

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Кряжевских Ольга Валерьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМЫ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И
ЭКСПЕРТИЗЕ**

Код УМК 83397

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

ПК.5.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПК.5.6 Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПК.6 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Индикаторы

ПК.6.1 Ориентируется в основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога, и руководствуется этическими принципами экспертной практики

ПК.6.2 Отбирает, при необходимости самостоятельно составляет, батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования

ПК.6.3 Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	80
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Патопсихологическая диагностика и экспертиза

Методы патопсихологической диагностики и экспертизы. Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихология и медицинская психология.

Предмет, задачи, особенности и методы патопсихологического исследования.

Методики экспериментальной патопсихологии.

Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения (структура и основы содержания).

Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

Общие аспекты патопсихологической синдромологии

Специфика патопсихологического обследования при шизофрении.

Специфика патопсихологического обследования при маниакально-депрессивном психозе.

Специфика патопсихологического обследования при эпилепсии.

Специфика патопсихологического обследования при старческом слабоумии.

Специфика патопсихологического обследования при пресенильной деменции.

Специфика патопсихологического обследования при церебральном атеросклерозе.

Специфика патопсихологического обследования последствий закрытой черепно-мозговой травмы.

Специфика патопсихологического обследования при алкоголизме.

Специфика патопсихологического обследования при умственной отсталости (олигофрении).

Специфика патопсихологического обследования при пограничном нервно-психическом расстройстве.

Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы

Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.

Методики для исследования памяти.

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.

Психометрические методы исследования интеллекта.

Методы (методики) для исследования личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453480>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>

Дополнительная:

1. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74392.html>
2. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431612>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать структуру психических явлений. Уметь оценивать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска человека. Владеть навыком сопоставления особенностей человека с функционированием его психики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний структуры психических явлений. Отсутствие умения оценивать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска человека. Отсутствие навыка сопоставления особенностей человека с функционированием его психики.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания структуры психических явлений. Частично сформированное умение оценивать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска человека. Фрагментарное применение навыка сопоставления особенностей человека с функционированием его психики.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры психических явлений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопоставления особенностей человека с функционированием его психики.</p> <p align="center">Отлично Сформированные и систематические знания структуры психических явлений.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное умение оценивать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска человека. Успешное и систематическое применение навыка сопоставления особенностей человека с функционированием его психики.</p>
<p>ПК.5.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Знать основные инструменты патопсиходиагностики. Уметь анализировать цели, ситуации и тип задач патопсихологической диагностики. Владеть навыком отбора необходимого для патопсиходиагностики инструментария.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных инструментов патопсиходиагностики. Отсутствие умения анализировать цели, ситуации и тип задач патопсихологической диагностики. Отсутствие навыка отбора необходимого для патопсиходиагностики инструментария.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных инструментов патопсиходиагностики. Частично сформированное умение анализировать цели, ситуации и тип задач патопсихологической диагностики. Фрагментарное применение навыка отбора необходимого для патопсиходиагностики инструментария.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных инструментов патопсиходиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать цели, ситуации и тип задач патопсихологической диагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка отбора необходимого для патопсиходиагностики инструментария.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных инструментов патопсиходиагностики. Сформированное умение анализировать цели, ситуации и тип задач патопсихологической диагностики. Успешное применение навыка отбора необходимого для патопсиходиагностики инструментария.</p>
<p>ПК.5.3</p>	<p>Знать основные теоретические</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения	основы психодиагностики. Уметь обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Владеть навыком формулирования выводов по результатам психодиагностики.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний основных теоретических основ психодиагностики. Отсутствие умения обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Отсутствие навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных теоретических основ психодиагностики. Частично сформированное умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Фрагментарное применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических основ психодиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания основных теоретических основ психодиагностики. Сформированное умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Успешное и систематическое применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p>
ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической	Знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Уметь анализировать нарушения психической деятельности и личности. Владеть навыком определения теоретических	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа. Отсутствие умения анализировать нарушения психической деятельности и личности. Отсутствие навыка определения теоретических основ и принципов патопсихологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>	<p>Неудовлетворител синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа. Частично сформированное умение анализировать нарушения психической деятельности и личности. Фрагментарное применение навыка определения теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нарушения психической деятельности и личности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа. Сформированное умение анализировать нарушения психической деятельности и личности. Успешное применение навыка определения теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
<p>ПК.5.6</p>	<p>Знать методы</p>	<p>Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>патопсихологической диагностики. Уметь определять необходимые в ситуации методы патопсихологической диагностики. Владеть навыком анализа результатов диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний методов патопсихологической диагностики. Отсутствие умения определять необходимые в ситуации методы патопсихологической диагностики. Владеть навыком анализа результатов диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания методов патопсихологической диагностики. Частично сформированное умение определять необходимые в ситуации методы патопсихологической диагностики. Фрагментарное применение навыка анализа результатов диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы методы патопсихологической диагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые в ситуации методы патопсихологической диагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа результатов диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания методов патопсихологической диагностики. Сформированное умение определять необходимые в ситуации методы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>патопсихологической диагностики. Успешное применение навыка анализа результатов диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>

ПК.6

Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Ориентируется в основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога, и руководствуется этическими принципами экспертной практики</p>	<p>Знать основные виды экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, регламентирующую экспертную деятельность психолога нормативно-правовую базу, этические принципы экспертной практики. Уметь ориентироваться в сфере экспертной деятельности. Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базе, этических принципах экспертной практики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных видов экспертной деятельности, функций психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципах экспертной практики. Отсутствие умения ориентироваться в сфере экспертной деятельности. Отсутствие владения знаниями об основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базе, этических принципах экспертной практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных видов экспертной деятельности, функций психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципов экспертной практики. Частично сформированное умение ориентироваться в сфере экспертной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарное владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципах экспертной практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов экспертной деятельности, функций психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципов экспертной практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в сфере экспертной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний об основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципах экспертной практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных видов экспертной деятельности, функций психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципов экспертной практики. Сформированное умение ориентироваться в сфере экспертной деятельности. Успешное владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, регламентирующей экспертную деятельность психолога нормативно-правовой базы, этических принципах экспертной практики.</p>
ПК.6.3	Знать структуру экспертного	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>заключения. Уметь обобщать полученную информацию. Владеть навыком анализа результатов экспертизы.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний структуры экспертного заключения. Отсутствие умения обобщать полученную информацию. Отсутствие навыка анализа результатов экспертизы.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания структуры экспертного заключения. Частично сформированное умение обобщать полученную информацию. Фрагментарное применение навыка анализа результатов экспертизы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры экспертного заключения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать полученную информацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа результатов экспертизы.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания структуры экспертного заключения. Сформированное умение обобщать полученную информацию. Успешное применение навыка анализа результатов экспертизы.</p>
<p>ПК.6.2 Отбирает, при необходимости самостоятельно составляет, батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p>	<p>Знать принципы применения основных психодиагностических методик. Уметь адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога. Владеть навыком подбора необходимой батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний принципов применения основных психодиагностических методик. Отсутствие умения адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога. Отсутствие навыка подбора необходимой батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные знания принципов применения основных психодиагностических методик. Частично сформированное умение адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>клинического психолога. Фрагментарное применение навыка подбора необходимой батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов применения основных психодиагностических методик. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимой батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания принципов применения основных психодиагностических методик. Сформированное умение адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога. Успешное применение навыка подбора необходимой батареи психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения	Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы Письменное контрольное мероприятие	Знать основы патопсихологии и патопсихологического исследования. Уметь определять содержание патопсихологического заключения и этические проблемы патопсихологической диагностики.
ПК.5.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов		Владеть навыком отбора психодиагностических методов и методик при патопсихологическом обследовании.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.6 Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.6.3 Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>Общие аспекты патопсихологической синдромологии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ведущий синдром и его основные симптомы при различных заболеваниях (шизофрения, биполярное аффективное расстройство, эпилепсия, старческое слабоумие, алкоголизм и т.д.). Уметь отбирать психодиагностические методики при патопсихологическом исследовании и определять специфику диагностических показателей при различных заболеваниях. Владеть навыком подбора научной литературы по заявленной теме.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p> <p>ПК.5.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p> <p>ПК.5.6 Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.6.2 Отбирает, при необходимости самостоятельно составляет, батарею психодиагностических методик, соответствующих</p>	<p>Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать принципы написания патопсихологического заключения по результатам психологического исследования пациентов с психическими расстройствами. Уметь выбирать методы диагностики когнитивной, интеллектуальной и личностной сфер больного исходя из диагноза. Владеть навыком написания патопсихологического заключения на основании полученных результатов психологического исследования и формулирования рекомендаций на основании этого заключения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
задачам экспертного обследования ПК.6.3 Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика ПК.6.1 Ориентируется в основных видах экспертной деятельности, функциях психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога, и руководствуется этическими принципами экспертной практики		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать ответы на закрытые вопросы в области предмета, задач и методов патопсихологии, особенностей патопсихологического исследования и заключения (1 вопрос - 1 балл)	15
Знает определение патопсихологии (1 заполненный пропуск - 1 балл)	6
Знает основные деонтологические правила работы с испытуемыми (1 правило - 0,5 баллов, максимум 6 правил)	3
Уметь описывать содержание каждой части патопсихологического заключения (1 часть - 1 балл, максимум 3)	3
Владеть навыком отбора психодиагностических методик, которые могут использоваться при патопсихологическом обследовании (1 методика - 1 балл)	3

Общие аспекты патопсихологической синдромологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять специфику диагностических показателей по методикам при различных заболеваниях (1 методика в 1 заболевании – 0,1 балл, 1 методика во всех заболеваниях – 1 балл)	12
Умеет составлять словарь-тезаурус с указанием источника (не менее 8 терминов, 1 определение и его ссылка – 1 балл)	8
Знает основные симптомы (не менее 5), входящие в синдром заболевания (1 симптом в 1 заболевании – 0,1 балл, максимум 0,5 баллов)	5
Владеет навыком отбора научной литературы при выполнении задания (ссылка на источник указана в каждой ячейке – 4 балла, не менее 75% ячеек – 3 балла, не менее 50% ячеек – 2 балла, не менее 25 % ячеек – 1 балл, менее 25 % ячеек – 0 баллов)	4
Знает ведущий синдром при различных заболеваниях (1 заболевание – 0,1 балл)	1

Специфические методы патопсихологической диагностики и экспертизы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет выбрать методы исследования высших корковых функций исходя из задач исследования и диагноза больного: Речевая деятельность (1 методика – 1 балл) Письменная речь (1 методика – 1 балл) Процесс чтения (1 методика – 1 балл) Процесс счета (1 методика – 1 балл) Целенаправленные действия (1 методика – 1 балл) и, интерпретировать результаты (минимум 5) (1 результат с интерпретацией – 1 балл)	10
Умеет выбрать методы исследования мышления исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования памяти исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования эмоционального состояния исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Владеет навыком формулирования психологического диагноза по результатам исследования (отображены все полученные в исследовании результаты – 3 балла, текст характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения – 1 балл)	4
Владеет навыком формулирования реабилитационных рекомендаций (не менее 4 рекомендаций) (1 рекомендация - 1 балл)	4
Умеет выбрать методы исследования внимания исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик (минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	4
Умеет выбрать методы исследования личности исходя из задач исследования и диагноза больного (минимум 2) (1 методика – 1 балл), и интерпретировать результаты методик	4

(минимум 2) (1 результат с интерпретацией – 1 балл).	
Умеет определять общие сведения об исследовании и больном: дата проведения исследования, ФИО больного, возраст, образование, профессия, диагноз (заполнены 3 критерия – 1 балл).	2