

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Краснов Алексей Витальевич**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ГРУПП

Код УМК 77027

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика ведения психотерапевтических групп

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика ведения психотерапевтических групп** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика ведения психотерапевтических групп.

Обсуждаются темы: Теоретические основы групповой психотерапии. Основные направления групповой психотерапии. Психотерапевтические факторы группы. Создание и организация психотерапевтической группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Групповой психотерапевт

1. Теоретические основы групповой психотерапии

Групповая психотерапия, ее место и роль в системе психологической помощи. Цели и задачи групповой психотерапии. Медицинская и психологическая модели групповой психотерапии. Критерии психологического здоровья в психотерапии.

2. Основные направления групповой психотерапии

Теоретические модели групповой психотерапии (психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические, интегративные). Виды групп. Психотерапевтические группы с точки зрения целей. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей. Классификация психотерапевтических групп К.Рудестама.

3. Психотерапевтические факторы группы

Группа как психотерапевтический фактор. Универсальность проблем. Альтруизм. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков. Имитационное поведение. Корректирующий эмоциональный опыт. Межличностное (социальное) научение. Сплоченность группы. Экзистенциальные факторы. Инсайт. Динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.

4. Создание и организация психотерапевтической группы

Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы. Формирование группы. Отбор участников. Открытая и закрытая психотерапевтические группы. Размер психотерапевтической группы. Частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы. Этические нормы. Трудные участники. Сопротивление. Причины и виды сопротивления. Способы преодоления сопротивления. Работа с сопротивлением в различных направлениях психотерапии.

5. Этапы работы психотерапевтической группы

Групповая динамика. Начальная стадия. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Разделение ответственности за работу группы. Нормы группы. Подбор техник и психотерапевтические эффекты. Переходная стадия. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты. Подгруппы в группе. Подбор техник и психотерапевтические эффекты. Продуктивная стадия. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Подбор техник и психотерапевтические эффекты. Завершающая стадия. Особенности завершающей стадии работы и задачи терапевта. Подбор техник и психотерапевтические эффекты. Отношения между участниками группы на каждой стадии.

6. Групповой психотерапевт

Личность терапевта и ее роль в групповой психотерапии. Требования к личности группового терапевта. Подготовка и квалификация группового терапевта. Профессиональные навыки группового терапевта. Стили ведения групп. Взаимосвязь стиля работы с личностными особенностями психотерапевта. Метапотребности и основные стратегии в работе психотерапевта. Перенос и контрперенос. Профилактика контрпереноса. Чувства терапевта. Самораскрытие терапевта в группе. Проблема эмоционального выгорания. Балинтовские группы как профилактика профессионального стресса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морено Якоб Психодрама:Пер.с англ./Якоб Морено.-М.:Апрель Пресс;ЭКСМО-Пресс,2001, ISBN 5-04-008402-1.-528.
2. Олешкевич В. И. История психотехники:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. И. Олешкевич.-Москва:Академия,2002, ISBN 5-7695-0923-6.-304.-Библиогр. в конце глав
3. Психотерапевтическая энциклопедия/Под ред.Б.Д.Карвасарского.-СПб.;М.;Харьков;Минск:Питер,1999, ISBN 5-88782-393-3.-752.
4. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия:учебное пособие по психотерапии/М. Е. Бурно.-Екатеринбург:Деловая книга,2006, ISBN 5-8291-0682-5.-800.-Библиогр.: с. 778-795

Дополнительная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия:[учебное пособие]/Р. Кочюнас.-Москва:Трикта,2008, ISBN 978-5-8291-0956-1.-464.-Библиогр.: с. 453-462
2. Фурманов И. А.,Фурманова Н. В. Основы групповой психотерапии:учеб. пособие для студентов вузов психол. спец./И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова.-Минск:Тесей,2004, ISBN 985-463-119-2.-256.-Библиогр. в конце глав
3. Берн Э. Групповая психотерапия/Э. Берн.-М.:Академ. Проект,2001, ISBN 5-8291-0099-1.-464.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика ведения психотерапевтических групп** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика ведения психотерапевтических групп**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Знать психологические техники и методики, направленные на формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Уметь составлять программы психологических тренингов. Владеть навыком подбора необходимых в ситуации психологических техник и методик.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний психологических техник и методик, направленных на формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Отсутствие умения составлять программы психологических тренингов. Отсутствие навыка подбора необходимых в ситуации психологических техник и методик.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания психологических техник и методик, направленных на формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Частично сформированное умение составлять программы психологических тренингов. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых в ситуации психологических техник и методик.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических техник и методик, направленных на формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы психологических тренингов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых в ситуации психологических техник и методик.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания психологических техник и методик,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>направленных на формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Сформированное умение составлять программы психологических тренингов. Успешное применение навыка подбора необходимых в ситуации психологических техник и методик.</p>
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Знать основные психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. Уметь определять необходимые в ситуации психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. Владеть навыком применения психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации клиентами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации. Отсутствие умения определять необходимые в ситуации психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. Отсутствие навыка применения психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации клиентами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации. Частично сформированное умение определять необходимые в ситуации психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. Фрагментарное применение психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации клиентами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые в ситуации психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации клиентами.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации. Сформированное умение определять необходимые в ситуации психотехнологии, направленные на преодоление трудностей социализации. Успешное применение психотехнологий, направленных на преодоление трудностей социализации клиентами.</p>
<p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать ведущие методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии. Уметь оценивать ситуацию, где необходимо применить методы психологического вмешательства. Владеть навыком подбора необходимых методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний ведущих методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии. Отсутствие умения оценивать ситуацию, где необходимо применить методы психологического вмешательства. Отсутствие навыка подбора необходимых методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не систематические знания ведущих методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии. Частично сформированное умение оценивать ситуацию, где необходимо применить методы психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ведущих методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать ситуацию, где необходимо применить методы психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыка подбора необходимых методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания ведущие методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии. Сформированное умение оценивать ситуацию, где необходимо применить методы психологического вмешательства. Успешное применение навыка подбора необходимых методов психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии.</p>
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования. Уметь оценивать и анализировать особенности жизненной ситуации клиента. Владеть навыком подбора необходимых в ситуации видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний разных видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования. Отсутствие умения оценивать и анализировать особенности жизненной ситуации клиента. Отсутствие навыка подбора необходимых в ситуации видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания разных видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования. Частично сформированное умение оценивать и анализировать особенности жизненной ситуации клиента. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых в ситуации видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разных видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы умение оценивать и анализировать особенности жизненной ситуации клиента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых в ситуации видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания разных видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования. Сформированное умение оценивать и анализировать особенности жизненной ситуации клиента. Успешное применение навыка подбора необходимых в ситуации видов и методов индивидуального и группового психологического консультирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Теоретические основы групповой психотерапии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации	2. Основные направления групповой психотерапии Письменное контрольное мероприятие	Знает характеристики основных направлений психотерапии. Умеет описывать техники и приемы по основным методам и приемам психотерапии. Владеет навыком адекватного выбора техник и приемов для решения профессиональных задач.
ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК.7.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	3. Психотерапевтические факторы группы Письменное контрольное мероприятие	Знает структуру группового занятия. Умеет разрабатывать программу (план-конспект) группового занятия. Владеет навыком проведения на группе любого по выбору упражнения или иного взаимодействия для достижения психологического запроса группы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>6. Групповой психотерапевт</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные виды тренинговых и психотерапевтических групп. Умеет описывать закономерности и механизмы группового процесса. Владеет навыком адекватного выбора и применения психотерапевтических процедур и техник для реализации психологического запроса группы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Теоретические основы групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тест 20 вопросов. 1 правильный ответ	1

2. Основные направления групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы, 10 вопросов	20
Заполнение таблицы "Характеристики основных направлений в психотерапии" (динамическое, поведенческое, опытное)	6
Описание техник и приемов по основным методам и приемам психотерапии (2 на выбор)	4

3. Психотерапевтические факторы группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Письменная работа, 10 вопросов	20
Составления глоссария по дисциплине и для реализации профессиональной деятельности в дальнейшем (минимум 5 понятий)	5
Составление и пробация рефлексивной оценки встречи группы	5

6. Групповой психотерапевт

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение итогового теста, 40 вопросов	40