

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Баландина Людмила Леонидовна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Продовикова Анастасия Геннадьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА**

Код УМК 83402

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.11 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы

ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.5 Осуществляет профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основные проблемы семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.

Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии

Ребенок с отставанием в развитии. Анализ взаимоотношений между членами семьи и ребенком с отставанием в развитии. Типы воспитания в семьях; основные факторы, влияющие на тип детско-родительских отношений в семьях с детьми с отставанием в развитии.

Жизненные циклы семьи. Семейные функции

Жизненные циклы семьи, различные подходы к определениям. Семейные функции и их характеристики, примеры.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Семья в различных исторических эпохах, ее функции. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии и его особенности.

Медицинские, экономические, социально-профессиональные, психологические проблемы, проблема воспитания и обучения

Проблема воспитания и обучения, их разновидности и характеристики.

Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Основные психологические проблемы семей, в которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы личности, проблемы супружества, проблемы особого родительства.

Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Адаптация. Реабилитация. Основные определения. Основные трудности адаптации и реабилитации семьи при появлении ребенка с особыми возможностями.

Родительские позиции, детские роли, особенности воспитания и межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Аспекты родительского отношения. Мать и отец в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности их восприятия и переживания.

Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии

Кризисные состояния: определение и виды. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Сиблинг. Отношение сиблингов к детям с отклонениями в развитии.

Роль отца в воспитательном процессе ребенка. Личностные характеристики родителей.

Родительские установки

Исследование влияния родителей на формирование личности ребенка. Отличия роли отца и матери в воспитании ребенка. Влияние отца на формирование личности ребенка.

Типология родительского отношения. Стили семейного воспитания. Принципы семейного воспитания

Родительские отношения: типы. Принципы и стили семейного воспитания.

Дисгармоничные модели воспитания. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Модели воспитания. Оптимальные формы воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии

Теоретические основы помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Административно-информационный блок

Теоретические обоснования семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки.

Психологический блок

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями в различных аспектах.

Понятие «психолого-педагогического сопровождения». Основные направления работы психолога с семьей: просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика
Психолого-педагогическое сопровождение, обзор понятий и подходов к определениям. Направления работы психолога с семьей.

Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Методики психологической помощи семьям

Психолог. Цели и задачи психолога при работе с родителями. Диагностика, консультирование, коррекция.

Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей

Использование форм работ с родителями в различных учреждениях (ДОУ, школы, центры и др.): подробное описание, достоинства и недостатки, примеры.

Образовательно-просветительская работа психолога с родителями. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей.

Образовательно-просветительское направление. Цели образовательно-просветительского направления. Задачи.

Организация и содержание диагностической работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные виды диагностики семьи

Виды диагностики семьи: психологическая, социальная, социально-психологическая, педагогическая диагностика; их особенности.

Комплексная диагностика семьи. Основные подходы изучения семьи. Эклектический подход в изучении семьи

Диагностика семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье: проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных. Этапы диагностического изучения семьи. Эклектический подход.

Проблемный подход. Факторные модели семьи. Основные направления диагностики семьи.
Проблемный подход - характеристика подхода, основные понятия и представители. Факторные модели семьи - характеристика, понятия "семейное согласие", "семейная адаптируемость". Диагностика семьи, ее направления.

Методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Методы изучения семейной истории.
Характеристика и описание методов изучения семьи и детско-родительских отношений. Наблюдение. Опрос. Интервью. Тестирование.

Проективные методы изучения семьи. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы отбора диагностических методик.
Проективные методики. Методика Р. Жилия. Диагностические методики, принципы. Изучение образовательных запросов семьи.

Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.
Описание и решение диагностических проблем получения информации о семье. Поэтапная процедура изучения семьи. Проективный тест "Семейная социограмма" и метод "Семейной генограммы".

Содержание коррекционной помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
Положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы.

Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями. Методы психокоррекционной работы с родителями.
Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников. Специальная школа (реабилитационный центр) и семья воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями .

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей
Различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Психолого-педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.
Определение психолого-педагогической коррекции. Виды психологической коррекции. Приемы, направленные на развитие навыков общения.

Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
Эгоцентризм. Различные приемы направленные на решение определенных проблем (эгоцентризм, расширение сферы осознания семейных проблем), их характеристика.

Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых. Родительский семинар.

Различные приемы направленные на решение определенных проблем (разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых, более адекватных), их характеристика. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия и др.

Механизмы коррекционного воздействия.

Основные механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448513>
2. Колесникова Г. И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов: [по специальностям: 030301 "Психология", 050706 "Педагогика и психология", 040101 "Социальная работа", 040201 "Социология"]/Колесникова Г. И..-Ростов-на-Дону:Феникс,2009, ISBN 978-5-222-15676-6.-3451.-Библиогр.: с. 289-293, в тексте и в подстроч. примеч.. - Др. книги авт. на 4-й с. обл.
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410720>
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

Дополнительная:

1. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88303>
2. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям/В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский.-6-е изд., испр. и доп..-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-5553-4.-557.-Библиогр. в конце глав
3. Черняк Е. М. Семейное воспитание : Учебное пособие / Е. М. Черняк. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-394-00097-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8887>
4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18340>
5. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с. — (Педагогическое наследие). — ISBN 978-5-691-01654-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8841>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

psylib.myword.ru Электронная психологическая библиотека

<http://www.twirpx.com> электронная библиотека

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

bookap.info Электронная психологическая библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Лабораторные занятия - компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

1.4. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.6. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.11

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей</p>	<p>Владеет психологическими знаниями. Умеет транслировать психологические знания. Владеет навыком презентации.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие психологических знаний. Отсутствие умения транслировать психологические знания. Отсутствие навыка презентации.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные психологические знания. Частично сформированное умение транслировать психологические знания. Фрагментарное применение навыка презентации.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы психологические знания. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение транслировать психологические знания. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка презентации.</p> <p align="center">Отлично Сформированные и систематические психологические знания. Сформированное умение транслировать психологические знания. Успешное применение навыка презентации.</p>
<p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Владеет психологическими знаниями. Уметь обнаруживать социально-психологические закономерности в обыденных ситуациях социального взаимодействия. Владеть навыком определения интересов, связанных с</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие психологических знаний. Отсутствие умения обнаруживать социально-психологические закономерности в обыденных ситуациях социального взаимодействия. Отсутствие навыка определения интересов, связанных с повышением психологической культуры у</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц.	<p>Неудовлетворител социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные психологические знания. Частично сформированное умение обнаруживать социально-психологические закономерности в обыденных ситуациях социального взаимодействия. Фрагментарное применение навыка определения интересов, связанных с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы психологические знания. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать социально-психологические закономерности в обыденных ситуациях социального взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения интересов, связанных с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>Отлично Сформированные систематические психологические знания. Сформированное умение обнаруживать социально-психологические закономерности в обыденных ситуациях социального взаимодействия. Успешное применение навыка определения интересов, связанных с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц.</p>

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7.5 Осуществляет профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с	Знать методические и организационные особенности работы с семьями, имеющими проблемного ребенка. Уметь анализировать особенности	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний методических и организационных особенностей работы с семьями, имеющими проблемного ребенка. Отсутствие умения анализировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p>	<p>развития и воспитания проблемного ребенка в детском возрасте. Владеть навыком подбора необходимых методик для реализации профессиональной деятельности с семьей проблемного ребенка.</p>	<p>Неудовлетворител особенности развития и воспитания проблемного ребенка в детском возрасте. Отсутствие навыка подбора необходимых методик для реализации профессиональной деятельности с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные знания методических и организационных особенностей работы с семьями, имеющими проблемного ребенка. Частично сформированное умение анализировать особенности развития и воспитания проблемного ребенка в детском возрасте. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методик для реализации профессиональной деятельности с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических и организационных особенностей работы с семьями, имеющими проблемного ребенка. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности развития и воспитания проблемного ребенка в детском возрасте. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых методик для реализации профессиональной деятельности с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания методических и организационных особенностей работы с семьями, имеющими проблемного ребенка. Сформированно умение анализировать особенности развития и воспитания проблемного ребенка в детском возрасте. Успешное применение навыка подбора необходимых методик для реализации профессиональной деятельности с семьей проблемного ребенка.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии Входное тестирование	Знать основы возрастной психологии и психологии развития, психологии семьи, психологии аномального развития и специальной психологии. Уметь определять особенности психического развития и связанных с ним нарушений. Владеть современными методами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии Защищаемое контрольное мероприятие	Знание о теоретических подходах к воспитанию и развитию в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь определять проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и их возможные причины. Владеть навыком анализа актуальных вопросов в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.5 Осуществляет профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p> <p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах.</p> <p>Межведомственное взаимодействие в работе с семьей</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать об особенностях семьи и организации, содержании, формах психологической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь анализировать актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыком презентации теоретических знаний в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.</p>
<p>ПК.7.5 Осуществляет профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p> <p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> <p>ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей</p>	<p>Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание и технологии коррекционной помощи семье с проблемным ребенком. Уметь составлять программу психологической помощи ребенку и семье. Владеть навыком реализации психокоррекционных программ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области психического развития детей и связанных с ним нарушений, их характеристике и специфике, а также в области психокоррекционной	18

работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (1 правильный ответ - 1 балл)	
Умеет определять вид нарушения по его описанию	1
Знает названия систем письма и чтения слепых и слабовидящих	1

Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять проблемы на каждом из уровней (не менее 10, 1 проблема – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Умеет определять причины проблем на каждом из уровней (не менее 10, 1 причина – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Владеет навыком отбора научных источников (не менее 3, 1 источник – 1 балл, дополнительные баллы)	3

Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл,	2

устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл)	
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	2
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	1
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	1

Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами: вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	10
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка и семьи, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критерием: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл), и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода – 1 балл).	3

Умеет размещать наглядный или/и раздаточной материал в приложении – 1 балл.	1