитивную модель в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь составлять концептуализацию клиентского случая. Владеть навыком применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения составлять концептуализацию клиентского случая. Отсутствие навыка применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Фрагментарное применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять концептуализацию клиентского случая. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Успешное и систематическое применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать структуру сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p><b>Отлично</b>  психолога.</p> <p><b>Неудовлетворител</b>  Отсутствие знаний структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Общие, но не структурированные знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Фрагментарное применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Успешное и систематическое применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>
<p><b>ПСК.1.5</b>  способность использовать разные формы</p>	<p>Знать психотехнологии, используемые в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь выявлять когнитивные</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Отсутствие знаний психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения выявлять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p>	<p>искажения. Владеть навыком работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  когнитивные искажения. Отсутствие навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Общие, но не структурированные знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение выявлять когнитивные искажения. Фрагментарное применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять когнитивные искажения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение выявлять когнитивные искажения. Успешное и систематическое применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс	Процесс терапии в когнитивно - поведенческой психотерапии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать литературу по когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь описывать психотехнологию в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком оценки сложности применения психотехнологии в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Современные направления когнитивно - поведенческой психотерапии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать сферу применения когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь обоснованно выбирать психотехнологии в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть опытом применения психотехнологий в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии для решения профессиональных задач.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать теоретические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь составлять тестовые задания по когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком работать в группе, составлять рекомендации для использования материалов по когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Процесс терапии в когнитивно - поведенческой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Описана потенциальная сложность применения технологии (минимум 3 препятствия; за каждое препятствие – 1 балл; по каждому препятствию минимум 2 способа их предусмотреть; за каждый способ – 1 балл)	9
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	6
Описаны критерии эффективности технологии (минимум 3 критерия; за каждый критерий – 1 балл)	3
Сформулирован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 1 балл)	3
Описан контекст применения технологии (минимум 3 ситуации применения; за каждую ситуацию – 1 балл)	3
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения	1
Работа сдана в срок	1
Описание технологии когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Сформулирована цель применения технологии	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1

### **Современные направления когнитивно - поведенческой психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Оценена эффективность применения технологии (минимум 2 позиции, которые получились; минимум 2 позиции, которые не получились; за каждую позицию – 1 балл; формулировка обоснований причин того, что получилось / не получилось; за каждое обоснование – 1 балл)	8
Описан и обоснован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 2 балл)	6
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Описаны рекомендации по применению технологии (минимум 4; за каждую рекомендацию – 1 балл)	4
Описана и обоснована причина обращения к технологии	2
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание технологии когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом	1

самостоятельной работы обучающегося	
-------------------------------------	--

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Составлены 30 вопросов по когнитивно-поведенческой психотерапии (за каждый вопрос – 1 балл)	30
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Тест по когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося (обучающихся)	1
Работа сдана в срок	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Описаны рекомендации по применению теста (минимум 2 рекомендации)	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1