

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**  
Код УМК 97401

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Личностные расстройства

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология  
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Личностные расстройства** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ПК.5** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.5.5** Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

**ПК.5.6** Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

**ПК.8** Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

#### **Индикаторы**

**ПК.8.4** Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Специальность</b>  | 37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия) |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 14   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2)                   |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (14 триместр)  |

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Личностные расстройства

#### **Введение в дисциплину «Расстройства личности».**

Понятие личности и патологии. Терминология. Критерии патологии личностной сферы. Понятие «нормальной личности», модусы и модели личностной патологии.

#### **Личностные расстройства и проблемы психического развития.**

Личностные расстройства и проблемы психического развития в классической психоаналитической концепции и в эгопсихологии. Развитие личности в современных психоаналитических концепциях.

#### **Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии.**

Психоаналитические модели описания психопатологии.

#### **Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.**

Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Симптоматические неврозы. Неврозы характера.

#### **Диагностика личностных расстройств.**

Пограничные личностные расстройства. Психотическая организация личности. Понятие и динамика «переноса-контрпереноса». Варианты контрпереноса.

#### **Психотерапия личностных расстройств.**

Психотерапия личностных расстройств. Цели, задачи, показания и противопоказания. Индивидуальная и групповая психотерапия расстройств личности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431612>
2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448301>
3. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21824>

### Дополнительная:

1. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88297>
2. Депрессивные расстройства : гипотезы патогенеза и потенциальные биологические маркеры: научное издание/Научно-исследовательский институт психического здоровья, Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской Академии наук.-Новосибирск:Издательство СО РАН,2018, ISBN 978-5-7692-1590-2.-199.-Библиогр.: с. 148-196

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Личностные расстройства** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.



3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Личностные расстройства**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.5**

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.5.5</b><br/>Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> | <p>Знает теоретические основы расстройства личности . Умеет определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владеет инструментами различий личностных расстройств.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические основы расстройства личности. Не умеет определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет инструментами различий личностных расстройств.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает теоретические основы расстройства личности. Не умеет определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет инструментами различий личностных расстройств.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы расстройства личности. Умеет определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет инструментами различий личностных расстройств.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы расстройства личности. Умеет определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владеет инструментами различий личностных расстройств.</p> |
| <p><b>ПК.5.6</b><br/>Проводит диагностику</p>   | <p>Знает технологию проведения диагностики. Умеет проводить</p>   | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает технологию проведения</p>  |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> | <p>диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Владеет навыками подбора батареи методик под необходимые расстройства личности.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/> диагностики. Не умеет проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Не владеет навыками подбора батареи методик под необходимые расстройства личности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/> Знает технологию проведения диагностики. Не умеет проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Не владеет навыками подбора батареи методик под необходимые расстройства личности.</p> <p><b>Хорошо</b><br/> Знает технологию проведения диагностики. Умеет проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Не владеет навыками подбора батареи методик под необходимые расстройства личности.</p> <p><b>Отлично</b><br/> Знает технологию проведения диагностики. Умеет проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Владеет навыками подбора батареи методик под необходимые расстройства личности.</p> |

## ПК.8

### Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.8.4</b><br/>Разрабатывает и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> | <p>Знает виды коррекции и реабилитации. Умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеет техниками подбора программы психотерапии, коррекции и реабилитации под определенно расстройство личности.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает виды коррекции и реабилитации. Не умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Не владеет техниками подбора программы психотерапии, коррекции и реабилитации под определенно расстройство личности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Знает виды коррекции и реабилитации. Не умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Не владеет техниками подбора программы психотерапии, коррекции и реабилитации под определенно расстройство личности.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает виды коррекции и реабилитации. Умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Не владеет техниками подбора программы психотерапии, коррекции и реабилитации под определенно расстройство личности.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает виды коррекции и реабилитации. Умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеет техниками подбора программы психотерапии, коррекции и реабилитации под определенно расстройство личности.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|---|--|
| <b>ПК.5.6</b><br>Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств<br><b>ПК.8.4</b><br>Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации | Личностные расстройства и проблемы психического развития.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>    | Применение топографической и структурной моделей в психоаналитической теории неврозов.                                       |
| <b>ПК.5.5</b><br>Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях  | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Сравнительная характеристика актуальных неврозов, психоневрозов, неврозов характера и расстройств характера высокого уровня. |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.5.5</b><br/>Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><b>ПК.5.6</b><br/>Проводит диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><b>ПК.8.4</b><br/>Разрабатывает и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> | <p>Психотерапия личностных расстройств.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства». Психоаналитические теории психозов.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Личностные расстройства и проблемы психического развития.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания                                  | Баллы |
|--|-------|
| 30 правильных ответов показывают максимум баллов       | 30    |
| 13 правильных ответов равняется проходному баллу       | 13    |
| Тест из 30 вопросов. Каждый ответ оценивается в 1 балл | 1     |

#### Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                           | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| 30 правильных ответов показывают максимум баллов       | 30           |
| 13 правильных ответов равняется проходному баллу       | 13           |
| Тест из 30 вопросов. Каждый ответ оценивается в 1 балл | 1            |

### **Психотерапия личностных расстройств.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>                           | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| 40 правильных ответов показывают максимум баллов       | 40           |
| 17 правильных ответов равняется проходному баллу       | 17           |
| Тест из 40 вопросов. Каждый ответ оценивается в 1 балл | 1            |