

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бурдин Михаил Валерьевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код УМК 83408

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Когнитивно-поведенческая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Когнитивно-поведенческая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

ПСК.1.5 способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	16
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (16 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История возникновения и основные положения когнитивно-поведенческой терапии

Возникновение и основные теоретические положения КПТ.

Основатели когнитивной терапии.

Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КПТ. Эксперимент Шехтера и Зингера.

Методы работы с автоматическими мыслями.

Автоматические мысли, их свойства, их воздействие и феноменология.

Их отличие от других видов клиентского материала. Их влияние на эмоции и поведение.

Методы выявления автоматических мыслей. Затруднения при их выявлении и способы их преодолеть.

Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.

Сократические вопросы. Когнитивные искажения.

Адаптивный ответ на дисфункциональную автоматическую мысль.

Когнитивная концептуализация.

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ.

Диаграмма клиентского случая, её основные компоненты.

Базовые убеждения.

Связь между автоматическими мыслями и базовыми убеждениями. Основные группы базовых убеждений.

Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.

Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.

Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.

Методы работы с базовыми и промежуточными убеждениями.

Протоколы работы в когнитивно-поведенческой психотерапии

Формирование общего протокола работы с клиентом на примере КПТ тревожно-фобических расстройств:

- Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ.

- Когнитивная модель панической атаки.

- Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.

- Методы терапевтического воздействия в КПТ, их классификация по мишени воздействия.

Процесс терапии в когнитивно-поведенческой психотерапии

Основные этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы.

Концептуализация затруднений клиента и терапевта.

Дидактический компонент КПТ.

Дневник автоматических мыслей. Домашние задания на разных этапах работы в КПТ.

Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии

КПТ "третьей волны": Терапия принятия и ответственности; Терапия самосострадания; Mindfulness.

Итоговое контрольное мероприятие

Роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений.

Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.

Разновидности ресинтеза.

Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446174>
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51461>

Дополнительная:

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В..-Москва: Генезис, 2015, ISBN 978-5-98563-320-7.-384. <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

psy.su Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://associationcbt.ru/> Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии

<http://russian-cbt.ru/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81/> Ассоциация когнитивно-бихевиоральных терапевтов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивно-поведенческая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать когнитивную модель в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь составлять концептуализацию клиентского случая. Владеть навыком применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения составлять концептуализацию клиентского случая. Отсутствие навыка применять концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Фрагментарное применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять концептуализацию клиентского случая. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач психолога.</p> <p align="center">Отлично Сформированные систематические знания когнитивной модели в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение составлять концептуализацию клиентского случая. Успешное и систематическое применение навыка использовать концептуализацию для решения профессиональных задач</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать структуру сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>Отлично психолога.</p> <p>Неудовлетворител Отсутствие знаний структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Фрагментарное применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания структуры сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение формулировать задачи сессии в когнитивно-поведенческой психотерапии. Успешное и систематическое применение навыка решения ситуационных задач в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>
<p>ПСК.1.5 способность использовать разные формы</p>	<p>Знать психотехнологии, используемые в когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь выявлять когнитивные</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Отсутствие умения выявлять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p>	<p>искажения. Владеть навыком работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p>	<p>Неудовлетворител когнитивные искажения. Отсутствие навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Частично сформированное умение выявлять когнитивные искажения. Фрагментарное применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять когнитивные искажения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания психотехнологий, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформированное умение выявлять когнитивные искажения. Успешное и систематическое применение навыка работы с когнитивными искажениями для снижения уровня стресса при восприятии жизненной ситуации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПСК.1.5 способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс	Процесс терапии в когнитивно - поведенческой психотерапии Письменное контрольное мероприятие	Знать литературу по когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь описывать психотехнологию в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком оценки сложности применения психотехнологии в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.1.5 способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Современные направления когнитивно - поведенческой психотерапии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать сферу применения когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь обоснованно выбирать психотехнологии в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть опытом применения психотехнологий в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии для решения профессиональных задач.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.1.5 способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Уметь составлять тестовые задания по когнитивно-поведенческой психотерапии. Владеть навыком работать в группе, составлять рекомендации для использования материалов по когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Процесс терапии в когнитивно - поведенческой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описана потенциальная сложность применения технологии (минимум 3 препятствия; за каждое препятствие – 1 балл; по каждому препятствию минимум 2 способа их предусмотреть; за каждый способ – 1 балл)	9
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	6
Описаны критерии эффективности технологии (минимум 3 критерия; за каждый критерий – 1 балл)	3
Сформулирован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 1 балл)	3
Описан контекст применения технологии (минимум 3 ситуации применения; за каждую ситуацию – 1 балл)	3
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения	1
Работа сдана в срок	1
Описание технологии когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Сформулирована цель применения технологии	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1

Современные направления когнитивно - поведенческой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оценена эффективность применения технологии (минимум 2 позиции, которые получились; минимум 2 позиции, которые не получились; за каждую позицию – 1 балл; формулировка обоснований причин того, что получилось / не получилось; за каждое обоснование – 1 балл)	8
Описан и обоснован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 2 балл)	6
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Описаны рекомендации по применению технологии (минимум 4; за каждую рекомендацию – 1 балл)	4
Описана и обоснована причина обращения к технологии	2
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание технологии когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом	1

самостоятельной работы обучающегося	
-------------------------------------	--

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Составлены 30 вопросов по когнитивно-поведенческой психотерапии (за каждый вопрос – 1 балл)	30
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Тест по когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося (обучающихся)	1
Работа сдана в срок	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Описаны рекомендации по применению теста (минимум 2 рекомендации)	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1