

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Левченко Елена Васильевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Челнокова Анастасия Викторовна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код УМК 81468

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ПК.2 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ПК.2.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История психологии. Весенний семестр

Особенности истории как гуманитарной науки. Различия между историей и психологией. Место истории психологии в системе наук. Историческая психология. Психоистория.

Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических наук.

Функции истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

Актуальные проблемы истории психологии

Обзор новейших исследований по истории психологии, результаты которых опубликованы в периодике. Необходимо подготовить обзор 5 статей.

История психологии как наука

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Методологические проблемы историко-психологического исследования

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Варианты периодизации истории психологии М.Г.Ярошевского, Е.А.Будиловой, А.Н.Ждан.

Представления о душе в досократический период

Общая характеристика философии в период ранней классики. Психологические идеи философов Милетской школы: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Психологические воззрения Гераклита.

Представления о душе Эмпедокла и Анаксагора. Естественно-научное объяснение происхождения и природы души на основе атомистического мировоззрения (Левкипп и Демокрит (460–370 гг. до н.э.)).

Психологические воззрения Сократа и Платона

Общая характеристика философии в период классики. Психологическое учение Сократа.

Психологические проблемы в трудах Платона. Проблема происхождения души и ее связи с телом.

Психологическая концепция Аристотеля

Эволюция философских взглядов Аристотеля. Учение о материи и форме. Трактат «О душе».

Способности души. Психология познания. Влияние концепции Аристотеля на последующее развитие мировой психологии.

Психологические воззрения стоиков

Учение стоиков о пнеуме. Гегемоникон. Теория страстей.

Материализм в воззрениях Эпикура на природу души. Поэма «О природе вещей» Лукреция Кара.

Психологические воззрения в период кризиса античности

Общая характеристика последнего периода античной философии. Особенности античного взгляда на мир и природу души.

Развитие естественнонаучных воззрений на психику. Вклад врачей античного периода в развитие психологических идей.

Возникновение и развитие христианства. Психологические взгляды Плотина.

Психологические идеи в христианской философии

Особенности христианской философии. Периодизация ее развития. Психологические идеи Августина.

Психологические воззрения Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового периода. Особенности развития науки и философии.

Психологические проблемы в трудах Фомы Аквинского (1225–1274). Понятие интенциональности и его значение для последующего развития психологических теорий.

Развитие естественно-научной методологии Р.Бэконом. Психологические взгляды И.Дунса Скота.

Представления о природе психики В.Оккама.

Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения и их влияние на эволюцию психологических идей. Изменение взгляда на человека.

Психологические воззрения Ф.Бэкона и Т.Гоббса

Обоснование эмпирической методологии и индуктивной логики Ф.Бэконом. Значение идей Ф.Бэкона для развития экспериментальной науки и психологии.

Философские воззрения Т.Гоббса. Эпифеноменализм. Учение о способностях.

Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра

Проводится сравнение двух психологических концепций (по выбору студента). Параметры сравнения определяет самостоятельно студент.

История психологии. Летний семестр

Изучение психологических концепций от Нового времени до современности

Актуальные проблемы истории психологии

Методологические проблемы историко-психологического познания;

Место и функции истории психологии в современной психологии;

Проблема периодизации истории психологии

Стрела времени

Задание предполагает составление наглядной схемы развития, взаимодействия, взаимовлияния психологических идей по мере хода времени.

Запрещается рядоположное перечисление изученных концепций. Схема должна наглядно и целостно отображать существенные смысловые, концептуальные связи психологических идей, основные исторические периоды, школы, динамику психологических воззрений, общее и особенное в разработке психологических концепций, эпизоды полемики мыслителей по психологическим проблемам.

Психологическая концепция Р.Декарта

Философская система Р.Декарта. Проблема метода научного познания. Принципы философского мышления. Понятия субстанции и атрибута. Психофизическая проблема. Интроспективное понимание сознания как критерия психического. Учение о рефлекторных актах. Страсти души. Влияние идей Декарта на развитие психологии.

Психологические воззрения Б.Спинозы

Пантеизм Б.Спинозы. Понятия субстанции, атрибута, модуса. Психофизический монизм. Теория познания. Учение о страстях и аффектах.

Психологические идеи Г.В.Лейбница

Общая характеристика философской системы Лейбница. Poleмика с Декартом, Спинозой, Локком. Монадология. Теория познания. Учение о перцепции и апперцепции. Психофизический параллелизм. Понятие бессознательного.

Психологическая концепция Дж.Локка

Общая характеристика философской системы Дж.Локка. Теория познания. Критика теории врожденных идей. Учение о внешнем и внутреннем опыте. Учение о простых и сложных идеях. Ассоциация идей.

Влияние концепции Дж.Локка на развитие психологии.

Возникновение ассоциативной психологии в Англии XVIII в.

Основные направления ассоциативной психологии. Основные этапы ее развития.

Субъективный идеализм Дж.Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность.

Природа психики в учении Дж.Толанда. Учение Д.Гартли (1705-1759) об основных психических элементах и физиологических механизмах ассоциаций. Развитие и пропаганда этого учения Д.Пристли (1733-1804).

Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв.

«Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836). «Ментальная химия» Дж.С.Милля (1806-1873).

Психологическая концепция А.Бэна (1818-1903). Пересмотр А.Бэном основных положений ассоцианизма. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

Значение ассоциативной психологии для последующего развития психологической науки.

Психология в Германии XVIII в.

Психологическая система Хр.Вольфа. Учение о способностях души.

Философская система И.Канта (1724□1804). Учение об априорных формах познания. Проблема активности субъекта. Положение И.Канта о невозможности эмпирической психологии как науки.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологических идей.

Система психологических взглядов И.Гербарта (1776□1841). Обоснование возможности применения математики в психологии. Учение о порогах сознания. Учение об апперцепции.

Психология в России XVIII в.

Особенности развития философии в России. Психологические взгляды Г.С.Сковороды. Проблема ощущений в трудах М.В.Ломоносова (1711□1802). Учение Ломоносова о страстях. Связь психологических воззрений А.Н.Радищева с идеями Дж.Локка и К.А.Гельвеция.

Проблемы психологии в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824□1870).

Психологические идеи во Франции XVIII в.

Теория познания Э.Б.Кондильяка (1715□1780). «Человек-машина» Ж.О.Ламетри (1709□1751).

«Энциклопедия» и ее роль в распространении естественно-научных взглядов на природу психики.

Психологические проблемы в работах П.А.Гольбаха, К.А.Гельвеция (1715□1771), Д.Дидро (1713□1784).

Развитие психологии XVII-XVIII в.

1) "добродетельные", или "полезные", которые учат людей чему-либо или развлекают их;

2) "порочные", или "вредные", оказывающие на людей негативное воздействие;

3) "допустимые", или "безразличные", к которым относятся малопрятные или привычные идеи, не оказывающие серьезного влияния.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки

«Личное уравнение» в астрономии. Влияние идей дарвинизма на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории. Успехи физиологической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии

Основание психофизики. Исследования Э.Г.Вебера. Дробь Вебера. Теория нервных кругов. «Элементы психофизики» Г.Т.Фехнера. Внешняя и внутренняя психофизика. Задачи построения психофизики. Основной психофизический закон. Учение о порогах. Методы психофизики.

Становление психологии как самостоятельной науки

Вклад В.Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте. Организация первых психологических лабораторий. Становление психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции.

Возникновение и развитие основных направлений психологии

История и современное состояние гештальтпсихологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Бихевиоризм

История и современное состояние бихевиоризма. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Психоанализ

История и современное состояние психоанализа. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Гуманистическая психология

История и современное состояние гуманистической психологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Отечественная психология в XX столетии

Проблема периодизации в науке. Главные события социальной истории России, повлиявшие на развитие психологии. Проблема периодизации становления основных направлений и ведущих школ советской психологии.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная будет проводиться в письменной форме по билетам. Необходимо будет письменно ответить на два вопроса. Максимальный балл за контрольную работу — 40. Набранные баллы будут суммированы с баллами, набранными в ходе промежуточных аттестаций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ждан А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов/А. Н. Ждан.-Москва:Фонд "Мир",2007, ISBN 978-5-8291-0811-3.-576.-Библиогр. в конце глав
2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/80986>

Дополнительная:

1. История психологии. XX век:хрестоматия для высшей школы/ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0541-1.-832.
2. Морозов А. В. История психологии:учебное пособие для вузов/А. В. Морозов.-Москва:Академический Проект,2007, ISBN 5-8291-0785-6.-288.-Библиогр.: с. 245-247
3. История психологии (10-е-30-е гг.Период открытого кризиса):Тексты:[Хрестоматия]/Под ред.П.Я.Гальперина,А.Н.Ждан.-3-е изд..-Екатеринбург:Деловая кн.,1999, ISBN 5-88687-043-1.-480.
4. История зарубежной психологии (30-е-60-е годы XX века):тексты/ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан.-Москва:Издательство Московского университета,1986.-3422.
5. Смит Р. История психологии:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Р. Смит.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-3816-2.-4031.-Библиогр.: с. 394-402

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://mhp-journal.ru/rus/News> Официальный сайт журнала "Методология и история психологии"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p>	<p>Знать основы историко-психологического мышления психолога. Уметь применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основы историко-психологического мышления психолога, не умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, не умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p>

ПК.2

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p>	<p>Знать актуальные проблемы предметной области знаний. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеть навыком анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний актуальных проблем предметной области знаний. Отсутствие умения оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеть навыком анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания актуальных проблем предметной области знаний. Частично сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Фрагментарное применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>предметной области знаний. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания актуальных проблем предметной области знаний. Сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Успешное применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p>

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные проблемы истории психологии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольная работа по методологии психологического исследования Письменное контрольное мероприятие	Умение анализировать предложенный к изучению материал; умение формулировать изученный материал в активной коммуникации с преподавателем и однокурсниками; умение написать обзор по изученному материалу.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Контрольная работа по психологическим идеям античности Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные психологические идеи античности. Он умеет различать психологические и непсихологические идеи. Он владеет навыком выделения существенных компонентов психологических воззрений и их сравнения, навыком написания выводов по результатам сравнения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра Итоговое контрольное мероприятие	Знание содержания историко-психологических теорий. Умение последовательно, непротиворечиво и четко структурированно излагать материал; выделять главное и второстепенное. Умение описывать связи между существенными элементами теорий или концепций, представлять изученный материал как цельную систему знаний. . Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные проблемы истории психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Контрольная работа по методологии психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выступление с докладом на семинаре, ответы на дополнительные вопросы, активное участие в обсуждениях, пересказы, участие в работе группы.	6
Раскрыто содержание самостоятельных методов истории психологии. Приведены примеры историко-психологического исследования, в котором используется данный метод.	6
Раскрыто содержание основных принципов и проблем историко- психологического исследования. Приведены развернутые примеры историко-психологических исследований, в которых прослеживаются данные принципы и проблемы.	6
Дан развернутый ответ на вопрос: какие 2 исследовательские проблемы являются актуальными, активно обсуждаются в настоящее время в области истории психологии?	4
Перечислены методы психологии, которые НЕ могут быть использованы в историко-психологических исследованиях.	3

Развернутое описание трех подходов к определению предмета истории психологии	3
Перечислите особенности (не более 4) предметной области истории психологии.	2

Контрольная работа по психологическим идеям античности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Количество сравниваемых параметров, выделенных правильно.	8
Правильность выделения сравниваемых параметров (с дифференциаций психологических и непсихологических идей).	8
Глубина вывода по сравниваемому параметру.	8
Правильность написания имен и терминов.	6

Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
3. Полнота раскрытия содержания теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции, наличие основных смысловых элементов изученного материала, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание всех оснований различных классификаций и типологий	11
2. Логичная структура ответа - последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала	6
6. Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии	6
4. Системность – описание связей между существенными элементами теорий или концепций, представление материала как цельной системы знаний	6
5. Раскрытие ограничений предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии	6
1. Содержательное соответствие ответа поставленным вопросам	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Стрела времени Письменное контрольное мероприятие	Умение анализировать весь изученный материал с точки зрения взаимосвязей психологических идей прошлого по разным основаниям.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Развитие психологии XVII-XVIII в. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основное содержание изученных теорий. Уметь соотнести полученные знания с предложенным в тестовых заданиях контекстом.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Итоговая контрольная работа Итоговое контрольное мероприятие	Знание содержания историко-психологических теорий. Умение последовательно, непротиворечиво и четко структурированно излагать материал; выделять главное и второстепенное. Умение описывать связи между существенными элементами теорий или концепций, представлять изученный материал как цельную систему знаний. . Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Стрела времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Краткое содержание идей (в виде текста или пиктограмм)	6
Выделение хронологических периодов, эпох, графические способы изображения хода времени	6
Количество выделенных связей	6
Ключевые идеи, развитие которых прослеживается в работе	6
Типы связей (влияние, развитие идей, тип отношений (ученик-учитель), критика, сходство и т.д)	6

Развитие психологии XVII-XVIII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ в тесте	1

Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
1. Содержательное соответствие ответа поставленным вопросам	5
2. Логичная структура ответа - последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала	5
6. Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии	5
4. Системность – описание связей между существенными элементами теорий или концепций, представление материала как цельной системы знаний	5
5. Раскрытие ограничений предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии	5
3. Полнота раскрытия содержания теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции, наличие основных смысловых элементов изученного материала, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание всех оснований различных классификаций и типологий	5