

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 83410

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **Цель практики :**

приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности, необходимой для реализации образовательного процесса по психологическим дисциплинам.

### **Задачи практики :**

1. Сформировать представления о типах и формах проведения занятия, структуре курсов дисциплин и места конкретного занятия в ней, взаимосвязи с предыдущими и последующими занятиями;
2. Получить опыт подготовки и проведения учебных занятий;
3. Осуществить разработку плана и реализации психологического анализа учебного занятия;
4. Получить навык подготовки и представления отчетной документации о проделанной работе в соответствии с требованиями.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.17** способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

**ПК.18** способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения

**ПК.19** способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

**ПК.20** способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

«Педагогическая практика» является частью профессиональной подготовки специалиста, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Содержание программы и методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций в реальном учебно-воспитательном процессе.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Участие в установочной конференции ПГНИУ		
4	1. Ознакомление с местами прохождения практики и планирование работы. 2. Устный опрос о готовности к прохождению практики 3. Постановка задачи общим руководителем практики. 4. Знакомство с профильной программой педагогической практики	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Подготовка и проведение занятий в соответствии с разработанными темами		
84	1. Знакомство студентов-практикантов с группой слушателей курса, в преподавание которого предполагается включиться. Посещение занятий, проводимых преподавателями.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	2. Планирование работы студента-практиканта (составление методического, тематического и календарного плана работы на период практики). 3. Разработка лекционных, семинарских и практических занятий (в соответствии с планом). 4. Проведение занятий в соответствии с разработанными темами. 5. Профессиональная рефлексия.	исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.
<b>Проведение психологического анализа занятий сокурсников</b>		
84	1. Разработка плана психологического анализа занятия. 2. Посещение занятий, проводимых сокурсниками. 3. Самостоятельный анализ и участие в обсуждении содержательных и методических сторон проведенных сокурсником занятий.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.
<b>Оформление отчетной документации</b>		
40	По окончании педагогической практики студент оформляет отчет, к которому прикладывается приложение, состоящее из следующих разделов: 1. Методический план.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2. Титульный лист.  3. Календарный план.  4. Тематический план разработанных занятий.  5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий.  6. План психологического анализа занятия.  7. Протоколы психологического анализа занятий.  8. Рефлексивный отчет.  9. Отзыв индивидуального руководителя от кафедры, либо принимающего преподавателя в случае, если он назначен.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>университет  Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.</p>
Участие в итоговой конференции по практике		
4	<p>Обобщение результатов практики, подведение итогов.  По окончании практики студент предоставляет на кафедру пакет документов в соответствии с требованиями к оформлению отчета и докладывает об основных результатах практики на итоговой конференции.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Задания по педагогической практике для студентов, проходящих практику в вузе: учебно-методическое издание/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. психологии развития.-Пермь,2015.-1. <http://k.psu.ru/library/node/321320>
2. Зубакин М. В.,Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности:учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

### Дополнительная

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие / составители О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44840>
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования



текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Критерии оценивания.docx
2. Образцы и шаблоны документов.docx
3. Схема разработки методического сценария.docx

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.
- 1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики представлены в прикрепленном файле.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать основные требования к составлению и оформлению отчетной документации. Уметь составлять отчетную документацию в соответствии с требованиями. Владеть навыками представления результатов практики в виде письменного отчета и устного доклада.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает требований, предъявляемых к отчетной документации по педагогической практике. Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ. Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент не в полной мере знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководителя (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит не все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ. Студент слабо ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада пространно и малосодержательно раскрывает результаты практики, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации. Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ. Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>ПК.17</b> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины,</p>	<p>Знать методические основы разработки и планирования учебных занятий. Уметь выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Владеть навыками разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических</p>

<p>структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p>	<p>технологий, структурирования содержания занятия.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p>
<p><b>ПК.18</b> способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p>	<p>Знать особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах. Уметь разрабатывать критерии оценки и оценивать результаты обучения, проводить самоанализ. Владеть навыками проведения учебных занятий с использованием психолого-педагогических приемов и технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов. Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной</p>

**Неудовлетворительно**

деятельностью студентов, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.

**Удовлетворительно**

Студент слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может определить достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; слабо дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; с трудом выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и наметить конструктивные пути преодоления просчетов. Недостаточно уверенно владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся недостаточно доступно и наглядно, испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, слабо владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.

**Хорошо**

Студент знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов. В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям. Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов. Владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p>
<p><b>ПК.20</b> способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>	<p>Знать наиболее значимые психолого-педагогические параметры учебного занятия. Уметь самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа, либо не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить</p>

обоснованием их выбора.  
Владеть навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).

**Неудовлетворительно**

уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.

**Удовлетворительно**

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается значительной ограниченностью, не давая полного представления о занятии, при использовании авторских схем психологического анализа не может обосновать их выбор. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует значительную неточность в интерпретации, слабо определяет уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), вызывает затруднение определение сильных и слабых сторон конкретного занятия, с трудом может разработать рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.

**Хорошо**

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но они отличаются некоторой односторонностью, не давая полного представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы психологического анализа, но недостаточно обосновывает их выбор. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.

**Отлично**



		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы психологического анализа с обоснованием их выбора.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p>
<p><b>ПК.19</b> способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p>	<p>Знать приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. Уметь подбирать способы стимулирования познавательной деятельности студентов в зависимости от поставленных целей занятия и выбранных форм проведения. Владеть способностью организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности, либо выбранные способы стимулирования не выполняют своей функции. В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент слабо знает методы эмоционального</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, мало соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент не всегда может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент в основном может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки</p>
--	--	---

		<b>Отлично</b> обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p>Не знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов.</p> <p>Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

<p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа и не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Не знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может определить достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; слабо дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; с трудом выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и наметить конструктивные пути преодоления просчетов.</p> <p>Недостаточно уверенно владеет материалом учебного занятия, представляет</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>его обучающимся недостаточно доступно и наглядно, испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, слабо владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, но дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию. В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Слабо знает методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса.</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, мало соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент не всегда может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается значительной ограниченностью, не давая полного представления о занятии, при использовании авторских схем психологического анализа не может обосновать их выбор.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует значительную неточность в интерпретации, слабо определяет уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), вызывает затруднение определение сильных и слабых сторон конкретного занятия, с трудом может разработать рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Не в полной мере знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит не все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент слабо ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада пространно и малосодержательно раскрывает результаты практики, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

занятия.

Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.

Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов.

В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.

Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент в основном может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается некоторой односторонностью, не давая полного представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы, но недостаточно обосновывает их выбор.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.

Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы

**Хорошо**

<p>психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации</p> <p>Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям.</p> <p>Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>Владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию</p> <p>Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.</p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа,</p>	<p><b>Отлично</b></p>

выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы с обоснованием их выбора.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.

Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).

Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.

Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.

**Отлично**