

## Безопасность жизнедеятельности

### Аннотация:

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### Цель:

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### Задачи:

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

### Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

### Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в т.ч. электронными.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

## **Коммуникации в профессиональной и академической среде**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются особенности профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса, обсуждаются и исследуются различные способы письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Это позволяет обучающимся освоить индивидуальные, групповые письменные и устные формы работы с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения».

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений и опыта использования профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с системой знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально-ориентированного текста, использованием технологий создания и интерпретации академических и неакадемических текстов.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## Прикладная физическая культура

### Аннотация:

.Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

### Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

### Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

## **Профессиональное и личностное саморазвитие**

### **Аннотация:**

Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The content of the course is aimed at the use of knowledge and technologies of self-analysis, self-development, self-government, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, productive communication and conflict resolution.

### **Цель:**

Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;
- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджмента». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправления при достижении целей и решении проблем.

## Системное решение проблем

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории системы, понимании системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

### Цель:

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

### Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

### Требования к уровню освоения содержания:

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.



## Социология: анализ современного общества

### Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

#### 1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

#### 2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

#### 3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

#### 4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

#### 5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

#### 6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

### Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

### Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

## Физическая культура

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умения применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## Финансовая грамотность

### Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

### Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

## Мышление и письмо

### Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются практики чтения и письма, опыт выражения мыслей в письменной форме, творческого и самостоятельного анализа различных источников, базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали; педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. В практике применения этой технологии также используются такие педагогические новации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм); технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, И.Калмыкова, К.К.Платонов); технология коллективного обучения (А.Г.Ривин) и технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).

### Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о самостоятельной работе с текстами разных жанров, подразумевающих переживание, понимание, осмысление, создание текстов.

### Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с преодолением психологического барьера перед процессом письма, развитием рефлексии над процессом чтения, письма и сопутствующими им видами совместной деятельности, формированию авторской позиции при создании текстов, исключая плагиат, письменным изложением знания и собственной позиции в форме эссе, используя различные стилистические средства

## **Анализ данных в психологических исследованиях**

### **Аннотация:**

Данный курс призван сформировать у студентов навыки анализа, обработки результатов научного исследования, а также оформления и представления итогов исследовательской деятельности общественности. В процессе освоения дисциплины студенты получают знания о различных видах научных отчетов (публикаций, докладов) и способах анализа и интерпретации данных. Курс ориентирован на формирование и поддержание интереса научно-исследовательской деятельности.

### **Цель:**

Ознакомить с тематическим планом, содержанием курса, формами входного и текущего контроля, методическим оснащением и литературой по курсу.

### **Задачи:**

Систематизировать знания по планированию и сбору данных в психологическом исследовании;  
Сформировать навыки интерпретации и описания результатов основных методов статистического анализа данных психологических исследований;  
Освоить практические навыки визуализации данных, написания и презентации научных отчетов;

### **Требования к уровню освоения содержания:**

#### **Знать:**

методы количественного и качественного анализа социальной информации и психологических данных;  
критерии научности исследования, научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; основные этапы проведения исследования в психологии;  
основные профессиональные и этические стандарты взаимодействия в научном сообществе;

#### **Уметь**

оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам;  
критически оценивать свои собственные и чужие исследования, рецензировать психологические исследования;  
ставить исследовательские задачи, в том числе междисциплинарные;

#### **Владеть:**

навыками применения статистических процедур для решения профессиональных задач;  
навыками интерпретации и представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.  
навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.

## Анатомия и физиология центральной нервной системы

### Аннотация:

Анатомия центральной нервной системы является частью анатомии человека, которая традиционно считается одной из фундаментальных дисциплин в системе биологического и медицинского образования. В процессе анатомического изучения человека его структуры условно подразделяются на клетки, ткани, органы, системы органов, которые формируют организм. Управление организмом осуществляет, в частности, нервная система, она же регулирует взаимоотношения организма с внешней средой, являясь субстратом для проявления психических функций.

Изучая анатомию центральной нервной системы как фундамент для последующего изучения физиологии центральной нервной системы, органов чувств и высшей нервной деятельности человека, необходимо помнить, что организм един и он может существовать лишь благодаря своей целостности, именно поэтому в программу включен ряд разделов, не относящихся непосредственно к объектам исследования данной дисциплины.

Физиология центральной нервной системы является частью физиологии человека, которая традиционно считается одной из фундаментальных дисциплин в системе биологического и медицинского образования. Центральная нервная система (ЦНС) в организме выполняет интегративную роль, объединяя в единое целое все ткани, органы и координируя их специфическую активность в составе целостных гомеостатических и поведенческих функциональных систем. Центральная нервная система регулирует взаимоотношения организма с внешней средой, являясь субстратом для проявления психических функций.

Изучая физиологию центральной нервной системы как фундамент для последующего изучения физиологии органов чувств, высшей нервной деятельности и психофизиологии человека, необходимо помнить, что организм един и он может существовать лишь благодаря своей целостности.

### Цель:

Обеспечить подготовку специалистов, обладающих знаниями анатомии и физиологии центральной нервной системы человека, что позволит в дальнейшем освоить ряд других дисциплин.

### Задачи:

- дать знания по функциональной и топографической анатомии центральной нервной системы человека;
  - дать представление о связи структуры и функции органов;
  - дать представление о становлении изучаемой системы в онтогенезе;
  - познакомить с основными теориями эволюционного развития центральной нервной системы;
  - научить распознавать отдельные структуры и их части и соотносить эти части с целостной системой;
  - привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в ней.
- 
- дать знания о рефлекторной и проводниковой функции основных отделов центральной нервной системы человека;
  - дать представление о связи структуры и функции органов;
  - дать представление о принципах и закономерностях рефлекторной деятельности организма;
  - познакомить с основными теориями эволюционного развития учения о рефлексе и функциональных системах;
  - уяснить механизм и значение биоэлектрических процессов;
  - уяснить роль нейронов и синапсов в деятельности нервной системы;
  - научить умению применять рефлекторную теорию для материалистического объяснения психической деятельности человека;
  - привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в ней.



## **Возрастная психология и психология развития**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» нацелена на формирование общекультурных компетенций. Содержание дисциплины представляет к изучению и анализу основные вопросы современной возрастной психологии и психологии развития: предмет, категория развития, отечественные и зарубежные подходы к определению факторов и движущих сил развития; периодизации развития человека в онтогенезе, основные закономерности развития в детстве, отрочестве и юношестве; психологию зрелости; геронтопсихологию, а также возможности и условия прикладного использования полученных знаний. Дисциплина читается на протяжении двух триместров. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета по окончании первого триместра и в форме экзамена по окончании всего курса.

### **Цель:**

Формирование научных представлений о фундаментальных понятиях, теориях, факторах, движущих силах психического развития, а также закономерностях когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

### **Задачи:**

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в актуальных проблемах психологии развития на разных этапах онтогенеза;
- формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии;
- обсуждение вопросов, касающихся методологии и методов исследования, используемых в психологии развития и возрастной психологии;
- понимание закономерностей и движущих сил развития;
- формирование умений ориентироваться в научной литературе по проблемам психологии развития и возрастной психологии.

## **Информационные технологии в гуманитарных исследованиях**

### **Аннотация:**

Курс "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" направлен на формирование знаний и навыков у студентов в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной, исследовательской и образовательной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возможностями применения информационных технологий в современных гуманитарных науках.

### **Цель:**

Цель дисциплины "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" - формирование компетенции по знанию основанных на ИКТ современных исследовательских методов сбора и анализа гуманитарной информации.

### **Задачи:**

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

- способствовать оформлению знаний об историографии исторической информатики, digital humanities, существующих направлений исследований, мировых и российских научных центров и ведущих ученых;
- сформировать представления о возможностях, специфике и ограничениях проведения научных исторических исследований на основе ИКТ;
- овладеть информационным походом к историческому источнику и компьютерному источниковедению;
- сформировать представления о существующих тематических интернет-ресурсах, их типах, особенностях, методиках анализа и возможностях использования;
- развить навыки в направлении, связанном с созданием и использованием историко-ориентированных информационных систем и баз данных;
- изучить метод моделирования и его применение в гуманитарных науках;
- научиться применению статистических методов для организации и анализа статистических исторических данных;
- овладеть технологиями и ПО для компьютеризированного анализа текстов;
- сформировать представления особенностей информатизации гуманитарного образования.

## **История психологии**

### **Аннотация:**

Курс история психологии направлено на формирование у студентов представлений об истории становления научного психологического знания, достижениях психологической науки, о трудностях и ловушках познания.

В содержании дисциплины рассматриваются в первой части история психологических идей от античности до XVII века, во второй части курса история психологических воззрений с XVII по XX вв. Это позволяет обучающимся освоить умения исследовать события, открытия и идеи, характеризующие историю психологического знания, реконструировать логику развития психологии в диахронии, анализировать исторический ход развития психологической науки и через призму прошлого ориентироваться в современном состоянии психологической науки.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с пониманием развития научной психологической мысли, способствующего формированию у обучающихся научного психологического мышления. Кроме того, обучающиеся научатся анализировать тексты прошлого, выделять в них способы представления знаний, психологическое содержание и соотносить его с современными подходами психологической науки.

### **Цель:**

Изучение обучающимися фундаментальных основ становления психологической науки, методологии, применяемой для изучения психических явлений, о личностных особенностях и судьбах ученых.

### **Задачи:**

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить студентам понимание механизмов и закономерностей развития истории психологии:

- 1) системы знаний о логике и своеобразии исторического развития психологии, об основных событиях и подходах, о персоналиях, о связи прошлого, настоящего и будущего психологической науки;
- 2) умений находить надежные источники психологической информации, отбирать из множества возможных соответствующие поставленной задаче, целенаправленно работать как с современными психологическими текстами, так и с текстами исторического прошлого психологии, как устно, так и письменно выражать свою точку зрения, обязательно соотнося ее с позициями, имеющимися в литературе;
- 3) навыков работы с научными психологическими текстами как прошлого, так и настоящего, быстрой переработки информации при первичной работе с текстами, углубленного анализа при вторичной проработке текстов, отобранных в соответствии с поставленной задачей.

## Клиническая психология

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов базовых знаний в области клинической психологии как отрасли психологического знания и практической сферы деятельности психолога. В содержании дисциплины рассматриваются история и структура клинической психологии, с углубленной характеристикой основных разделов клинической психологии. В рамках освоения дисциплины происходит формирование умения определять особенности критериев нормы и патологии, формируются навыки применения типологии нарушений психических процессов и свойств. Результатом освоения дисциплины является способность студентов различать функционирование протекание психических процессов в норме и патологии, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

### Цель:

Сформировать базовые компетенции в определении нормы и патологии функционирования психических процессов и свойств человека и знания в области теоретических основ и прикладных проблем клинической психологии, умения и навыки применять эти знания для решения задач психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации больных с различной патологией

### Задачи:

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать базовые навыки определения нормы и патологии функционирования психических явлений у человека, их диагностики и психокоррекции:

- сформировать целостное представление о теоретических основах клинической психологии как системы знаний в области нейропсихологии, патопсихологии, психологических аспектов психотерапии, психологических проблем психосоматических взаимоотношений, а также психопрофилактики и психогигиены;
- изучить исследовательские и прикладные проблемы клинической психологии: проблему мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическую проблему; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития;
- изучить закономерности проявления нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.
- познакомиться с принципами и методами психологической диагностики нарушений психической деятельности, а также с психокоррекционными, развивающими и реабилитационными методами оказания психологической помощи больным с разнообразной патологией.

## **Конфликтология**

### **Аннотация:**

Данный курс направлен на знакомство студентов с основными положениями современной конфликтологии. В результате освоения курса студент должен научиться анализировать структуру, динамику конфликтной ситуации, иметь представление об особенностях разных видов конфликтов (супружеских, организационных и др.), а также ориентироваться в различных способах разрешения и предотвращения конфликтов (в т.ч. с привлечением третьей стороны). Кроме этого, при успешном освоении курса, студент будет ориентироваться в основных теориях возникновения и протекания конфликта, владеть соответствующим понятийным аппаратом.

### **Цель:**

Углубление знаний о природе, структуре разнообразных конфликтов, способах и методах их конструктивного регулирования.

### **Задачи:**

Сформировать представление о понятийном аппарате конфликтологии.

Углубить знания о теоретических положениях и методах конфликтологии.

Приобрести знания в сфере структуры, динамики разнообразных видов конфликтов.

Развить навыки анализа конфликтной ситуации, интересов, позиций сторон, стратегий поведения.

Сформировать представление о возможных способах конструктивного регулирования конфликта, в т.ч. при помощи посредничества.

## Культурология

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются основные культурные явления и процессы, основные термины и парадигмы науки, умение выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны, явления (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Это позволяет обучающимся освоить основные категории и идеи культурологии как научной области знания

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о важнейших аспектах, понятиях, методик культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных со становлением и развитием культуры, особенностями ее изучения, с анализом культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач

## Логика

### Аннотация:

Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и непрямым способам аргументации, доказательства и опровержения.

### Цель:

Развитие навыков аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента.

### Задачи:

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, методологии формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления;
- укрепить у студентов навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

## Математические методы в психологии

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций по использованию методов количественной обработки психологических данных при решении различных профессиональных задач.

В содержании дисциплины рассматривается специфика использования количественных методов обработки, анализа и интерпретации психологических данных; базовые понятия психометрики и математической статистики, современные методы и схемы анализа психологических данных (например, анализ описательных статистик, корреляционного, дисперсионного, факторного анализов и т.п.), применительно к решению исследовательских задач в психологии с помощью компьютеризированных средств по обработке данных.

Результатом освоения дисциплины является способность и готовность студентов обрабатывать, анализировать и интерпретировать психологические данные на основе сформированных представлений о роли математического аппарата в психологии, знаний основных понятий математической статистики, и сформированных навыках по использованию комплекса математико-статистических методов с помощью компьютерных статистических программ.

### Цель:

Сформированность знаний, умений и навыков по математико-статистической обработке и анализу данных для решения исследовательских задач в психологии.

### Задачи:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Познакомить с основными понятиями психометрики и математической статистики, математико-статистическими методами, широко используемых в психологии.
2. Сформировать навыки самостоятельного выполнения расчетов с помощью компьютеризированных программ.
3. Сформировать навыки по разработке схем статистического анализа психологических данных.
4. Сформировать навыки интерпретации результатов статистической обработки психологических данных.

### Требования к уровню освоения содержания:

иметь представление: о роли математического аппарата в психологии;

знать: основные математические методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения;

уметь: выполнять расчеты с использованием комплекса математико-статистических методов и разрабатывать схемы анализа эмпирических данных, понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных, грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно понимать результаты их работы;

приобрести навыки работы с современными статистическими программами;

владеть различными способами интерпретации и методами научного анализа результатов обработки данных средствами математики.



## **Медийная и информационная грамотность и безопасность**

### **Аннотация:**

Современный человек как никогда ранее глубоко погружен в информационную и медийную среду. Современному человеку необходимо уметь работать с информационной средой, фильтровать информацию, критически мыслить и уметь защищать свои цифровые данные. Данный курс призван научить основам эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде. Он дает представление о разнообразных угрозах интернета. Большое внимание уделяется необходимым мерам безопасности

### **Цель:**

Повышение осведомлённости о медиасфере, угрозах и рисках в интернете, получение представления о базовых мерах информационной безопасности и принципах медиаграмотности

### **Задачи:**

Задачи курса:

- сформировать представление о современной информационной среде,
- дать представление о методах работы с информационной средой,
- сформировать навыки фильтрации информации, критического мышления и защиты цифровых данных,
- дать представление об основах эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде и о разнообразных угрозах интернета,
- сформировать навыки необходимым мерам безопасности при работе в информационной среде.

## Методологические основы психологии

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование представлений о методологических основах психологии, а именно включает в себя рассмотрение проблем: структуры методологического знания, дескриптивной и нормативной функций методологического знания, соотношения общенаучной и частно-научной методологии, научного и ненаучного психологического знания.

Содержание дисциплины охватывает основные сведения по методологии науки в целом и специфике методологии психологической науки. Рассматриваются варианты решения ведущих методологических проблем в рамках выработанных в истории психологии подходов, направлений, парадигм, школ.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с анализом современного состояния психологической науки. Кроме того, обучающиеся научатся выполнять методологический анализ публикации по результатам эмпирического исследования, а также изучение дисциплины способствует формированию рефлексивной позиции при написании собственных исследовательских работ.

### Цель:

Изучение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

### Задачи:

1. сформировать общее представление о методологии науки;
2. познакомить с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
3. сформировать представление об основных методологических принципах, категориях и методах психологии;
4. способствовать формированию умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и понимать ключевые особенности основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
5. выработать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
6. выработать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

## Методы качественного анализа

### Аннотация:

Дисциплина Методы качественного анализа нацелена на освоение методов (качественной) интерпретации, описания и анализа неструктурированных данных – текстовых и визуальных. Изучаемые методы – эмпирические и аналитические – анализ доменов, компонент, тем и таксономий (включенное наблюдение), нарративный анализ, конверсационный анализ и анализ методов категоризации участия, интерпретация и кодирование (Обоснованная теория), анализ фото (Анализ визуальных документов). Общая стратегия применения методов – быстрое расширение и интенсификация знания об изучаемом феномене. Поведение людей в группе, в организациях, в деловых, обыденных, криминальных и конфликтных ситуациях отличается большим разнообразием и сложностью, фиксируется в разной форме, в разных данных. Учет характера и валидности данных необходим для обоснования аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. На практических занятиях студенты овладевают навыками применения методов этнографического, нарративного, конверсационного и визуального анализа. Студенты учатся оценивать валидность данных и выбирать метод сбора и анализа, проблематизировать изучаемое поведение или группу (формулировать гипотезы и проблемы), представлять и критически оценивать результаты анализа.

The course is designed to introduce students into the methods of (qualitative) interpretation, description and analysis of unstructured data – textual and visual. The methods are decisively of empirical and analytic nature – domain, componential and taxonomic analysis, analysis of themes (Participant Observation), narrative analysis, conversation and membership categorization analysis, interpretation and coding (Grounded Theory), analysis of photo (Analysis of visual documents). Thus, the strategy is of a rapid expansion and intensification of knowledge about the phenomena studied. Human behavior in groups and organisations, in situations of occupational, everyday, criminal and conflictual nature is vastly diverse and complex, is witnessed by evidence of various forms, origin and usage. The nature of evidence and data validity is to be taken into account when selecting methods of data collection and analysis, while taking analytical decisions, and before ascending to conclusions, testimonies and recommendations. Students acquire basic skills in ethnographic, narrative, conversational and visual analysis. Students learn to assess validity and choose approach, to problematize behavior or group, to present and critically evaluate research findings.

### Цель:

Сформировать представление о месте и роли качественных методов в системе социологического знания, раскрыть возможности (и ограничения) применения теоретического и эмпирического опыта качественной методологии к анализу актуальных социальных проблем, в целом, и осмыслению собственных индивидуальных практик и жизненных стратегий студентов, в частности; приобрести и развить аналитические навыки.

### Задачи:

- 1) изучение исторических предпосылок качественных методов в социологии и генезиса идей в их становлении;
- 2) освоение студентами качественной методологии анализа социальных явлений и процессов;
- 3) овладение фундаментальными понятиями и принципами качественного анализа;
- 4) изучение особенностей построения обоснованной теории (Grounded Theory).
- 5) изучение особенностей методов включенного наблюдения, анализа нарративов, конверсационного анализа, анализа способов категоризации участия.
- 6) формирование представлений у студентов об анализе визуальных документов.
- 7) предполагается научить студентов самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования и овладеть методологическими, методическими и организационными основами качественных методов в изучении социальных институтов и процессов.

## Общая психология

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений (процессов, свойств, состояний).

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления общей психологии, дается характеристика базовых категорий: психика, сознание, личность, деятельность, поведение и др, что позволяет общающимся освоить категориальный аппарат общей психологии как фундаментальной отрасли знания.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей. Кроме того, обучающиеся научатся понимать природу психических явлений и определять особенности их структуры и уровня развития.

### Цель:

Изучение обучающимися фундаментальных основ современной психологии, ее теоретических подходов и результатов эмпирических исследований.

### Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; применение знаний о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; распознавание психических явлений в себе и в другом человеке., формирование профессионального психологического мышления.

1. Сформировать умения определять сущность и закономерности функционирования основных категорий психических явлений в рамках основных направлений и школ психологии; отбирать методы с учетом специфики направлений и школ психологии;
2. Способствовать развитию навыков определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека, а также умений диагностировать особенности психики в норме с опорой на поведенческие признаки.
3. Продемонстрировать закономерности функционирования психики в деятельности и социальном взаимодействии; развить умения проводить психологический анализ деятельности с учетом ее структуры;
4. Способствовать освоению знаний об основных направлениях исследования личности в отечественной и зарубежной психологии; развить умения применять знания о личности и ее структурных элементах в деятельности и ситуациях социального взаимодействия, навыки определения личностных особенностей по поведению и деятельности человека.
5. Сформировать представления о понятийном аппарате когнитивной психологии, развить умения определять признаки и виды познавательных процессов в профессиональной коммуникации.

## Правоведение

### Аннотация:

Дисциплина «Правоведение» призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права.

Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Предполагается сориентировать студентов в проблемах правопонимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук.

Проходя обучение, студенты не только приобретают знания об основах правоведения, но получают определенные навыки использования нормативных и иных правовых актов в ситуациях, которые требуют обращения к юридической деятельности. Получают необходимый минимум знаний по следующим темам:

- правовая культура и правовое воспитание;
- Конституция РФ, государственная и общественная защита прав человека;
- государственное устройство и политическая система;
- права потребителя;
- право собственности, переход права собственности;
- обязательственное право;
- сделки и договоры;
- авторское и патентное право;
- семейное право, права ребенка;
- трудовой договор;
- социальное партнерство и решение трудовых споров;
- уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая и материальная ответственность;
- личная и имущественная ответственность;
- экологическое и земельное право;
- уголовный, гражданский, арбитражный и административный процесс.

В ходе освоения дисциплины студенты должны:

1. Изучить основы теории государства и права, систему права Российской Федерации,
2. Ознакомиться с базовыми положениями историко-теоретических и отраслевых юридических наук, основными направлениями развития и совершенствования законодательства РФ,
3. Приобрести практические навыки толкования права, правоприменения и использования права, основ нормотворчества на локальном уровне,
4. Приобрести умения сопоставлять и оценивать юридическую силу нормативно-правовых актов, актов правоприменения, актов-сделок, актов, удостоверяющие юридические факты и состояния.

### Цель:

Формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

### Задачи:

Задачи освоения курса «Правоведение» состоят в:

- знакомстве с базовыми категориями юридической науки;
- формировании знаний специальной юридической терминологии и базовых нормативных положений отдельных отраслей права;
- выработке умений использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса;
- овладении навыками распознавать различные виды правовых актов, ориентироваться в системе законодательства РФ

- изучении отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе;
- формировании умения использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса.

## **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов конкретных умений и навыков психологического консультирования и немедицинской психотерапии. В ходе освоения дисциплины студенты будут отрабатывать отдельные навыки по проведению первичного интервью, сбора первичной информации, формулировки темы и проблемы, с которыми клиент пришел на консультацию, проведения психологической беседы в кризисной ситуации, знакомство с техниками различных направлений консультирования и немедицинской психотерапии.

### **Цель:**

Получение знаний и навыков организации процесса психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

### **Задачи:**

- 1) Раскрыть значение возрастных задач развития в становлении личности и их связь с запросом клиента
- 2) Раскрыть значение социальной ситуации развития клиента как поликризисной ситуации
- 3) Показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии
- 4) Ознакомить со схемой первичного интервью
- 5) Ознакомить с основами основных направлений психологического консультирования и психотерапии
- 6) Создать условия для формирования умений и навыков психологического консультирования и психотерапии

## **Прикладной поведенческий анализ**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений по изучению поведения людей и его концептуализации.

В содержании дисциплины происходит рассмотрение алгоритма анализа поведения, позволяющего формулировать и достигать цели лично и социально-значимых изменений, прогнозировать собственные действия и поведение другого. Это позволяет обучающимся освоить основы поведенческой инженерии, которая выявляет проблемы, связанные с взаимодействием людей друг с другом, а также человека и IT-продукта.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с использованием методов наблюдения за поведением, определением факторов риска и оценки продуктивности поведения.

### **Цель:**

Знакомство обучающихся с методами и способами анализа поведения, технологиями эффективного влияния на него.

### **Задачи:**

Основная задача состоит в том, чтобы студенты получили опыт в анализе поведенческих реакций:

1. развить представления студентов о поведенческом анализе;
2. развить готовность описывать поведение с учетом контекста;
3. уметь выявлять причины демонстрируемого поведения.



## Психиатрия

### Аннотация:

Психологу исключительно важно разграничивать феноменологические (как целостная реакция личности на стимул) и синдромологические (есть нейропсихологический фактор) психические реакции, умение отличить болезненные проявления в регистрах: органическое, невротическое и психотическое расстройство. Знать методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств, основы современного подхода в психофармакотерапии.

### Цель:

Формирование у студентов представления об основных симптомах и синдромах психических расстройств, о нозологических формах и их клинических особенностях, о направлениях в изучении этиологии и патогенеза психических заболеваний.

### Задачи:

1. Изучить основы психопатологии и современные представления о месте психиатрии в ряду других естественно-научных дисциплин;
2. Познакомить с основными методами исследования психических расстройств в психиатрии;
3. Познакомить с современными классификациями психических расстройств, критериями патологии и расстройств психики;
4. Изучить формы психопатологических проявлений и их диагностическое значение;
5. Сформировать представление о диагностических критериях, клинических проявлениях, течении и прогнозе психических расстройств;
6. Познакомить с основами этиопатогенеза психической патологии;
7. Сформировать представление о различиях и недопустимостях совмещения предмета психопатологии и патопсихологии.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать

1. Основы психопатологических расстройств (различиях нормы и патологии, нарушений, отклонений);
2. Классификацию психических заболеваний;
3. Клиническую картину, диагностические критерии, течения и прогноз психических расстройств;
4. Основные принципы лечения психических расстройств;
5. Основные положения законодательства о психиатрической службе;
6. Основы психопрофилактики и психогигиены.

Уметь:

1. Дифференцировать психопатологические явления при клиническом обследовании пациента (уметь отличать патопсихологические явления от психопатологических);
2. Применять знания в области психиатрии в практической работе для решения психодиагностических, психотерапевтических и психопрофилактических задач.

Владеть навыком:

1. Дифференциации и диагностики критериев психических расстройств;
2. Выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3. Проведения психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики при психических расстройствах.

## Психогенетика

### Аннотация:

Один из наиболее актуальных вопросов психологии - это происхождение индивидуальных различий. Какие психологические характеристики зависят от генотипа, а какие в большей степени обусловлены средой? Действительно ли верна пословица «яблоко от яблони недалеко падает», или насколько мы похожи на своих родителей? Как социально-культурные условия могут влиять на формирование психологических особенностей? Что приводит к тому, что дети, воспитанные в одной семье, непохожи друг на друга? С тем, как современная наука отвечает на эти вопросы, и знакомит студентов курс Психогенетики. В курсе "Психогенетика" рассматриваются основные методы изучения генетики поведения, в том числе методами изучения количественных признаков, и дает базовые представления об изменчивости характеристик поведения в зависимости фенотипа от генотипа и среды.

В качестве образовательных технологий наряду с традиционными студентам будет предложено реализовать научно-исследовательский проект.

В результате освоения курса студенты смогут адекватно интерпретировать результаты психогенетических исследований, анализировать роль средовых факторов в психологических характеристиках, что имеет принципиальное значение в случае семейного консультирования, развития способностей и склонностей.

### Цель:

Формирование представлений о теоретических основах и практических методах генетики поведения, места психогенетики среди других научных дисциплин и применение полученных знаний в профессиональной деятельности

### Задачи:

Получение представлений о методах психогенетики

Изучение общих закономерностей генетики поведения

Изучение генетической детерминированности основных показателей свойств личности, темперамента и когнитивных свойств человека

Получение общих представлений о взаимодействии генотипа с среды

Получения навыка решения психологических задач генетический и популяционный анализ

## Психодиагностика

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов навыков организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с предметом, задачами, историей психодиагностики, психометрическими основаниями методик (валидность, надежность, стандартизация). Рассматривается специфика психодиагностики различных классов психических явлений, актуальные проблемы современной психодиагностики. Студенты знакомятся с арсеналом современных методик психодиагностики. Отдельный раздел посвящен процедуре конструирования психодиагностических методик. Кроме того, дисциплина предполагает овладение процедурной стороной психодиагностики (проведение обследования, обработка результатов, написание заключения).

В рамках курса основной упор делается на развитие способности к созданию психодиагностических технологий и их подбору в соответствии с целями, задачами обследования, возрасту контингента и ситуации, в которой он находится.

Психодиагностические методы, осваиваемые в курсе, служат основным инструментом исследования в области психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии), в области возрастной, педагогической, медицинской психологии и других прикладных отраслях психологии.

Результатом освоения дисциплины являются навыки проведения психодиагностического обследования в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

### Цель:

обеспечить усвоение студентами научного понимания теоретических, прикладных и инструментальных основ психодиагностики, формирование представления об актуальных проблемах, задачах и перспективах психодиагностики, овладение основами конструирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

### Задачи:

1. Обеспечить усвоение знаний об общих методологических и теоретических принципах построения и применения психодиагностических методик.
2. Сформировать представление о нормативных требованиях к методикам, их пользователям.
3. Ознакомить с существующими подходами к классификации методов психодиагностики, особенностями психодиагностики различных классов психических явлений.
4. Обеспечить усвоение этических норм психодиагностической деятельности, гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявления результатов.
5. Сформировать навыки организации психодиагностического обследования.
6. Ознакомить с современным состоянием исследований по психодиагностике и с арсеналом валидных психодиагностических методик, их возможностями и ограничениями, достоинствами и недостатками.
7. Обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе.
8. Ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучить обоснованному выбору психодиагностических процедур, наиболее адекватных задачам исследования.

## **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об общих вопросах психологии кризисных состояний, о работе с клиентами, находящимися в кризисном состоянии. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления кризисной психологии, дается характеристика базовых категорий: экстремальная ситуация, виды экстремальных ситуаций, кризисное состояние, горе, утрата, осложненное горе, суицид и др, что позволяет обучающимся освоить категориальный аппарат психологии кризисных состояний как фундаментальной отрасли знания

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с применением на практике способов и приемов экстренной психологической помощи, консультированием лиц с высокой суицидальной активностью.

### **Цель:**

Сформировать у студентов систему знаний в сфере психодиагностики и психотерапии кризисных состояний

### **Задачи:**

1. Проанализировать виды и особенности кризисных состояний
2. Изучить структуру и механизмы возникновения кризисных состояний
3. Познакомить студентов с основными способами и приемами диагностики и терапии кризисных состояний

## Психологическая супервизия

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о психологической супервизии как обучении, основанном на отношениях и сфокусированного на работе, в котором управляется, поддерживается, развивается и оценивается работа коллег.

В содержании дисциплины рассматриваются роль, задачи и функции, а также формы, типы и модели супервизии в психологической практике, даётся их развёрнутая характеристика.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с использованием супервизии как инструмента поддержки и развития качества оказания услуг в сфере психологического консультирования, психотерапии и социальной работы.

### Цель:

Повышение уровня владения основными методами и техниками психологического вмешательства и обучения навыкам развивающей коллегиальной рефлексии профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать умение выстраивать диалогические отношения в коллегиальном пространстве;
2. Развить навыки анализа внутриличностной и межличностной динамики участников индивидуального и группового психологического консультирования;
3. Научиться описывать случаи последовательных регулярных психологических вмешательств для анализа в супервизии.

## Психологическое консультирование и психотерапия

### Аннотация:

Изучение дисциплины предусматривает знакомство с теоретическими положениями консультативной психологии и психотерапии; усвоение основных теоретических понятий и терминов, которые используются при описании консультативного и психотерапевтического процесса; знакомство с историей развития психосоциальных технологий в XX—XXI вв., а также с характеристикой современных психотерапевтических направлений и методов; освоение базовых практических навыков консультирования, а также психотерапевтических методов и техник, используемых психологом в работе с клиентами.

### Цель:

Цель дисциплины — теоретическое и практическое овладение современными технологиями психолого-психотерапевтической помощи.

### Задачи:

- приобретение систематизированных знаний об основах психологического консультирования и возможностях его практического использования в профессиональной деятельности социолога и для решения задач в различных областях жизни;
- формирование и развитие первичных умений и навыков психологического консультирования;
- углубление общенаучных психологических знаний;
- повышение коммуникативной компетентности и расширение социально-психологической грамотности студентов;
- повышение психологической зрелости личности и психологического здоровья студентов;
- изучение современного представления о специфике психологического консультирования как вида психологической помощи;
- изучение тенденций становления и теоретических основ консультативной психологии;
- изучение роли и места психологического консультирования в жизни человека и общества;
- изучение особенностей развития психологического консультирования в современном обществе, проблем и перспектив дальнейшего развития;
- изучение комплекса знаний об экспериментальных исследованиях, концепциях, на-правлениях, технологиях консультативной психологии;
- изучение основных современных направлений и школ в психологическом консультировании и психотерапии, их особенности, пути и способы интеграции различных направлений в практике психолога;
- изучение факторов эффективности психотерапии;
- умение находиться в консультативном пространстве в различных позициях (клиента, консультанта, супервизора)
- умение выстраивать контакт в процессе общения для оказания психологической поддержки и помощи;
- умение правильно слушать в процессе общения;
- умение правильно понимать других людей в процессе общения;
- умение прояснять проблему в процессе общения;
- умение анализировать чувства, состояния и поступки других людей, интерпретировать поведенческие проявления и собственное психологическое состояние;
- умение адекватно использовать знания консультативной психологии в профессиональной деятельности и личной жизни;
- умение грамотно применять техники психологического консультирования в практической деятельности;
- формирование навыков первичной диагностики клиента;
- формирование навыков эмпатии, чувствительности к состоянию другого человека, к изменениям процесса общения;
- формирование навыков саморефлексии, грамотной оценки консультативного процесса и эффективности процесса общения;
- формирование навыков распознавания скрытых паттернов поведения;
- формирование навыков самопознания, саморазвития внутренних условий самоактуализации, регуляции своего поведения и деятельности, организации взаимодействия.

### Требования к уровню освоения содержания:

- иметь представление о консультативной и психотерапевтической работе психолога;
- знать основные понятия и термины, которые используются при описании консультативного и психотерапевтического процесса;
- усвоить основные принципы работы психолога-консультанта;
- уметь работать со специальной литературой и использовать теоретические знания в практической деятельности;
- приобрести практические навыки консультирования и психотерапии;
- владеть базовыми техниками, используемыми в индивидуальном психологическом консультировании и психотерапии.

## Психология и методика педагогической деятельности

### Цель:

Цель изучения учебной дисциплины «Психология и методика педагогической деятельности» (Раздел 1 "Педагогическая психология") заключается в формировании у студентов-психологов общих психолого-педагогических компетенций, необходимых для решения дидактических и воспитательных задач в учреждениях дошкольного, среднего (школьного) и среднего специального образования.

Целью освоения курса «Психология и методика педагогической деятельности» (Раздел 2 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») является формирование компетенций, необходимых для проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса по психологии в системе общего среднего и среднего специального образования.

### Задачи:

Основными задачами по изучению данного курса (Раздел 1) являются:

- 1) расширение внутрисубъектных связей с такими курсами как педагогика, общая психология, возрастная психология, психология труда;
- 2) ознакомление студентов с основами психологии педагогической деятельности, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- 3) ознакомление студентов с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины;
- 4) формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов-психологов;
- 5) раскрытие основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- 6) раскрытие содержания традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- 7) формирование навыков педагогического общения.

Задачи курса (Раздел 2):

- Формирование умений конструирования программы курса по психологии с учетом конкретного подхода к организации преподавания психологии, принципов отбора и структурирования содержания курса, цели и результатов обучения психологии, возрастных особенностей учащихся, специфики учебного заведения.
- Формирование умений конструирования учебных занятий по психологии с учетом принципов обучения психологии, выбранных методов и организационных форм обучения, возрастных особенностей учащихся, цели и задач учебного занятия.
- Формирование умений по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях по психологии, предполагающих использование методов активизации познавательной деятельности учащихся, организацию контроля эффективности обучения психологии, организацию взаимодействия между учащимися и преподавателем в ходе занятия.
- Формирование умения осуществлять рефлексию методической деятельности.

## Психология индивидуальных различий

### Аннотация:

Психология индивидуальных различий представляет собой междисциплинарную область исследования, интегрирующую знания ряда областей психологии – психогенетики, психодиагностики, психологии интеллекта, некоторых направлений психологии личности, психологии развития, психофизиологии, эволюционной психологии. Освоение курса направлено на формирование у студентов знаний о том, как формируются психические явления в онтогенезе, роль среды и биологических факторов в формировании различий.

Результатом освоения дисциплины является способность получать, анализировать и апробировать информацию о специфике функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей

### Цель:

Сформировать знания о психологических особенностях и закономерностях индивидуальных различий человека

### Задачи:

Основная задача дисциплины – сформировать у обучающихся базовые компетенции в определении причин индивидуальных различий среди людей; ознакомить студентов с индивидуальными и типическими различиями между людьми, обусловленными психофизиологическими особенностями их нейрофизиологического развития; ознакомить с методологией изучения физиологических основ высшей нервной деятельности человека, основных свойств нервной системы и индивидуальности; ознакомить студентов с основными методами дифференциальной психофизиологии; дать представление о психофизиологических особенностях индивидуальности, характера, способностей.

1. познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психологии индивидуальных различий;
2. представить основные теории психологии индивидуальных различий (отечественные и зарубежные);
3. рассмотреть основные понятия и принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
4. рассмотреть методы диагностики и исследования индивидуальных различий;
5. сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии, (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).



## Психология кадрового менеджмента

### **Аннотация:**

Теоретическое и практическое освоение дисциплины предполагает формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений), необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах, овладение основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики.

Theoretical and practical mastery of the discipline presupposes the formation of a system of knowledge and methods of activity (skills) for students to successfully solve social, managerial and psychological-pedagogical tasks in work collectives, master the basic principles and methods of personnel work, the skills of systemic formation and effective personnel policy

### **Цель:**

Обеспечить целостность психологической компетентности выпускника, специализирующегося в психологии управления

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представления о способах и средствах диагностики персонала, специфике методов применительно к разным группам персонала.
- раскрыть содержание направлений и подходов к деятельности кадровой службы предприятия на разных этапах его развития (развития, изменения и распада);
- дать представления о моделях компетенций в организации;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к проблемам психологии управления и пониманию их прикладных возможностей.

## **Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности и готовности к оказанию психологической помощи индивиду, группе или организации в преодолении стресса и актуализации стрессоустойчивого поведения с использованием соответствующих базовых процедур, методов и технологий. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления исследования психологии стресса, дается характеристика вегетативной и эмоционально-поведенческой активности при стрессе, специфики мышления и общения при стрессе, в том числе информационном, изучаются механизмы совладания со стрессом. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с видами и сферами работы со стрессом психологов-практиков, спецификой психологии стресса как профессии.

### **Цель:**

Формирование у обучающихся общей ориентации в понятийном аппарате, методологических проблемах и возможностях использования знаний психологии стресса в деятельности практического психолога, содействие развитию мотивации к освоению данной профессии и дальнейшему психологическому самообразованию.

### **Задачи:**

1. Систематизировать у обучающихся фундаментальные знания о закономерностях развития психологии стресса с позиций медицины, физиологии и психологии.
2. Способствовать формированию у обучающихся системных представлений об особенностях, видах и этапах развития стресса, теоретико-методологических основах его преодоления и основных методах психопрофилактики
3. Сформировать умения осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций.
4. Способствовать развитию навыков применения индивидуальных и групповых методов преодоления стрессовых состояний, приемов регуляции и саморегуляции стресса.

## **Психосоматика. Практикум по психосоматике**

### **Аннотация:**

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические аспекты диагностики психологического консультирования и психологической коррекции пациентов, страдающих различными соматоформными и психосоматическими заболеваниями.

The training course examines the theoretical and practical aspects of the diagnosis of psychological counseling and psychological correction of patients suffering from various somatoform and psychosomatic diseases.

### **Цель:**

- познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии
- познакомиться с основными психодиагностическими методами, используемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами
- познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии
- познакомиться с основными методами психологической коррекции, применяемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

### **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

## Психофизиология

### Аннотация:

Психофизиология сформировалась в пограничной области психологии на стыке с физиологией и нейропсихологией и является современным фундаментальным направлением, важным для всех областей психологической науки. В процессе изучения дисциплины студенты ознакомятся с современными методами психофизиологическими методами исследования и особенностями применения методов при изучении различных процессов. Углубят знания о функциональных блоках головного мозга. Изучат психофизиологические особенности функциональных состояний человека, в том числе такого актуального в современную эпоху функционального состояния "стресс". У студентов будут сформированы представления о психофизиологических основах когнитивных процессов, о психофизиологических причинах и механизмах изменения когнитивных процессов в онтогенезе. В курсе рассматриваются психофизиологические закономерности двигательной активности, формирования и изменения двигательной активности в онтогенезе. Подробно изучаются психофизиологические закономерности трудовой деятельности, как основа для оптимизации процесса труда и повышения эффективности трудовой деятельности.

The Course психофизиологии is intended for student philosophical-sociological faculty PSU on professions psychology. Psihofiziologiya ed in border area of the psychologies on butting with physiology and нейропсихологией and is a modern fundamental direction important for all areas of the psychological science.

The Purpose of the course acquaint учащихся with corresponding to beliefs about physiological mechanism, коррелятах and regularity to psychic activity and behaviours of the person, correlating the contents of the psychic processes with нейронной an activity of the cerebrum.

In problems of the course enters:

- acquaintance with historian and subject психофизиологии;
- study of the main methods психофизиологии;
- consideration main психофизиологических principle of the functioning(working) the brain of the person, shaping естественнаучной to methodologies of the analysis psychic phenomenon and functional conditions;
- shaping the skill to use these knowledges at analysis psychological data

### Цель:

Цель курса – углубление знаний учащихся о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью головного мозга и деятельностью других систем организма.

### Задачи:

В задачи курса входит:

- знакомство с историей и предметом психофизиологии;
- изучение основных методов психофизиологии;
- рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека,
- формирование естественнаучной методологии анализа психических феноменов и функциональных состояний, умения использовать эти знания при анализе психологических данных. формирование
- расширение представлений о психофизиологических основах когнитивной деятельности
  
- формирование представлений о психофизиологических основах двигательной активности
- формирование умений для решения профессиональных задач в области психофизиологии трудовой деятельности

## Современная психология личности

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся современных представлений о природе, закономерностях и механизмах развития психологического феномена «личность». В содержании дисциплины рассматривается круг вопросов, связанных с подходами к пониманию личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины является углубление, обобщение и систематизация знаний обучающихся о проблеме личности и человека в современных отечественных и зарубежных теориях, развитие умений и навыков, связанных с критическим осмыслением их влияния на общество и современную психологическую науку и практику.

### Цель:

Сформировать у обучающихся системные знания об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности.

### Задачи:

1. Способствовать освоению обучающимися знаний о современных теоретико-методологических основах психологии личности, направлениях исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Сформировать умения адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу современных теорий личности.
3. Систематизировать знания об особенностях преломления современных теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности.
4. Способствовать формированию у обучающихся навыков применения современных концепций личности в исследовательской психологической деятельности при изучении нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние, механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур;

Знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; особенности организации и специфику проведения исследования личности в различных теориях;

Умеет анализировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами;

Умеет осуществлять сбор и обработку данных по исследованию личности, умеет подбирать психодиагностические методы адекватные конкретной теории личности; обосновывать клинико-психологическое вмешательство с опорой на конкретную концепцию или теорию личности;

Владеет навыками применения знаний о различных теориях личности в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.

Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.

## Экспериментальная психология

### Аннотация:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к числу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента подготовки студентов по специальностям «Психология» и «Клиническая психология», обучающихся на дневном и заочном отделении университета.

В содержании курса рассматриваются общие принципы и методология эмпирического исследования, постановка исследовательских проблем и принципы выдвижения гипотез, виды исследовательских планов, адекватный и эффективный выбор статистики при обработке полученных данных.

Программой предусмотрен рубежный контроль в форме презентации обзора статьи, опубликованной в одном из международных журналов по эмпирической психологии.

Результатом освоения дисциплины является усвоение основных видов дизайнов психодиагностического исследования, их норм и особенностей, умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности психолога

### Цель:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов навыки планирование психодиагностического исследования и реализации его в научно-исследовательской деятельности психолога

### Задачи:

Основная задача дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся углубленные знания в экспериментальной психологии как отрасли психологического знания:

- изложить современное состояние экспериментальной психологии в контексте ее исторического формирования;
- изложить общие принципы и нормативы экспериментальной психологии;
- сформировать у студентов представления об экспериментальной валидности, гипотезах и переменных;
- изложить классификацию и суть планов психологического исследования;
- сформировать у студентов способность дифференцировать различные планы психологического исследования;
- сформировать у студентов навык адекватного и эффективного применения статистических процедур при решении задач психологического исследования;
- изложить принципы вывода и интерпретации результатов, полученных в ходе исследования.

## **Введение в клинический анализ**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о клиническом мышлении в различных областях знания. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления клинического анализа в философии, медицине, социологии, психологии, дается характеристика базовых категорий: клиническое мышление, клинический анализ, философское знание, клиническое знание, процесс клинического мышления, социальная травма, клиническая антропология психических расстройств и др, что позволяет обучающимся освоить категориальный аппарат клинического анализа как фундаментальной отрасли знания.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков в понимании разницы между нормой и патологией психических явлений, в описании диагностики деятельности человека и группы, в диагностике проблем клиентов, в анализе, оценке и интерпретации результатов клинического исследования, в формулировании рекомендаций, исходя из ситуации человека.

### **Цель:**

Расширение представлений обучающихся о фундаментальных основах современного клинического анализа, его подходов в различных областях знания и результатах эмпирических исследований.

### **Задачи:**

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами общих и специфических закономерностей клинического анализа в таких областях знания как философия, медицина, социология, психология.

1. Сформировать умения описывать и характеризовать результаты диагностики человека и групп людей, навыки составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению.
2. Приобрести знания о методах и формах коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента; развить умения проведения диагностики проблем клиента и планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из диагностированных проблем клиента.
3. Способствовать освоению знаний метода интервьюирования, анамнестического и идеографического анализа, развить умение анализировать результаты изучения потребностей клиента и заказчика услуг, овладеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов клинического исследования
4. Расширить знание о методе рефлексии над процессом и результатом клинического и психологического вмешательства; сформировать умения рефлексии над результатами клинического вмешательства.

## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлена на формирование у студентов представлений о психологии как о науке и практической деятельности специалиста. В содержании дисциплины рассматриваются современные направления работы психолога, изучается законодательная база деятельности психолога, дается подробная характеристика основных сфер деятельности психолога, что позволяет сформировать у обучающихся четкое представление о специфике деятельности психолога и выбрать вектор для будущего профессионального развития.

Результатом освоения дисциплины является ориентирование в этических принципах деятельности психолога, его нормативно-правовых возможностях, видах и сферах деятельности психолога

### **Цель:**

Сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности;

сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях деятельности психолога;

введение студентов в круг основных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

### **Задачи:**

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами особенностей профессии психолог; сформировать представление о психологии как науке, профессии и специализации; раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

1. Раскрыть сущность основных тенденций развития психологии в Российской Федерации;
2. Познакомить с основными элементами психологической деятельности;
3. Раскрыть общую характеристику специальности, требования в соответствии с существующими профстандартами;
4. Сформировать представление о социальной значимости психологии в обществе.



## Гештальттерапия

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на обучение студентов основным понятиям и принципам, а также методологии практики гештальт-подхода как современного направления немедицинской психологической терапии.

В содержании дисциплины рассматриваются история становления и современное состояние, ключевые теоретические положения и методология гештальттерапии. Дается представление о концепции личности и патологии, стратегиях терапии, техниках психологического вмешательства. Практические занятия и задания предполагают использования гештальттерапии как метода профессионального и личностного развития студентов.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с осуществлением индивидуальных и групповых психологических вмешательств, направленных на улучшение психологического и социального функционирования личности, повышения психологического благополучия.

### **Цель:**

Повышение исходного уровня эмоционального и социального интеллекта как инструментов решения задач в сферах эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия, а также обучение практическим навыкам улучшения качества эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о понятийном аппарате гештальттерапии (поле организм-среда, функции Self, последовательность контакта и механизмы его регуляции);
2. Освоить техники и стратегии гештальттерапии (чувственное осознание, диалог; работа с внутренней феноменологией, работа на границе контакта);
3. Поддержать развитие культуры заботы о субъективном и интерсубъективном психологическом благополучии в личной и профессиональной сферах.

## Групповая психотерапия

### **Аннотация:**

Дисциплина «Групповая психотерапия» ставит целью овладение базовыми знаниями и практическими навыками в области групповой психотерапии. Содержание дисциплины включает: изучение истории, механизмов и факторов групповой психотерапии, а также основных понятий, описывающих групповое взаимодействие; знакомство с характеристикой основных направлений групповой психотерапии и наиболее распространенных в настоящее время психотерапевтических (психокоррекционных) групп; знакомство с содержанием работы ведущего терапевтической группы, с принципами организации и функционирования терапевтических групп; обучение самостоятельному планированию и проведению психотерапевтической сессии. Практическая часть курса предусматривает демонстрацию упражнений групповой психотерапии.

### **Цель:**

Курс «Групповая психотерапия» направлен на овладение студентами базовыми знаниями в области группового консультирования и групповой психотерапии.

### **Задачи:**

- Обеспечить усвоение знаний о теоретических принципах групповой психотерапии;
- Сформировать общие представления об основных направлениях групповой психотерапии;
- Ознакомить с принципами и методами создания и функционирования терапевтических групп;
- Ознакомить с содержанием работы ведущего терапевтической группы.
- Обучить самостоятельному планированию и проведению психотерапевтической сессии.

## **Информационная и психологическая безопасность личности**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Информационная и психологическая безопасность личности» предполагает формирование у студентов представлений и опыта: замечать потребность в безопасности и отслеживать то, что необходимо, что является важным, где проходят границы коммуникаций в условиях текущих социальных норм; оценивать возможность организовать комфортную и безопасную среду, в т. ч. информационную в контексте заботы о себе и о других; применять соответствующие технологии для формирования такой среды. В интерактивной форме планируется выявлять факторы, угрожающие информационной и психологической безопасности личности, определять уровень безопасности личности и среды, овладевать способами и методами ее регулирования. Для овладения дисциплиной важно быть готовым к рефлексии, коммуникации, применению методов эмоционально-когнитивной регуляции психических состояний, а также к использованию информационно-коммуникативных технологий для соблюдения актуальных требований информационной безопасности.

### **Цель:**

Обучение сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды

### **Задачи:**

1 выработать навыки анализа опасных факторов окружающей среды

2 обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности современного общества

3 обучить студентов выявлению психических состояний личности, негативно сказывающихся на ее безопасности и определять потенциальные источники психологической угрозы

4 обучить студентов оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях

## **Когнитивно-поведенческая психотерапия**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Когнитивно-поведенческая психотерапия" является одним из важнейших в системе практико-ориентированных дисциплин, которая призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии.

Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков оказания психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-поведенческого направления, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений об основах, истоках, истории возникновения, основных положениях и понятиях, а также технологических аспектах когнитивно-поведенческой терапии.

### **Задачи:**

1. Дать студентам профессиональные знания о теоретических концепциях и идеях когнитивной и поведенческой терапии.
2. Дать профессиональные знания об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивной и поведенческой терапии.
3. Дать студенту возможность освоить методы профессионального мышления, разработанные в КПТ.
4. Дать студенту представление о терапевтическом процессе в КПТ: о его фазах, общей тактике, специфических задачах каждого этапа.
5. На практических занятиях дать студенту возможность получить личный опыт применения и прохождения когнитивной терапии.

## **Методика ведения психотерапевтических групп**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Методика ведения групп» посвящена вопросам теории и практики организации и проведения психотерапевтических групп. Обсуждаются модели групповой психотерапии, характеризующие различные подходы в этой форме психологической помощи. Рассматриваются структурные, динамические, феноменологические аспекты психотерапевтической группы, представлены процедура организации психотерапевтической группы и требования к личностным и профессиональным качествам группового психотерапевта. В результате освоения данной дисциплины студенты будут располагать системными представлениями о психотерапевтической и коррекционной помощи в формате работы группы, специфике организации этой помощи в рамках той или иной теоретической модели психотерапии. Апробация конкретных технологий ведения групп в условиях учебных ситуаций, моделирующих контекст профессиональной деятельности психолога, способствует выработке у студентов видения потенциальных траекторий профессионального развития в сфере оказания психологической помощи.

### **Цель:**

Формирование систематизированных представлений о специфике оказания психологической помощи в формате групповой психотерапии.

### **Задачи:**

- Способствовать формированию представлений об основных направлениях, теоретических моделях и принципах групповой психотерапии
- Способствовать освоению знаний о принципах создания психотерапевтической группы, ее структурно-динамических характеристиках и групповых психологических феноменах
- Способствовать формированию представлений о содержании работы ведущего психотерапевтической группы
- Способствовать апробированию самостоятельного планирования и проведения психотерапевтической сессии

## Нейропсихология

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о закономерностях формирования и работы высших корковых (психических) функций: гнозиса, праксиса, речи и управляющих (регуляторных) функций.

В содержании дисциплины рассматриваются классические и современные взгляды на локализацию высших корковых (психических) функций в головном мозге и её динамический характер, что даёт возможность понять базовое значение этих функций для психики в целом.

Результатом освоения дисциплины является обогащение знаний, развитие умений и навыков, направленных на адекватную оценку гнозиса, праксиса и речи в норме, а также при общей и локальной патологии мозга.

### Цель:

Освоение обучающимися теоретических знаний, а также практических умений и навыков, касающихся высших корковых (психических) функций как основы современной психологии.

### Задачи:

1. Дать знания о мозговой организации психических функций, в том числе об относительной динамической локализации высших корковых (психических) функций;
2. Сформировать представления об анатомическом расположении и особенностях работы трёх функциональных блоков головного мозга;
3. Сформировать научные понятия об основных нейропсихологических симптомах и синдромах, формирующихся при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
4. Развить умение распознавать нейропсихологические синдромы при заболеваниях головного мозга;
5. Способствовать формированию навыков проведения нейропсихологического тестирования и оценки их результатов.

## **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями самосознания при пограничных личностных расстройствах, которая нацелена на формирование у студентов представлений об этиологии и патогенезе пограничных расстройств и развития навыка психологической помощи при расстройствах личности.

### **Цель:**

Углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при пограничных личностных расстройствах, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

### **Задачи:**

1. Овладеть основными профессиональными знаниями об особенностях самосознания при пограничных расстройствах личности и методами исследования самосознания в клинической психологии и смежных дисциплинах;
2. Изучить закономерности генеза и структуры самосознания в норме и при расстройствах самосознания;
3. Отработать навыки диагностики и психотерапии нарушений самосознания при пограничных расстройствах.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

#### **Знать:**

1. Особенности самосознания при пограничных расстройствах личности;
2. Особенности самосознания при психических отклонениях;
3. Особенности социализации индивида;
4. Особенности профессиональной деятельности при пограничных личностных расстройствах.

#### **Уметь:**

1. Выявлять специфику психического функционирования человека при пограничных расстройствах личности;
2. Определять изменения и динамику особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах;
3. Проводить анализ проблем человека при пограничных личностных расстройствах.

#### **Владеть навыком:**

1. Выявлять специфику психического функционирования человека при пограничных расстройствах личности;
2. Определять изменения и динамику особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах;
3. Проводить анализ проблем человека при пограничных личностных расстройствах.

## **Патопсихология**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об особенностях и механизмах психической деятельности при психических заболеваниях. В содержании дисциплины рассматриваются нарушения познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, а также расстройства сознания в целом. На основании этих знаний дается характеристика основным патопсихологическим симптомокомплексам, используемым в отечественной патопсихологической диагностике. Студенты также знакомятся с методами и методиками патопсихологического исследования и получают навык составления патопсихологического заключения. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением нарушений психической деятельности человека.

### **Цель:**

Формирование у студентов комплексного и всестороннего представления о теоретических основах и принципах патопсихологии, а также о накопленных в клинике данных об особенностях и механизмах психической деятельности при психопатологии. Знакомство с методами и методиками патопсихологического исследования. Формирование у студентов навыков организации и проведения экспериментального патопсихологического исследования.

### **Задачи:**

Студенты должны изучить:

- теоретико-методологическую базу патопсихологии, знать основные методы патопсихологического исследования;
- виды и специфику нарушений психических процессов и личности
- этику и деонтологию патопсихолога.

Студенты должны уметь:

- организовывать патопсихологическое исследование;
- использовать количественные и качественные методы патопсихологии;
- проводить клиническую беседу;
- составлять патопсихологическое заключение;
- взаимодействовать с другими участниками лечебно-диагностического процесса;



## **Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе**

### **Аннотация:**

Данный курс предполагает повторение основных понятий и методов патопсихологии, овладение навыками патопсихологической диагностики и экспертизы, приемами работы со специальной литературой, поисковой информационной работы и критического анализа научной информации.

### **Цель:**

Ознакомление студентов с базовыми знаниями и практическими навыками в области патопсихологической диагностики и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение знаний об общих принципах применения методов патопсихологической диагностики.
2. Сформировать представление о специфике применения различных методов патопсихологической диагностики в зависимости от медицинского диагноза обследуемого и целей диагностики.
3. Сформировать умение адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент владеет знаниями об общих принципах применения методов патопсихологической диагностики, имеет представление о специфике применения различных методов патопсихологической диагностики в зависимости от медицинского диагноза обследуемого и целей диагностики, умеет адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.

## **Проективные методы в психологической практике**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Проективные методы в психологической практике» образует основу практической подготовки психологов высшей квалификации. Изучение данной дисциплины направлено на ознакомление с основными видами проективных методик, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Освоение «Проективных методов в психологической практике» предполагает выработку практических навыков по работе с различными проективными методиками.

### **Цель:**

формирование знаний и практических навыков, умений у студентов в применении проективных психологических методов в практической и научной деятельности психолога.

### **Задачи:**

- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования / обследования;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов.

## **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об особенностях семьи и ее функционирования в случае рождения или выявления у ребенка тяжелого инвалидизирующего заболевания, а также детей с ОВЗ и другими нарушениями развития. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дается характеристика особенностям семей воспитывающих детей с сенсорными нарушениями и ДЦП, с психическим недоразвитием и аутизмом, а также с тяжелой соматической патологией (онко-заболевания) и отклоняющимся поведением. Кроме того, обучающиеся получают представление о современных технологиях психологического сопровождения семей, воспитывающих проблемного ребенка, как в области психодиагностики, так и психокоррекции.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с оказанием психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

### **Цель:**

Формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о психологических проблемах семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
2. Выявить особенности семей, имеющей ребенка с теми или иными отклонениями в развитии, и сформулировать цели психологической помощи.
3. Способствовать освоению основных психодиагностических методов по изучению семьи, детско-родительских отношений.
4. Способствовать освоению содержания и технологии коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

## Психология здоровья

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов представления о широком спектре психологических факторов, определяющих поведение здорового и болеющего человека. В содержании дисциплины рассматривается арсенал теорий/моделей, описывающих здоровое и рискованное поведение, обсуждаются результаты современных эмпирических исследований в психологии здоровья, обсуждаются проблемы и вопросы профилактики рискованного для здоровья поведения, а также спектр интервенций, применяемых психологами в содержательном поле психологии здоровья и проблемы оценки их эффективности.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков для разработки и реализации программ профилактики поведения, рискованного для здоровья на основе теорий психологии здоровья, а также принципов и методов профилактики, доказавших свою эффективность в психологии здоровья.

### Цель:

сформировать у студентов научные представления о природе, механизмах функционирования психологических процессов в области здоровья, болезни, охраны здоровья, качества жизни, умение использовать эти знания в процессе разработки учебно-методического обеспечения своей деятельности с целью популяризации здорового образа жизни.

### Задачи:

1. Сформировать научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования психических процессов в области здоровья.
2. Изложить содержание основных социально-психологических моделей исследования здоровья и способов оценки их эффективности.
3. Научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических процессов в области здоровья на практике.
4. Сформировать умение анализировать программы профилактики заболеваний и программы, направленные на сохранение здоровья.
5. Сформировать умение анализировать психологические интервенции по отношению к лицам с различными заболеваниями с целью оценки их эффективности.

## **Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о сущности отклоняющегося (девиантного) поведения, механизмах возникновения и проявлениях основных видов отклоняющегося поведения. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные вопросы генезиса агрессивного, делинквентного, зависимого и суицидального поведения, определяются условия, способствующие их развитию и закреплению. Обсуждаются методы и возможности первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения и его видов. Более подробно рассматриваются современные технологии психопрофилактики и психокоррекции зависимого поведения. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением групп риска отклоняющегося и социально-опасного поведения. Кроме того, обучающиеся научатся разрабатывать программы профилактики коррекции разных видов отклоняющегося поведения.

### **Цель:**

Изучение обучающимися теоретических основ и результатов эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения; формирование готовности к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой девиантных форм поведения.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов научные представления о природе, механизмах возникновения, формирования и динамики различных форм отклоняющегося поведения
2. Познакомить с современными методами диагностики разных видов отклоняющегося поведения.
3. Сформировать представление о современных технологиях системной профилактики девиантного, в том числе зависимого, поведения.
4. Способствовать формированию умения проектирования и реализации на практике различных мер профилактики девиантности.

## Психофармакология и фармакотерапия

### Аннотация:

Изучение дисциплины обеспечивает формирование системного взгляда на этиологию и патогенез, клинику психических заболеваний и психиатрических синдромов, методы их диагностики и фармакотерапии.

В результате изучения дисциплины у студентов формируется целостный взгляд на механизм действия психотропных лекарственных средств, их основные и побочные эффекты, показания к применению и методы клинических испытаний их эффективности.

Освоение дисциплины позволит студентам свободно ориентироваться в вопросах фармакотерапии основных психических заболеваний и психиатрических синдромов.

### Цель:

Получение углублённых знаний в области психофармакологии и фармакотерапии основных психических заболеваний и психиатрических синдромов в процессе психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

### Задачи:

Сформировать представление о вопросах этиологии и патогенеза неврозов, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера, эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, о методах исследования в психиатрии.

Способствовать освоению знаний о психиатрических синдромах:

- неврозоподобные (истерический, ипохондрический, обсессивный, астенический);
- аффективные (депрессивный, маниакальный);
- бредовые и галлюцинаторные (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный);
- помрачения сознания (делириозный, онейроидный, аментивный);
- дефектно-органические (психоорганический, дементный, умственная отсталость);
- эмоционально-волевые расстройства (апатобулический, гебефренический, кататонический).

Приобретение знание о механизме действия, основных и побочных эффектах психотропных средств (седативные, транквилизаторы, нейролептики, антидепрессанты, психостимуляторы и ноотропы, аналептики, средства для наркоза, противоэпилептические и противопаркинсонические средства, снотворные и наркотические анальгетики), методах доклинического исследования психотропных препаратов.

## Социальная психология

### Аннотация:

Дисциплина «Социальная психология» относится к числу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента подготовки студентов по различным направлениям, обучающихся на дневном отделении университета.

В содержании курса рассматриваются основные идеи и категории социально-психологической науки с целью формирования у студентов общей ориентации в ее понятийном аппарате, методологических проблемах, в возможностях использования социально - психологического знания в профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме письменного тестирования по разделам "Социальная психология личности", "Психология общения", "Социальная психология групп".

### Цель:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов социально-психологических знаний в сфере межличностного взаимодействия; навыков использования конструктивных социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни.

### Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных социально-психологических явлений;
- продемонстрировать логику развития социально-психологического знания по основным разделам курса;
- изложить содержание основных социально-психических феноменов и методов их исследования;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями социально-психологических явлений на практике;
- сформировать навыки кооперации с коллегами
- сформировать навыки владения основами социальной психологии в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

## Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

### **Аннотация:**

Содержание курса «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представляет собой систему знаний о психическом дизонтогенезе, позволяющую осуществлять поддержку процесса образования, оказывать психологическую помощь ребенку с разными формами нарушений развития, решать задачи самостоятельного построения специалистом программы психолого-педагогического вмешательства.

### **Цель:**

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике специальной и коррекционной психологии, о возможностях коррекционной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, психокоррекции и реабилитации и коррекционно-развивающем обучении.

### **Задачи:**

1. Провести анализ теоретических основ психического дизонтогенеза, сложившихся в отечественной психологии.
2. Рассмотреть прикладные исследования по проблемам аномального развития, их вклад в практику специального образования.
3. Изучить специфику структуры нарушенного развития, трудности адаптации детей при разных видах дизонтогенеза.
4. Выявить возможности использования различных методов и методик при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотреть содержание, принципы, методы коррекционно-развивающего обучения с учетом вида дизонтогенеза.



## Судебно-психологическая экспертиза

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с деятельностью эксперта-психолога в рамках уголовного и гражданского судопроизводства. Дисциплина нацелена на формирование способности ориентироваться в основных видах экспертной деятельности. В результате изучения этой дисциплины студент должен знать функции психолога в различных видах экспертиз, ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога, уметь руководствоваться этическими принципами экспертной практики, получить навыки написания судебно-психологических экспертиз.

### **Цель:**

Изучение теоретических, методологических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы

### **Задачи:**

- 1) Сформировать знания о роли, функциях, возможностях психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве;
- 2) Сформировать специфические экспертно-психологические навыки для проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве

## **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о закономерностях нарушения функционирования и развития психики при эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы детской патопсихологии в аспекте нарушений эмоциональной сферы и личностного развития ребенка, дается характеристика основным видам эмоциональных расстройств и личностных дисгармоний, обсуждаются вопросы психологической диагностики и коррекции эмоциональных и личностных расстройств у детей.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением особенностей эмоциональной и личностной сферы в детском возрасте, психологической диагностикой и коррекцией нарушений в эмоциональной сфере и личностном развитии детей.

### **Цель:**

Целью курса является изучение студентами современных клинико-психологических знаний о нарушениях психического функционирования и развития детей в случае эмоциональных и личностных расстройств

### **Задачи:**

Основная задача - обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей функционирования психических явлений и социальных коммуникаций при личностных и эмоциональных расстройствах в детском возрасте; познакомить с методами психодиагностики психических процессов, личности и деятельности ребенка; способствовать формированию представления о современных методах психокоррекционной помощи при эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте.

## **Психология эмоций**

### **Аннотация:**

Курс относится к профессиональному циклу дисциплин образовательной программы и предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями, теоретическими идеями и эмпирическими фактами, относящихся к проблемам эмоциональной сферы человека в норме и патологии.

### **Цель:**

УМК нацелен на приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем эмоциональных процессов.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем эмоциональных процессов.
2. Ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными в области исследований проблем эмоциональных процессов.

## Теория и практика социального воздействия

### Аннотация:

Основным содержанием дисциплины является изучение факторов и технологий изменения поведения в результате непреднамеренного и целенаправленного внешнего воздействия. Описываются разные категории влияния. Приводятся результаты научных экспериментов, демонстрирующих эффекты влияния в результате действия ситуативных и диспозиционных факторов и их сочетаний. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конформизма, уступчивости и подчинения. Изучаются технологии, снижающие и повышающие вероятность индивидуального сопротивления внешнему воздействию. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Формируются представления о феноменах группового влияния: групповой поляризации, огрупплении мышления и др.

### Цель:

Расширение представлений о феномене социального влияния и технологиях социального воздействия

### Задачи:

1. Сформировать представления о биологических (эволюционных) предпосылках социального поведения
2. Ознакомить с видами социального влияния и мотивами, лежащими в его основе
3. Научить обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа
4. Сформировать умение воздействовать на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации

## **Медиапсихология**

### **Аннотация:**

Данная дисциплина предназначена для широкой аудитории. Современное общество предполагает активное взаимодействие с медиа информацией. Поэтому становится актуальным развитие медиа компетенцией, адекватного медиа поведения, и появления в профессиональной среде медиа-эффективности. В рамках курса студенты попробуют понять, как медиа влияет на то, как люди воспринимают, понимают и интерпретируют информацию, как они взаимодействуют между собой в мире, насыщенном медиа технологиями.

### **Цель:**

Целью дисциплины «Медиапсихология» является ознакомление студентов с новой отраслью психологической науки - медиапсихологией, изучающей процессы медиапроизводства, медиапотребления, формирования медиакомпетентности и особенностей поведения в медиа-пространстве

### **Задачи:**

- сформировать у студентов научные представления о медиапсихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования;
- создать у студентов целостное представление о системах массмедиа, их роли, функциях, видах в современном мире;
- проанализировать функции массмедиа в развитии психики;
- ознакомить студентов с основными методами и методиками исследования эффектов массмедиа;
- сформировать аналитический подход к исследованию личности в контексте медиакультуры.

## Эволюционная психология

### Аннотация:

Дисциплина "Эволюционная психология" направлена на изучение эволюционных основ психических явлений и индивидуальных различий.

Основное содержание выражается в использовании эволюционного подхода для понимания биологических и социальных основ человеческого поведения. В дисциплине используются данные следующих научных дисциплин: эволюционная биология и генетика поведения человека, палеоантропология, дифференциальная психология, психология личности, социальная психология.

В процессе обучения по данной дисциплине будут рассмотрены различные психологические адаптационные механизмы репродуктивного и родительского поведения, альтруизма и индивидуальных различий в психологических свойствах. Для большего понимания в дисциплину включены темы, посвященные теории эволюции, наследственности и изменчивости признаков у человека, а также эволюции психики.

The course "Evolutionary Psychology" is devoted to the study of the evolution of mental phenomena and the factors of individual differences.

The content of the discipline is made in the logic of the evolutionary approach of the biological and social foundations of human behavior. Evolutionary psychology is based on the following scientific disciplines: evolutionary biology and genetics of human behavior, paleoanthropology, differential psychology, personality psychology and social psychology.

In the process of mastering the discipline, various psychological adaptation mechanisms of reproductive and parental behavior, altruism and individual differences in personality are considered. For greater understanding, the discipline includes topics on the theory of evolution, heredity and variability of traits in humans, as well as the evolution of the mind.

### Цель:

обеспечение студентам научного понимания эволюционных основ индивидуальных психологических различий для расширения представлений и знаний о природе психических явлений.

### Задачи:

1. Сформировать представления об эволюции человека на основе современных палеоантропологических и генетических данных.
2. Сформировать представление о генетических основах человеческого поведения, роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
3. Ознакомить с существующими подходами в изучении эволюции психического отражения.
4. Обучить использованию эволюционного подхода для анализа психологических явлений и человеческого поведения.
5. Сформировать знания о психологических адаптационных механизмах.

## Гендерная психология

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования человека с учетом его гендерных особенностей, кризисов гендерного развития, гендерных конфликтов и факторов риска гендерной социализации.

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления гендерной психологии, перспективы ее развития в современной науке; дается характеристика гендера как социально-психологической, культурной категории, что позволяет обучающимся овладеть научными основами данной отрасли психологии.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением закономерностей личностного развития, вызванных явлениями гендерной дифференциации, стратификации и иерархизации. Кроме того, обучающиеся научатся понимать и определять специфику их преломления в процессе социально-психологической адаптации и самореализации личности.

### Цель:

Изучение базовых основ гендерной психологии, ее теоретических подходов и результатов эмпирических исследований; формирование у обучающихся компетенций в области гендерных знаний, необходимых для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об основных теоретико-методологических подходах в гендерных исследованиях и базовом понятийном аппарате гендерной психологии.
2. Раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности.
3. Сформировать умения применять основные методы психологической диагностики гендерных характеристик личности.
4. Способствовать развитию навыков анализа и обобщения данных о гендерных характеристиках личности, как одного из показателей ее психологического здоровья.
5. Развивать готовность обучающихся применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности.

## Сексология

### Аннотация:

Сексуальность является важной составляющей функционирования личности, коммуникации, утверждения мужской и женской идентичности в популяции. Психологи получают информацию про этапы психосексуального развития, половой конституции, проблемы формирования направленности либидо, виды нарушений половой дифференциации мозга-гомосексуальность, транссексуальность, гендерная дисфория. В результате полученных знаний студенты не только имеют возможность гармонизировать свои парные сексуальные отношения, но и различать при профессиональном консультировании аспекты психологической или медицинской коррекции сексуальных проблем. И эта информация исключительно важна в связи с активным навязыванием культуры ЛГБТ и принципами массового «гендерного несоответствия»

### Цель:

Целью освоения дисциплины «Сексология» является формирование у обучающихся представлений о человеке как комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности; освоение ими системы знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальных нарушений, а также об основных психокоррекционных направлениях на разных уровнях: когнитивном, эмоциональном, поведенческом; развитие опыта обнаружения и анализа взаимосвязи физиологических процессов, эмоциональных переживаний, человека, а также социально-психологических условий здоровых партнерских сексуальных отношений.

### Задачи:

- овладение теоретическими основами сексологии;
- изучение форм сексуальных расстройств;
- ознакомление с основными принципами и методами психотерапевтической коррекции.



## Арттерапия

### **Аннотация:**

Дисциплина "Арттерапия" знакомит студентов с наиболее важными вопросами теории и практики арттерапии — современного эффективного направления практической психологии, возникшего на границе психотерапии и искусства. Содержание дисциплины включает: знакомство с историей арттерапевтических методов, с концептуальными источниками и теоретическими положениями арттерапии; усвоение основных понятий и терминов арттерапии, изучение психотерапевтических факторов и механизм арттерапии; описание наиболее распространенных направлений и форм арттерапии; освоение наиболее распространенных методов и техник арттерапии.

### **Цель:**

знакомство студентов с наиболее важными вопросами теории и практики арттерапии — современного эффективного направления практической психологии и психотерапии

### **Задачи:**

познакомить с историей арттерапии, ее концептуальными источниками, теоретическими положениями, основными видами и техниками арттерапии

## Современные психосоциальные технологии

### Аннотация:

В рамках дисциплины обсуждается основное содержание социальных психотехнологий. Рассматриваются основные теоретические проблемы современных психосоциальных технологий, их классификации, работы в различных направлениях.

### Цель:

Цель учебной дисциплины – формирование научных представлений о психосоциальных технологиях, ознакомление с современными психосоциальными технологиями, овладение навыками использования психосоциальных технологий в профессиональной деятельности психолога.

### Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- изучение психосоциальных технологий как продукта психологической деятельности, частных и комплексных психосоциальных технологий;
- овладение пониманием актуальности психосоциальных технологий в условиях глобализации и развития научнотехнического прогресса, представлениями о методологических основах разработки психосоциальных технологий и о психосоциальных технологиях трансформирующегося общества;
- формирование навыков организации внедрения психосоциальных технологий, разработки социальных технологий.

## Профилактика наркомании и алкоголизма

### Аннотация:

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию внутривузовской среды, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств, профилактике ВИЧ-инфекции/СПИДа, профилактике правонарушений, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни. Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным.

### Цель:

Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ).

### Задачи:

- 1) информирование студентов о пагубном воздействии ПАВ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- 2) информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;
- 3) создание условий для личностного роста студентов самореализации;
- 4) формирование у студентов собственной системы ценностей;
- 5) формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков ответственного, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;
- 6) создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- 7) изучение и обобщения опыта, имеющегося в вузах России, по профилактике злоупотребления ПАВ;
- 8) организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов;
- 9) привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе.

## Психофармакотерапия

### Аннотация:

Психофармакология – наука о закономерностях взаимодействия психотропных средств на организм человека. Психофармакология является частью обширного комплекса медицинских наук. Клиническому психологу необходимы знания по этой дисциплине, так как предметом изучения клинической психологии являются психические расстройства. Люди с психическими расстройствами получают биологическую терапию лекарственными средствами, которые на сегодняшний день не достаточно прицельны и обладают большим количеством нежелательных эффектов, имеют целый ряд особенностей применения. Также особенности некоторых психических расстройств определяют низкую приверженность терапии. Основной направленностью психологической интервенции при психофармакотерапии являются вопросы приверженности.

### Цель:

изложить в систематизированном виде современные представления о психофармакологии, историю развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией; психо- и нейрофизиологией.

### Задачи:

- 1) формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
- 2) ознакомление с основными разделами психофармакологии,
- 3) формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.
- 4) ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии.
- 5) ознакомление с основными методами психофармакологии.

## Личностные расстройства

### Аннотация:

Дисциплина «Расстройства личности» относится к базовой части учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина «Расстройства личности» формирует общие представления о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также об основных моделях психоаналитической диагностики и психотерапии.

### Цель:

формирование представлений о причинах, феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и коморбидности с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии расстройств личности.

### Задачи:

1. выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
2. определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3. владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

## **Организация медико-социальной помощи лицам с хроническими заболеваниями**

### **Аннотация:**

В рамках курса важным является обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

### **Цель:**

раскрытие теоретического представления об основах социально-медицинской работы и ее нормативно-правовой базы; формирование необходимого объема знаний о содержании и методике технологий такой работы в различных учреждениях и организациях; обучение студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

### **Задачи:**

- изучение основных факторов, влияющих на здоровье человека (демографические, половозрастные, социальные, климатические – влияние низких температур, условия вечной мерзлоты и т.д.);
- овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждения развития заболеваний;
- определение роли социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению в РФ;
- воспитание у студентов основ здорового образа жизни, культуры здоровья, как своего, так и клиента, интеллектуально-познавательные умения, национальное самосознание, экономическую и экологическую культуру, нравственное и национальное самосознание, а также ряд социально значимых качеств: пунктуальность, общительность, тактичность, ответственность, эмпатию, толерантность.