

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Харламова Татьяна Михайловна  
Руднова Наталья Александровна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Код УМК 90340

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Гендерная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Гендерная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПК.5** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Гендерная психология

#### **Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования**

Основные разделы современной гендерной психологии.

Соотношение биологического и социального в человеке. Пол как системное качество человека, в котором представлены биологические, психологические и социальные аспекты его бытия.

Биологический пол, его структура: хромосомный, гормональный, морфологический, церебральный, акушерский. Половой диморфизм: различия между полами в росте, весе, обмене веществ, типе телосложения, массе головного мозга, скорости созревания и асимметрии полушарий мозга, жизненной ёмкости легких и прочности костей. Межполовые различия в психомоторных способностях и свойствах нервной системы.

Понятие психологического пола. Пол и гендер.

#### **Тема 2. Основные категории гендерной психологии**

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Гендерная демография.

Пропорция полов в обществе: первичная, вторичная, третичная. Продолжительность жизни мужчин и женщин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

#### **Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе**

Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

#### **Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации**

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Роль культуры в детерминации половых и гендерных различий

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

#### **Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации**

Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др

## **Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности**

Подходы к конструированию методик диагностики маскулинности/фемининности.

Диагностика формирования гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.

Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

## **Тема 7. Репродуктивное поведение и сексуальность.**

Репродуктивное поведение: добровольная бездетность, контрацепция, многодетность, одинокое родительство, родительство нетрадиционно сексуально ориентированных групп, отказ от новорожденного, усыновление. Контрацептивная революция. Маргарет Сангер. Бесплодие и репродуктивные технологии и их использование. Биоэтика. Репродуктивные установки и мотивации. Их исследования на Западе и в России, начиная с 1970-х-1980-х годов. Первый и второй демографический переход.

Культурные различия в отношении сексуального поведения. Культурно обусловленные определения «сексуального». Эволюция исторических представлений о сексуальности, ее типов и форм. Сексуальные нормы в различных обществах. Вильгельм Райх и сексуальная энергия. Сексуальная ориентация. Сексуальная социализация. Добрачная и внебрачная сексуальность. Проституция и сексуальная эксплуатация. Секс и насилие. Сексуальные домогательства. Нетрадиционная сексуальность и родительство. Отечественные работы о сексуальности. С. Голод, И. Кон.

## **Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках**

Проблема всеобщности и фрагментарности половых различий. Универсальность и связность половых различий с другими факторами. Биологические основания половых различий. Генные причины различий: эмбриональное формирование пола, трисомия и психологические характеристики.

Различия между мужчинами и женщинами в интеллекте и когнитивной сфере. Эволюционные, социальные и биологические причины различий в эмоциональной, коммуникативной сфере и социальном поведении.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18948>
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-94723-369-8.-432.-Библиогр.: с. 346-370

### Дополнительная:

1. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. С. Рысев и др.. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-Пресс, 2004, ISBN 5-93878-125-6.-320.
2. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика: Учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 307 с. — 978-5-394-00374-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8898>
3. Гендерная психология: практикум / ред. И. С. Клецина. — 2-е изд., перераб. и доп.. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-388-00541-0.-496.-Библиогр.: с. 493-494
4. Чекалина А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Чекалина. — Москва: Ось-89, 2006, ISBN 5-98534-412-6.-256.-Библиогр. в конце глав



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

<https://psy.su> Психологическая газета

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Гендерная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.5**

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Уметь в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Не умеет в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает частично специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Умеет частично в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>риска. Владеет частично навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент хорошо знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Умеет в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Умеет системно совершенствовать свой профессиональный уровень, в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Успешно владеет навыками выявления</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПК электив

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования <b>Входное тестирование</b>	Входное тестирование проводится в форме теста, содержание вопросов которого относится к курсу "Общая психология "
<b>ПК.5.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные категории, теории и подходы гендерной психологии; теоретические и методологические основы описания и объяснения гендерных и половых различий, Уметь пользоваться основными понятиями гендерной психологии при анализе возникновения и развития половых и гендерных различий; Владеть понятийным аппаратом гендерной психологии; приемами оценивания влияния различных факторов на формирование и проявление гендерных различий в психологических характеристиках.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.5.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные категории и актуальные проблемы гендерной психологии, особенности влияния гендерных и половых факторов на индивидуальность и социум. Умеет анализировать актуальные проблемы гендерной психологии, выявлять роль гендерных факторов в различных видах деятельности, на различных этапах развития человека и группы. Владеет навыками прогнозирования развития проблемной ситуации на основании выявленного актуального состояния.
<b>ПК.5.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные категории, теоретические концепции и методологические подходы гендерной психологии. Умеет объяснять систематические индивидуальные различия, возникающие вследствие влияния половых и гендерных факторов. Владеет навыками анализа социальной ситуации, приводящей к формированию особенностей гендерного поведения.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 22 вопросов теста	22

#### **Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>

Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Наличие индивидуальной позиции автора Позиция автора слабо прослеживается - 2 Позиция автора прослеживается, однако в тексте присутствуют противоречащие аргументы - 1 Позиция автора не обозначена - 0	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии относительно темы работы (не менее двух) Приведена одна иллюстрация или авторский комментарий относительно темы работы - 2 Приведенные иллюстрации или даны авторские комментарии слабо раскрывают/не корректно отражают тему работы - 1 Иллюстрации или авторские комментарии относительно темы работы не представлены 0	3
Представлены корректные формулировки В тексте встречаются неоднозначные формулировки, не влияющие на общее понимание текста и позиции автора - 2 Автор использует ряд формулировок, которые затрудняют однозначное понимание излагаемых мыслей - 1 Автор в основном использует формулировки, которые не позволяют неоднозначно понять излагаемые мысли - 0	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы	3



<p>обучающегося</p> <p>Работа содержит скопированные из указанных источников части текстов без оформления цитат - 2 Работа представляет собой скопированные из указанных источников части текстов - 1 Работа представляет собой скопированные из недостоверных источников части текстов - 0</p>	
<p>Обоснованность, чёткость, лаконичность текста, отсутствуют фактические ошибки</p> <p>Текст можно охарактеризовать как лаконичный и четкий, однако для обоснования позиции автора не хватает аргументов, отсутствуют фактические ошибки - 2 Текст представляет собой пространное рассуждение без опоры на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 1 Изложенные мысли не связаны между собой, текст представляет собой многословное изложение содержания, сложное для восприятия. Отсутствует опора на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 0</p>	3
<p>Работа представлена в срок</p> <p>Работа представлена с опозданием не более 2 дней - 2 Работа представлена с опозданием не более 5 дней - 1 Работа представлена с опозданием более 1 недели - 0</p>	3
<p>Работа соответствует содержанию темы</p> <p>Большая часть работы соответствует теме, имеет незначительные отступления - 2 Значительная часть работы не соответствует теме - 1 Работа не соответствует заявленной теме - 0</p>	3
<p>Тема раскрыта глубоко и аргументировано, представлены ее взаимосвязи с другими сферами жизни. Представлено отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения</p> <p>Продемонстрировано знание темы, но отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Отрывочные знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы - 2 Продемонстрировано слабое знание темы, отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы, не продемонстрированы - 1 Тема раскрыта поверхностно, знаний дополнительных материалов не продемонстрировано - 0</p>	3
<p>В работе представлены обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация рассматриваемых аргументов, материал обобщен.</p> <p>Выводы в работе представлены, однако интерпретация рассматриваемых аргументов отрывочная, материал слабо обобщен - 2 Представленные выводы поверхностны, интерпретация рассматриваемых аргументов некорректна, материал не обобщен - 1</p>	3

Выводы в работе отсутствуют - 0	
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок Текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, однако имеет незначительные нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 2 Текст содержит ряд орфографических, пунктуационных ошибок (не более 2-х), имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 1 Текст содержит орфографические, пунктуационные ошибки, имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 0	3

### **Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ на 1 вопрос теста - 1 балл В тесте 40 вопросов	40