

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Код УМК 94082

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **профессиональная – практика, направленная на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Цель практики :

формирование у студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» профессиональных умений и опыта самостоятельной работы и реализации профессиональной психологической деятельности в условиях коммерческих или государственных организаций, образовательных и медицинских учреждений, психологических центров.

Задачи практики :

1. Отработать навык психологической диагностики различных психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического исследований;
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении медперсонала (сотрудников других учреждений) при организации профессиональной деятельности;
3. Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов и оценки результативности психологического вмешательства;
4. Приобрести опыт оказания консультативных психологических услуг и комплексной судебно-психологической экспертизы федеральным и региональным органам здравоохранения и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
5. Развить навык анализа результатов клинико-психодиагностическое обследование и написания психологического заключения исходя из целей обследования;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
7. Развить умение профессионального взаимодействия и организации совместной согласованной деятельности с администрацией и сотрудниками медицинских учреждений (по месту прохождения практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК.5.6 Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПК.6 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Индикаторы

ПК.6.2 Отбирает, при необходимости самостоятельно составляет, батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования

ПК.6.3 Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

УК.8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
378	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	часа.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
3. Загорная Е. В. Основы патопсихологии: Учебное пособие/Загорная Е. В..-Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0213-6.-193. <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
4. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
5. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438406>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424741>
3. Трунов Д. Г. Психологическое консультирование кризисных состояний: методическое пособие/Д. Г. Трунов.-Пермь, 2005.-44.-Библиогр. : с. 42 (12 назв.) и в подстроч. примеч.
4. Вольф М. Патопсихология и ее методы/Пер. с фр. Т. Смолянской; Науч. ред. С. Л. Соловьев.-СПб.: Питер, 2004, ISBN 5-314-00171-3.-192.-Библиогр.: с. 187-191
5. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431593>
6. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий
- <http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека
- <https://psy.su> Психологическая газета
- <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования в России
- <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
- <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

1. Образец титульного листа.docx

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование образцов материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная системой LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности специалиста психологии: психологического консультирования в разных областях (медицинской, социальной т. д.), психологической коррекции, экспертизе; клинико-психодиагностического обследования; психологической профилактики, психологическом просвещении. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности клинического психолога: составляет психологические заключения и использует их в психологическом консультировании, психологической профилактике, психологической коррекции, экспертизе; осуществляет консультативную помощь в разных областях; проводит психодиагностическое обследование или патопсихологическую диагностику, анализирует социально-экономические изменения с точки зрения психологической составляющей, прогнозирует результаты внедрения и публично представляет результаты анализа целевой аудитории через психологическое просвещение, реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и

поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать качественные методы психодиагностики. Уметь составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Владеть навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания качественных методов психодиагностики. Отсутствие умения составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Несформированный навык применения качественных методов в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания качественных методов психодиагностики. Частично сформированное умение составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Фрагментарное применение навыков использования качественных методов в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания качественных методов психодиагностики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования качественных методов в ходе психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания качественных методов психодиагностики. Сформированное умение составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыков</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>использования качественных методов в ходе психодиагностического обследования.</p>
<p>ПК.5.6 Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать основы клинической психодиагностики. Уметь описывать ключевые психопатологические расстройства. Владеть навыком подбирать методы для осуществления дифференциальной психодиагностики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ клинической психодиагностики. Отсутствие умения описывать ключевые психопатологические расстройства. Несформированный навык подбирать методы для осуществления дифференциальной психодиагностики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ клинической психодиагностики. Частично сформированное умение описывать ключевые психопатологические расстройства. Фрагментарное применение навыков подбирать методы для осуществления дифференциальной психодиагностики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ клинической психодиагностики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать ключевые психопатологические расстройства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбирать методы для осуществления дифференциальной психодиагностики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ клинической психодиагностики. Сформированное умение описывать ключевые психопатологические расстройства. Успешное и систематическое применение навыков подбирать методы для осуществления дифференциальной психодиагностики.</p>
<p>ПК.5.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их</p>	<p>Знать: особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания; Уметь: интерпретировать результаты</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>заполнить</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>заполнить</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>заполнить</p>

оформлением в форме текста психологического заключения	психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение	заполнить	Отлично
--	--	-----------	----------------

ПК.6

Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.2 Отбирает, при необходимости самостоятельно составляет, батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p>	<p>Знать методы психодиагностики. Уметь формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования. Владеть навыком обоснованно отбирать методы психодиагностики для решения задач психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знания методов психодиагностики. Отсутствие умения формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования. Несформированный навык обоснованно отбирать методы психодиагностики для решения задач психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания методов психодиагностики. Частично сформированное умение формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования. Фрагментарное применение навыков обоснованно отбирать методы психодиагностики для решения задач психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психодиагностики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованно отбирать методы психодиагностики для решения задач</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методов психодиагностики.</p> <p>Сформированное умение формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков обоснованно отбирать методы психодиагностики для решения задач психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p>
<p>ПК.6.3 Проводит анализ результатов экспертизы с целью составления экспертного заключения, соответствующего задачам экспертизы и запросам заказчика</p>	<p>Знать структуру психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения. Уметь формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Владеть навыком анализировать содержание психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания структуры психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p>Отсутствие умения формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Несформированный навык анализировать содержание психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания структуры психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p>Частично сформированное умение формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Фрагментарное применение навыка анализировать содержание психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализировать содержание</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания структуры психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p> <p>Сформированное умение сформулировать цель и задачи психодиагностического, в т. ч. экспертного обследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка анализировать содержание психодиагностического, в т. ч. экспертного заключения.</p>
--	--	---

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать основы психологического консультирования. Уметь выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. Владеть навыком подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ психологического консультирования.</p> <p>Отсутствие умения выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования.</p> <p>Несформированный навык подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психологического консультирования. Частично сформированное умение выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования.</p> <p>Фрагментарное применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологического консультирования.</p> <p>В целом успешные, но содержащие</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умения выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ психологического консультирования.</p> <p>Сформированное умение выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p>
--	--	--

ПК.8

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать содержание понятия "психологическая помощь". Уметь соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Владеть навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания содержания понятия "психологическая помощь". Отсутствие умения оотнсить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Несформированный навык выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания понятия "психологическая помощь". Частично сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Фрагментарное применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "психологическая помощь". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания содержания понятия "психологическая помощь". Сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Успешное и систематическое применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>
<p>ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать основы психологической коррекции. Уметь планировать психокоррекционное воздействие. Владеть навыком разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ психологической коррекции. Отсутствие умения планировать психокоррекционное воздействие. Несформированный навык разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психологической коррекции. Частично сформированное умение планировать психокоррекционное воздействие. Фрагментарное применение навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологической коррекции. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать психокоррекционное воздействие.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ психологической коррекции. Сформированное умение планировать психокоррекционное воздействие. Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>
--	--	--

УК.8

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Владеть навыком организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Отсутствие умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Несформированный навык организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Частично сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Фрагментарное применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм поведения в</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Успешное и систематическое применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p>
--	--	---

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний об актуальных темах современных научных исследований. Отсутствие умения выявлять актуальные современные научные проблемы. Несформированный навык сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Фрагментарное применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с</p>

		<p>Удовлетворительно собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных темах современных научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p>Отлично Сформированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и	Удовлетворительно

реализации направлений деятельности психолога.	Удовлетворительно
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	Хорошо
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	Отлично