

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Баландина Людмила Леонидовна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Код УМК 83406

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикаторы

ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства, психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы групп и/или организаций, в том числе лиц с ОВЗ

ПК.3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикаторы

ПК.3.4 Владеет приемами преподавания, выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	16
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (16 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы специальной психологии

Предмет, методы и история специальной психологии

Проблема предмета специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Своеобразие предметных связей специальной психологии с психологическими, медицинскими дисциплинами и коррекционной педагогикой.

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в области специальной психологии.

Предпосылки возникновения специальной психологии: клинические исследования; идеи французских просветителей; систематическое обучение детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Формирование внутриотраслевой дифференциации специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные подходы к проблеме нормы и патологии. Статистическая норма. Функциональная норма.

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия). Биологические и социальные факторы риска. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.

Закономерности нарушенного психического развития

Общие закономерности психического развития.

Закономерности нарушенного развития: модально-неспецифические и модально-специфические.

Параметры нарушенного развития

Категория развития в специальной психологии. Определение дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок».

Психическое развитие и деятельность. Параметры (характеристики) нарушенного развития.

Функциональная локализация

нарушений (распространенность патологического процесса). Хроногенность (роль времени в возникновении симптомов

дизонтогенеза). Динамика формирования межфункциональных связей (нарушение связей). Структура нарушенного

развития. Понятие о первичных, вторичных нарушениях в психическом развитии. Взаимосвязи первичных и вторичных

нарушений.

Классификации отклонений в психическом развитии

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций.

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии, значение классификаций отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств

10-го пересмотра.

Психическое развитие при дизонтогенезе

Общее психическое недоразвитие

Общее психическое недоразвитие. Классификация в зависимости от причин, вызвавших УО (Сухарева). Особенности ощущения и восприятия. Особенности внимания. Особенности памяти.

Задержанное психическое развитие

Задержка психического развития (определение и разновидности). Классификаций форм ЗПР (по Ковалевой В.В.). Четыре варианта ЗПР (по Лебединской К.С.).

Поврежденное психическое развитие

Деменция. Два основных вида деменции: резидуальная и прогрессирующая.

Дефицитарное психическое развитие

Дефицитарное психическое развитие. Первичная недостаточность отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы. Лебединский В.В.

Искаженное психическое развитие

Искаженное развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Л. Каннер. Две основные формы РДА по Ковалеву В.В. Пять вариантов РДА по Лебединской К.С.

Дисгармоническое психическое развитие

Дисгармоническое развитие. Отличия от искаженного развития. Причины. Лебединский В.В.

Психология детей со сложными нарушениями развития

Психология детей со сложными нарушениями развития как новая отрасль психологии. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушенным развитием

Модели, принципы и направления психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическая помощь. Основные понятия, модели, принципы и направления.

Разработка коррекционной программы

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Структурные блоки индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97126.html>
2. Специальная психология:учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям/В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский.-6-е изд., испр. и доп..-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-5553-4.-557.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Специальная психология:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений/ред. В. И. Лубовский.-5-е изд., стереотип..-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4518-4.-464.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470163>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства, психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы групп и/или организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать методики и техники психологического вмешательства и психологической помощи. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть навыком осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Отсутствие умения разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Отсутствие навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Частично сформированное умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Фрагментарное применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик и техник психологического вмешательства и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Сформированное умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Успешное применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем групп и организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их</p>	<p>Знать принципы построения психокоррекционных программ. Уметь формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Владеть навыком планирования профессиональной деятельности для решения сформулированной психологической проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов построения психокоррекционных программ. Отсутствие умения формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Отсутствие навыка планирования профессиональной деятельности для решения сформулированной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания принципов построения психокоррекционных программ. Частично сформированное умение формулировать конкретные психологические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
решения		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Фрагментарное применение навыка планирования профессиональной деятельности для решения сформулированной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения психокоррекционных программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка планирования профессиональной деятельности для решения сформулированной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания принципов построения психокоррекционных программ. Сформированное умение формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ. Успешное применение навыка планирования профессиональной деятельности для решения сформулированной психологической проблемы.</p>

ПК.3

Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.4 Владеет приемами преподавания, выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и	Знать приемы преподавания. Уметь анализировать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Владеть навыком подбора оптимальных педагогических	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний приемов преподавания. Отсутствие умения анализировать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Отсутствие навыка подбора оптимальных педагогических технологий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Неудовлетворител обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные знания приемов преподавания. Частично сформированное умение анализировать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Фрагментарное применение навыка подбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов преподавания. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возрастные и психофизические особенности обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания приемов преподавания. Сформированное умение анализировать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Успешное применение навыка подбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет, методы и история специальной психологии Входное тестирование	Знать теоретически основы смежных дисциплин "Специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения" («Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития»). Уметь определять особенности и потребности детей с ОВЗ. Владеть навыком сопровождения детей с ОВЗ.
ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения	Классификации отклонений в психическом развитии Письменное контрольное мероприятие	Знать о предметном содержании, задачах специальной психологии, особенности психического дизонтогенеза, его причины, закономерности и параметры. Уметь анализировать научную и практическую деятельности психологов и педагогов, работавших в области специальной психологии и дефектологии. Владеть навыком нахождения междисциплинарных связей и преемственности направлений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Психология детей со сложными нарушениями развития Письменное контрольное мероприятие	Знать специфику психического развития при дизонтогенезе и его виды. Уметь выбирать методы изучения видов психического дизонтогенеза. Владеть навыком диагностики видов психического дизонтогенеза.
<p>ПК.3.4 Владеет приемами преподавания, выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства, психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы групп и/или организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	Разработка коррекционной программы Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности психического развития при разных формах нарушенного развития. Умение конструировать программу психологического вмешательства при отдельных видах дизонтогенеза. Владеть навыком реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет, методы и история специальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы теста по темам «Общей психологии», «Возрастной психологии и психологии развития», «Клинической психологии», «Психологии аномального развития» (1 правильный ответ - 2 балла)	14

Знает возрастные кризисы по Л.С. Выгодскому (названы все кризисы - 2 балла, часть кризисов - 1 балл; названы по порядку - 1 балл)	3
Знает понятие, скрывающееся за этим определением :Заострение, усиление определенных свойств личности называется... - 3 балла	3

Классификации отклонений в психическом развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком поиска терминов и составления глоссария: 10 понятий и терминов «Специальной психологии» в глоссарии (1 правильно раскрытое понятие - 1 балл)	10
Знает ответы на закрытые вопросы по теме "Специальная психология" и "Психология развития" (1 ответ – 1 балл)	10
Знает определение термина "структура нарушенного развития" (полное развернутое понятие - 2 балла, дано частичное определение - 1 балл)	2
Умеет описывать межпредметные связи дисциплин и направлений психологии (специальной психологии) (минимум 6 дисциплин - 2 балла, меньше 3-5 - 1 балл, меньше 3 - 0 баллов)	2
Знает сущность фактора хроногенности (дано полное определение - 2 балла, частичное - 1 балл)	2
Умеет определять уровни компенсаторных механизмов (все уровни - 2 балла, часть уровней - 1 балл)	2
Знает черты и признаки дизонтогенеза (обозначены все черты -2 балла, часть черт - 1 балл)	2

Психология детей со сложными нарушениями развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определения каждого вида психического дизонтогенеза, всего 6 (1 определение – 1 балл)	6
Умеет формулировать характеристику вида психического дизонтогенеза (минимум 3 характеристики) (3 характеристики – 1 балл)	6
Знает методы диагностики видов психического дизонтогенеза (минимум 2 метода) и возраст, когда можно продиагностировать вид психического дизонтогенеза	6
Знает модели или степени видов психического дизонтогенеза (минимум 2) – 1 балл	6
Знает причины возникновения и развития видов психологического дизонтогенеза – 1 балл	6

Разработка коррекционной программы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами: вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	10
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критериев: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл), и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода – 1 балл).	3
Умеет размещать наглядный или/и раздаточный материал в приложении – 1 балл.	1