

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И  
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 94636

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ОПК.8** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

**ПК.5** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.5.4** Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

**ПК.7** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Индикаторы**

**ПК.7.2** Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

**ПК.7.3** Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

**ПК.7.4** Обоснованно применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии

**ПК.8** Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

#### **Индикаторы**

**ПК.8.1** Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

#### **Кризисные ситуации в жизни человека**

Понятие кризиса. Кризисы. Жизненные и возрастные кризисы. Кризисы в теории Э.Эриксона. Этический кодекс практического психолога

#### **Виды психологической помощи**

Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Немедицинская и медицинская форма психотерапии.

#### **Психологическое консультирование**

Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и основные направления психотерапии. Методы психологического консультирования.

#### **Немедицинская психотерапия**

Основные цели и задачи немедицинской психотерапии (в рамках основных направлений).

#### **Схема интервью для сбора данных**

Структурное интервью по О.Кернбергу. Цели структурного интервью. Уровни нарушения по О.Кернбергу. Этапы структурного интервью.

#### **Психодинамическое направление в психотерапии**

Цель, сеттинг, основные правила и методы психодинамических направлений.

#### **Феноменологическое направление в психотерапии**

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы феноменологических направлений психотерапии.

#### **Когнитивно-поведенческая психотерапия**

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы когнитивно-поведенческой терапии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.  
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20234>
3. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

### Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

[www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com) Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

[psy.su](http://psy.su) Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать алгоритмы составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Уметь выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Отсутствие умения выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Частично сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профилактики, лечения, реабилитации и развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритмах составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Сформированное умение выделять актуальные задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития в ходе клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка составления программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

### ПК.7

**Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7.2</b> Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Знать: психологические технологии, используемые для организации и проведения психотерапевтической группы. Уметь: проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает психологические технологии, используемые для организации и проведения психотерапевтической группы. Не умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; проводить обоснованный выбор психологических</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>наблюдения; проводить обоснованный выбор психологических технологий с целью создания условий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Владеть: навыком феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>технологий с целью создания условий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Не владеет навыком феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает психологические технологии, используемые для организации и проведения психотерапевтической группы.</p> <p>Не умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; проводить обоснованный выбор психологических технологий с целью создания условий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Не владеет навыком феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает психологические технологии, используемые для организации и проведения психотерапевтической группы.</p> <p>Умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; проводить обоснованный выбор психологических технологий с целью создания условий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Не владеет навыком феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психологические технологии, используемые для организации и проведения психотерапевтической группы. Умеет проводить диагностику психических состояний участников психотерапевтической группы с использованием методов интервьюирования, беседы и наблюдения; проводить обоснованный выбор психологических технологий с целью создания условий для преодоления клиентами трудностей социализации. Владеет навыком феноменологического описания индивидуальной и межличностной динамики, динамики группы как целого в процессе работы психотерапевтической группы.</p>
<p><b>ПК.7.3</b> Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать: терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Уметь: использовать количественные и качественные методы индивидуального и группового консультирования на каждом этапе работы психотерапевтической группы Владеть: навыком организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Не умеет использовать количественные и качественные методы индивидуального и группового консультирования на каждом этапе работы психотерапевтической группы Не владеет навыком организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Не умеет использовать количественные и качественные методы индивидуального и группового консультирования на каждом этапе работы психотерапевтической группы Не владеет навыком организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Умеет использовать количественные и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>качественные методы индивидуального и группового консультирования на каждом этапе работы психотерапевтической группы Не владеет навыком организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Умеет использовать количественные и качественные методы индивидуального и группового консультирования на каждом этапе работы психотерапевтической группы Владеет навыком организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p>
<p><b>ПК.7.4</b> Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: истории, основных понятий, процедур и техник психологического вмешательства основных направлений групповой психотерапии. Уметь: использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Владеть: навыком обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает истории, основных понятий, процедур и техник психологического вмешательства основных направлений групповой психотерапии. Не умеет использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Не владеет навыком обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает истории, основных понятий, процедур и техник психологического вмешательства основных направлений групповой психотерапии. Не умеет использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Не владеет навыком обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает истории, основных понятий, процедур и техник психологического вмешательства основных направлений групповой</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психотерапии. Умеет использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Не владеет навыком обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает истории, основных понятий, процедур и техник психологического вмешательства основных направлений групповой психотерапии. Умеет использовать упражнения и техники в процессе проведения психологических занятий с группой. Владеет навыком обсуждения групповой динамики в рамках группового психотерапевтического процесса.</p>

### ПК.5

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.4</b> Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать: качественные методы психодиагностики. Уметь: составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Владеть: навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает качественные методы психодиагностики. Не умеет составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Не владеет навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает качественные методы психодиагностики. Не умеет составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Не владеет навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает качественные методы психодиагностики. Умеет составлять бланк для фиксации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>информации о потребностях пациента (клиента). Не владеет навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает качественные методы психодиагностики. Умеет составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Владеет навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p>

### ПК.8

#### Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8.1</b> Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать: содержание понятия "психологическая помощь". Уметь: соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Владеть: навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание понятия "психологическая помощь". Не умеет соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Не владеет навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание понятия "психологическая помощь". Не умеет соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Не владеет навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание понятия "психологическая помощь". Умеет соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проблему. Не владеет навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание понятия "психологическая помощь". Умеет соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Владеет навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Кризисные ситуации в жизни человека <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ПК.7.4</b> Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии <b>ПК.8.1</b> Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Схема интервью для сбора данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных положения кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ. Объекты оценивания: сравнительный анализ этических кодексов, реферативный обзор этических проблем. Учебная задача: осмысление вопросов профессиональной этики в сфере психологического консультирования и психотерапии

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.4</b> Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.7.2</b> Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p><b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Психодинамическое направление в психотерапии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Объект оценивания: Рефлексивный дневник участника практикума</p> <p>Учебная задача: Описание клиентского в качестве участника практикума</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.4</b> Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.7.2</b> Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p><b>ПК.7.3</b> Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p><b>ПК.7.4</b> Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p><b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p><b>ПК.8.1</b> Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Феноменологическое направление в психотерапии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Объект оценивания: Описание случая работы психотерапевтом</p> <p>Учебная задача: Описание психотерапевтического опыта на каждой встрече (6 встреч)</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## Кризисные ситуации в жизни человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на тестовый вопрос	4

## Схема интервью для сбора данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 5 текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 10	10
реферат статьи по проблемам этики в России реферат является конспектом основного содержания статьи 5 текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 10	10
сравнительный анализ этических кодексов вообще 2 различное 2 очевидные положения 2 сомнительные положения 2 ключевые идеи 2	10

## Психодинамическое направление в психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Опишите ход изменения ваших представлений о цели и задачах психотерапии в ходе участия в практикуме	15
Опишите Ваши действия, в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши мысли в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши чувства, переживания в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5

## Феноменологическое направление в психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
вербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
невербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
гипотезы терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
действия терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
запрос	1
динамика запроса	1
Проблема	1
Цель	1