

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа производственной практики
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА (СУПЕРВИЗИЯ)
Код УМК 94084

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Квалификационная практика (супервизия) » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Цель практики :

Приобретение навыков осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста в виде решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Задачи практики :

- 1) Научить осуществлять экспертную оценку актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представлять материалы собственных исследований;
- 2) Отработать навык профессиональной (дифференциальной) диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований;
- 3) Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценки результативности психологического вмешательства;
- 4) Приобрести опыт профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни.
- 5) Познакомить с методикой (технологией) профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, методических рекомендаций для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- 6) Выработать навык профессионального распространения психологических знаний и повышения их ценности с помощью рекомендаций и памяток.
- 7) Освоить супервизионные практики в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Квалификационная практика (супервизия)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам

ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Квалификационная практика является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика квалификационной практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	16
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (16 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	<p>Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности.</p> <p>За время прохождения квалификационной практики студент выбирает одно из следующих направлений деятельности в для решения актуальной клинико-психологической проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дополнительного эмпирического исследования; - реализация идеографического исследования клинико-психологического случая; - разработка и апробация программы психологического 	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и апробация программы психологического просвещения; - составление рекомендаций по внедрению результатов и их презентация; - апробация новых психодиагностических (психокоррекционных, психопрофилактических) технологий. <p>Данный вид практики может быть связан с выпускной квалификационной работой студента. Результаты квалификационной практики (супервизии) могут быть включены в выпускную квалификационную работу в качестве отдельной главы и оцениваться в совокупности с теоретической частью и результатами исследования.</p>	<p>государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места прохождения практики.</p>
Исследовательский этап		
70	<p>Студент формулирует клинико-психологическую проблему, на решение которой направлено выбранное направление профессиональной деятельности; проводить анализ литературы и имеющихся эмпирических данных. Эмпирические данные могут быть собраны в рамках написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>
Производственный (практический) этап		
200	<p>Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.
Аналитический этап		
40	Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.
Сдача и защита отчета по практике		
10	Итоговая конференция. *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430013>
4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
3. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования в России

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого

тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Квалификационная практика (супервизия)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

1. При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

2. Отчет пример.docx
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться

3. Пример оформления памятки.doc

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, для проведения групповых (индивидуальных) консультаций аудитории, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт профессиональной деятельности в соответствии со специальностью.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

Студент анализирует литературу, имеющиеся эмпирические данные по выбранной клинико-психологической проблеме. Эмпирические данные могут быть взяты из релевантных литературных источников либо получены в рамках самостоятельного эмпирического исследования.

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Отзыв руководителя практики. Этот раздел подписывается руководителем практики.
7. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
8. Список литературы
9. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- * Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и

правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, отзыва руководителя практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оформление отчета начинается за неделю до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Отчет о практике должен быть изложен на 15–20 страницах. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (актуальность, обоснование выбранного направления деятельности, проблема, цель, задачи, время, место, продолжительность практики, а также виды выполненных работ)
- Календарный план практики
- План прохождения практики
- Дневник мероприятий практики
- Содержание и результаты практики
- Отзыв индивидуального руководителя практики
- Рефлексивный отчет
- Заключение
- Список литературы
- Приложения и дополнительные материалы

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

Все таблицы, формулы и схемы, включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и его наименование располагают посередине строки под иллюстрацией. Точка в конце названия не ставится.

Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать основы психологического консультирования. Уметь выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. Владеть навыком подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ психологического консультирования. Отсутствие умения выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. Несформированный навык подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психологического консультирования. Частично сформированное умение выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. Фрагментарное применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологического консультирования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ психологического консультирования. Сформированное умение выделять контекст и соотносить его с разными видами и методами психологического консультирования. Успешное и систематическое применение навыков подбирать виды и методы психологического консультирования с учетом особенностей жизненной ситуации клиентов.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.8

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать содержание понятия "психологическая помощь". Уметь соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Владеть навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания содержания понятия "психологическая помощь". Отсутствие умения оотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Несформированный навык выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания понятия "психологическая помощь". Частично сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Фрагментарное применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "психологическая помощь". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания содержания понятия "психологическая помощь".</p> <p>Сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.</p>
<p>ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать основы психологической коррекции. Уметь планировать психокоррекционное воздействие. Владеть навыком разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ психологической коррекции.</p> <p>Отсутствие умения планировать психокоррекционное воздействие.</p> <p>Несформированный навык разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психологической коррекции.</p> <p>Частично сформированное умение планировать психокоррекционное воздействие.</p> <p>Фрагментарное применение навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологической коррекции.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать психокоррекционное воздействие.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ психологической коррекции.</p> <p>Сформированное умение планировать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психокоррекционное воздействие. Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>
<p>ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>Знать закономерности и механизмы психических явлений. Уметь выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Владеть навыком разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания закономерностей и механизмов психических явлений. Отсутствие умения выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Несформированный навык разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и механизмов психических явлений. Частично сформированное умение выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Фрагментарное применение навыков разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и механизмов психических явлений. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания закономерностей и механизмов психических явлений. Сформированное умение выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Успешное и систематическое применение навыков разработки проекта</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p>
<p>ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать содержание процесса оказания психологической помощи. Уметь обнаруживать противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Владеть навыками формулировки решения по разрешению противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания содержания процесса оказания психологической помощи. Отсутствие умения обнаруживать противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Несформированный навык формулировки решения по разрешению противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания процесса оказания психологической помощи. Частично сформированное умение обнаруживать противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Фрагментарное применение навыков формулировки решения по разрешению противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса оказания психологической помощи. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обнаруживать противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировки решения по разрешению противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания содержания процесса оказания психологической помощи. Сформированное умение обнаруживать противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Успешное и систематическое применение навыков формулировки решения по разрешению противоречия в работе по</p>

		Отлично оказанию психологической помощи клиентам.
--	--	-------------------------------------------------------------

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать направления профессиональной деятельности психолога. Уметь формулировать проблему на основе результатов эмпирического исследования. Владеть навыком выбора направления деятельности психолога для решения сформулированной эмпирической проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний направлений профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения формулировать проблему на основе результатов эмпирического исследования. Несформированный навык выбора направления деятельности психолога для решения сформулированной эмпирической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания направлений профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение формулировать проблему на основе результатов эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка выбора направления деятельности психолога для решения сформулированной эмпирической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблему на основе результатов эмпирического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбора направления деятельности психолога для решения сформулированной эмпирической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания направлений профессиональной деятельности психолога. Сформированное умение формулировать проблему на основе результатов</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эмпирического исследования. Успешное и систематическое применение навыка выбора направления деятельности психолога для решения сформулированной эмпирической проблемы.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированный навык публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Успешное и систематическое применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать этапы жизненного цикла проекта. Уметь планировать профессиональную деятельность с позиций проектного подхода. Владеть навыком реализации профессиональной деятельности в соответствии с целью и при необходимости корректировать поставленные задачи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний этапов жизненного цикла проекта. Отсутствие умения планировать профессиональную деятельность с позиций проектного подхода. Несформированный навык реализации профессиональной деятельности в соответствии с целью и при необходимости корректировать поставленные задачи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта. Частично сформированное умение планировать профессиональную деятельность с позиций проектного подхода. Фрагментарное применение навыка реализации профессиональной деятельности в соответствии с целью и при необходимости корректировать поставленные задачи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания жизненного цикла проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную деятельность с позиций проектного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации профессиональной деятельности в соответствии с целью и при необходимости корректировать поставленные задачи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания жизненного цикла проекта. Сформированное умение планировать профессиональную деятельность с позиций проектного подхода. Успешное и систематическое применение навыка реализации профессиональной деятельности в соответствии с целью и при необходимости корректировать поставленные задачи.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	Удовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не	Хорошо

<p>более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, проведен анализ эффективности работы, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Отлично</p>