

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики  
**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА (СУПЕРВИЗИЯ)**  
Код УМК 83412

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Квалификационная практика (супервизия) » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **Цель практики :**

Приобретение навыков осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста в виде решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалдинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

### **Задачи практики :**

- 1) Научить осуществлять экспертную оценку актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представлять материалы собственных исследований;
- 2) Отработать навык профессиональной (дифференциальной) диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований;
- 3) Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценки результативности психологического вмешательства;
- 4) Приобрести опыт профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни.
- 5) Познакомить с методикой (технологией) профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, методических рекомендаций для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- 6) Выработать навык профессионального распространения психологических знаний и повышения их ценности с помощью рекомендаций и памяток.
- 7) Освоить супервизионные практики в профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Квалификационная практика (супервизия)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.11** способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории

**ОПК.14** способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.12** способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

**ПК.13** способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

**ПК.21** способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

**ПК.22** способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

**ПК.23** способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

**ПК.25** способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

**ПК.27** способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Квалификационная практика является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика квалификационной практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	16
<b>Объем практики (з.е.)</b>	15
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	540
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (16 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности. За время прохождения квалификационной практики студент выбирает одно из следующих направлений деятельности в для решения актуальной клинико-психологической проблемы: - проведение дополнительного эмпирического исследования; - реализация идеографического исследования клинико-психологического случая;	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>- разработка и апробация программы психологического сопровождения;</p> <p>- составление и апробация программы психологического просвещения;</p> <p>- составление рекомендаций по внедрению результатов и их презентация;</p> <p>- апробация новых психодиагностических (психокоррекционных, психопрофилактических) технологий. Данный вид практики может быть связан с выпускной квалификационной работой студента. Результаты квалификационной практики (супервизии) могут быть включены в выпускную квалификационную работу в качестве отдельной главы и оцениваться в совокупности с теоретической частью и результатами исследования.</p>	<p>альтернативные места прохождения практики. Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>
Исследовательский этап		
156	<p>Студент формулирует клинико-психологическую проблему, на решение которой направлено выбранное направление профессиональной деятельности; проводить анализ литературы и имеющихся эмпирических данных. Эмпирические данные могут быть собраны в рамках написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>
Производственный (практический) этап		
300	<p>Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>
Аналитический этап		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
70	Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета
Сдача и защита отчета по практике		
10	Итоговая конференция.  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430013>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434683>
4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

### Дополнительная

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430923>
2. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
3. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
4. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования в России

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Портал психологических изданий

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого

тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Квалификационная практика (супервизия)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут



использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт профессиональной деятельности в соответствии со специальностью.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

Студент анализирует литературу, имеющиеся эмпирические данные по выбранной клинико-

психологической проблеме. Эмпирические данные могут быть взяты из релевантных литературных источников либо получены в рамках самостоятельного эмпирического исследования.

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Отзыв руководителя практики. Этот раздел подписывается руководителем практики.
7. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
8. Список литературы
9. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- \* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.

- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию. Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, отзыва руководителя практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оформление отчета начинается за неделю до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Отчет о практике должен быть изложен на 15–20 страницах. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (актуальность, обоснование выбранного направления деятельности, проблема, цель, задачи, время, место, продолжительность практики, а также виды выполненных работ)
- Календарный план практики
- План прохождения практики
- Дневник мероприятий практики
- Содержание и результаты практики
- Отзыв индивидуального руководителя практики
- Рефлексивный отчет
- Заключение
- Список литературы
- Приложения и дополнительные материалы

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

Все таблицы, формулы и схемы, включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и его наименование располагают посередине строки под иллюстрацией. Точка в конце названия не ставится.

Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.27</b>                      способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Знать алгоритм апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Уметь планировать и проводить клинико-психологического исследования с целью апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Владеть навыком оценки результатов апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных) в рамках клинико-психологического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний алгоритма апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Отсутствие умения планировать и проводить клинико-психологического исследования с целью апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Несформированный навык оценки результатов апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных) в рамках клинико-психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Частично сформированное умение планировать и проводить клинико-психологического исследования с целью апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Фрагментарное применение навыка оценки результатов апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных) в рамках клинико-психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма апробации</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить клинико-психологического исследования с целью апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки результатов апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных) в рамках клинико-психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания алгоритма апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Сформированное умение планировать и проводить клинико-психологического исследования с целью апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных). Успешное и систематическое применение навыка навыка оценки результатов апробации психотехнологий (психодиагностических, психотерапевтических, консультативных, коррекционных) в рамках клинико-психологического исследования.</p>
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать содержание психопрофилактического и психокоррекционного направлений профессиональной деятельности психолога. Уметь составлять программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции. Владеть навыком апробации программ клинико-психологического</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний содержания психопрофилактического и психокоррекционного направлений профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения составлять программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции. Несформированный навык апробации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики</p>

	<p>вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> и психокоррекции.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания содержания психопрофилактического и психокоррекционного направлений профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение составлять программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции. Фрагментарное применение навыка апробации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания психопрофилактического и психокоррекционного направлений профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка апробации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания содержания психопрофилактического и психокоррекционного направлений профессиональной деятельности психолога. Сформированное умение составлять программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции. Успешное и систематическое применение навыка апробации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами психопрофилактики и психокоррекции.</p>
<p><b>ПК.13</b> способность оказывать</p>	<p>Знать особенности коммуникации с пациентами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний особенностей</p>

<p>консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>(клиентами). Уметь реализовывать консультативное направление профессиональной деятельности психолога. Владеть навыком оказания консультативной помощи участникам коммуникации с пациентами (клиентами) для создания оптимального психологического климата.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  коммуникации с пациентами (клиентами). Отсутствие умения реализовывать консультативное направление профессиональной деятельности психолога. Несформированный навык оказания консультативной помощи участникам коммуникации с пациентами (клиентами) для создания оптимального психологического климата.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания особенностей коммуникации с пациентами (клиентами). Частично сформированное умение реализовывать консультативное направление профессиональной деятельности психолога. Фрагментарное применение навыка оказания консультативной помощи участникам коммуникации с пациентами (клиентами) для создания оптимального психологического климата.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коммуникации с пациентами (клиентами). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать консультативное направление профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оказания консультативной помощи участникам коммуникации с пациентами (клиентами) для создания оптимального психологического климата.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные знания особенностей коммуникации с пациентами (клиентами). Сформированное умение реализовывать консультативное направление профессиональной деятельности психолога. Успешное и систематическое применение навыка оказания консультативной помощи участникам коммуникации с пациентами (клиентами) для создания оптимального психологического климата.</p>
<p><b>ПК.10</b></p>	<p>Знать способы получения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>



<p>способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>информации о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Уметь анализировать полученную информацию о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Владеть навыком формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать психокоррекционные программы на основе полученной информации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний о способах получения информации о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Отсутствие умения анализировать полученную информацию о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Несформированный навык формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать психокоррекционные программы на основе полученной информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах получения информации о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Частично сформированное умение анализировать полученную информацию о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Фрагментарное применение навыка формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать психокоррекционные программы на основе полученной информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах получения информации о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать полученную информацию о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать психокоррекционные программы на основе</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>полученной информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания о способах получения информации о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Сформированное умение анализировать полученную информацию о нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристиках пациентов (клиентов). Успешное и систематическое применение навыков формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать психокоррекционные программы на основе полученной информации.</p>
<p><b>ПК.21</b> способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Знать содержание просветительского направления профессиональной деятельности психолога. Уметь составлять методические рекомендации по прикладному использованию результатов психологических исследования. Владеть навыком популяризации психологических знаний и разработанных методических рекомендаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний содержания просветительского направления профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения составлять методические рекомендации по прикладному использованию результатов психологических исследования. Несформированный навык популяризации психологических знаний и разработанных методических рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания просветительского направления профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение составлять методические рекомендации по прикладному использованию результатов психологических исследования. Фрагментарное применение навыка популяризации психологических знаний и разработанных методических рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания просветительского направления профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять методические рекомендации по прикладному</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использованию результатов психологических исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка популяризации психологических знаний и разработанных методических рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания содержания просветительского направления профессиональной деятельности психолога. Сформированное умение составлять методические рекомендации по прикладному использованию результатов психологических исследования. Успешное и систематическое применение навыка популяризации психологических знаний и разработанных методических рекомендаций.</p>
<p><b>ОПК.14</b>  способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p>Знать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Уметь формулировать социальную и научную актуальность изучаемой клинико-психологической проблемы. Владеть навыком применения методов обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов для формулировки социальной и научной актуальности изучаемой клинико-психологической проблемы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Отсутствие умения формулировать социальную и научную актуальность изучаемой клинико-психологической проблемы. Несформированный навык применения методов обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов для формулировки социальной и научной актуальности изучаемой клинико-психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Частично сформированное умение формулировать социальную и научную актуальность изучаемой клинико-психологической проблемы. Фрагментарное применение навыка использования методов обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов для формулировки социальной и научной актуальности изучаемой клинико-</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать социальную и научную актуальность изучаемой клинико-психологической проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования методов обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов для формулировки социальной и научной актуальности изучаемой клинико-психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Сформированное умение формулировать социальную и научную актуальность изучаемой клинико-психологической проблемы. Успешное и систематическое применение навыка использования методов обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов для формулировки социальной и научной актуальности изучаемой клинико-психологической проблемы.</p>
<p><b>ПК.25</b>  способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и</p>	<p>Знать этапы процесса управления. Уметь делегировать поставленные профессиональные задачи. Владеть навыком оценки полученных результатов в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний этапов процесса управления. Отсутствие умения делегировать поставленные профессиональные задачи. Несформированный навык оценки полученных результатов в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов процесса управления. Частично сформированное умение делегировать поставленные профессиональные задачи.</p>

<p>группового принятия решений)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Фрагментарное применение навыка оценки полученных результатов в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов процесса управления. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делегировать поставленные профессиональные задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки полученных результатов в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания этапов процесса управления. Сформированное умение делегировать поставленные профессиональные задачи. Успешное и систематическое применение навыка оценки полученных результатов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать этапы процесса клинико-психологического вмешательства. Уметь формулировать рекомендации на основе результатов клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком оценивать результаты клинико-психологического вмешательства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний этапов процесса клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения формулировать рекомендации на основе результатов клинико-психологического вмешательства. Несформированный навык оценивать результаты клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов процесса клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение формулировать рекомендации на основе результатов клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка оценивать результаты клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов процесса клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать рекомендации на основе результатов</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценивать результаты клинико-психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания этапов процесса клинико-психологического вмешательства. Сформированное умение формулировать рекомендации на основе результатов клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка оценивать результаты клинико-психологического вмешательства.</p>
<p><b>ОПК.11</b>  способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p>	<p>Знать механизм коммуникационного процесса. Уметь формулировать аналитические, критические и проектные задачи, связанные с профессиональными коммуникациями. Владеть навыком построения профессиональных коммуникаций для апробации (в т. ч. в виде презентаций) результатов профессиональной деятельности с учетом целевой аудитории.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний механизма коммуникационного процесса. Отсутствие умения формулировать аналитические, критические и проектные задачи, связанные с профессиональными коммуникациями. Несформированный навык построения профессиональных коммуникаций для апробации (в т. ч. в виде презентаций) результатов профессиональной деятельности с учетом целевой аудитории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания механизма коммуникационного процесса. Частично сформированное умение формулировать аналитические, критические и проектные задачи, связанные с профессиональными коммуникациями. Фрагментарное применение навыка построения профессиональных коммуникаций для апробации (в т. ч. в виде презентаций) результатов профессиональной деятельности с учетом целевой аудитории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма коммуникационного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать аналитические, критические и проектные задачи, связанные с профессиональными коммуникациями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>навыка построения профессиональных коммуникаций для апробации (в т. ч. в виде презентаций) результатов профессиональной деятельности с учетом целевой аудитории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания механизма коммуникационного процесса. Сформированное умение формулировать аналитические, критические и проектные задачи, связанные с профессиональными коммуникациями. ВУспешное и систематическое применение навыка построения профессиональных коммуникаций для апробации (в т. ч. в виде презентаций) результатов профессиональной деятельности с учетом целевой аудитории.</p>
<p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Знать алгоритм составления просветительских программ. Уметь составлять просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья. Владеть навыком презентовать просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний алгоритма составления просветительских программ. Отсутствие умения составлять просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья. Несформированный навык презентовать просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма составления просветительских программ. Частично сформированное умение составлять просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья. Фрагментарное применение навыка презентовать просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма составления просветительских программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение алгоритма составления просветительских программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка презентовать просветительские программы продвижения</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>здоровья и профилактики рисков для здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания алгоритма составления просветительских программ. Сформированное умение алгоритма составления просветительских программ. Успешное и систематическое применение навыка презентировать просветительские программы продвижения здоровья и профилактики рисков для здоровья.</p>
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать содержание понятия "здоровье". Уметь аргументировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей. Владеть навыком формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей с позиции гуманистического подхода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний содержания понятия "здоровье". Отсутствие умения аргументировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей. Несформированный навык формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей с позиции гуманистического подхода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания понятия "здоровье". Частично сформированное умение аргументировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей. Фрагментарное применение навыка формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей с позиции гуманистического подхода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "здоровье". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей с позиции</p>



		<p><b>Хорошо</b> гуманистического подхода.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания содержания понятия "здоровье". Сформированное умение аргументировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей. Успешное и систематическое применение навыка формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей с позиции гуманистического подхода.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 6

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<b>Хорошо</b>

<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, проведен анализ эффективности работы, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
---	-----------------------