

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Шевкова Елена Викторовна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Код УМК 89137

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.10 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Индикаторы

ОПК.10.2 Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям

ОПК.11 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы

ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы психологии здоровья

Введение в психологию здоровья: основные понятия, модели, актуальные проблемы психологии здоровья.

Введение в психологию здоровья. Виды здорового поведения

В рамках данной темы лекция ориентирует студентов в предмете и задачах психологии здоровья, видах здоровьесберегающего поведения и рискованного для здоровья. На семинарском занятии раскрываются подходы к феномену здоровья, анализируется содержания понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», рассматриваются методы психологии здоровья.

Модели социального познания в психологии здоровья

В рамках данной темы раскрывается психологическое содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение. В лекции представлены традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. На семинарском занятии студенты анализируют современные теории в области психологии здоровья.

Познание и поведение, связанное с болезнью

В теме раскрывается содержание типов убеждений о болезни (на основе Модели саморегуляции познания и поведения в болезни Leventhal)

Стресс и копинг в психологии здоровья

В теме раскрывается содержание понятий стресс, копинг-поведение, социальная поддержка в психологии здоровья. Стресс рассматривается посредством модели психологического стресса A.Vingerhoets.

Саморегуляционный подход в психологии здоровья

В содержании темы представлены как общие модели саморегуляции, так и модели, разработанные в рамках психологии здоровья. Раскрываются типичные проблемы исследований саморегуляции в здоровом поведении.

Качество и образ жизни. Профилактика проблем здоровья

Тема посвящена проблеме качества жизни, средствам ее измерения, современным исследованиям проблем качества жизни, а также профилактике как направлению деятельности психолога в сфере психологии здоровья

Содержание и виды деятельности психолога в сфере здоровья

Психопрофилактика здоровья. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Программы первичной профилактики

Тема посвящена анализу эффективных программ первичной профилактики проблем здоровья. Анализируются принципы и методы обучения здоровому образу жизни.

Психологические интервенции при госпитализации и медицинских процедурах

В теме раскрываются психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры, анализируются методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике.

Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями

Тема посвящена содержанию психологических методов работы с болью и хроническими заболеваниями, анализу их эффективности.

Профилактика эпидемии ВИЧ/СПИДа

Тема направлена на изучение концептуальных основ и моделей профилактики ВИЧ/СПИДа, многообразия форм профилактики, методов психологической работы с ВИЧ-инфицированными.

Охрана здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах

В теме раскрываются прикладные вопросы охраны здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах, основные принципы организации охраны здоровья.

Профессиональная практика психолога в сфере психологии здоровья

В содержание данной темы входят вопросы профессиональных компетенций, необходимых психологу в сфере здоровья, профессиональной подготовки психолога в сфере здоровья. Анализируются возможности психологии здоровья как профессии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446483>

Дополнительная:

1. Вайнер Э. Н. Валеология:учебник для вузов/Э. Н. Вайнер.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-329-0.-416.
2. Секач М. Ф. Психология здоровья:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям/М. Ф. Секач.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0505-5.-192.-Библиогр.: с. 190

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.ditm.ru Библиотечный on-line центр (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.2 Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>Знает принципы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям Умеет отбирать релевантное содержание для программ обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям и подбирать методические средства реализации данных программ Владеет опытом реализации части программы обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям Не умеет отбирать релевантное содержание для программ обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям и подбирать методические средства реализации данных программ Не владеет опытом реализации части программы обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые принципы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям Частично умеет отбирать релевантное содержание для программ обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям и подбирать методические средства реализации данных программ Владеет плохо отрефлексированным опытом реализации части программы обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям Частично умеет отбирать релевантное содержание для программ обучения основам</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям и подбирать методические средства реализации данных программ Владеет опытом реализации части программы обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям. Данный опыт отрефлексирован.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям Умеет отбирать релеватное содержание для программ обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям и подбирать методические средства реализации данных программ Владеет опытом реализации части программы обучения основам психологии здоровья, в т.ч. здоровьесберегающим технологиям. Данный опыт полностью отрефлексирован</p>

ОПК.11

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей</p>	<p>Знает способы повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья Умеет соотносить целевую аудиторию, мишени интервенций и типы интервенций для построения программы интервенций, направленных на повышения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья Не умеет соотносить целевую аудиторию, мишени и типы интервенций для построения программы интервенций, направленных на повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья, а также оценивать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья, а также оценивать эффективность интервенций</p> <p>Владеет опытом реализации психологических интервенций, связанных с повышением уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья</p>	<p>Неудовлетворител эффективность интервенций Не владеет опытом реализации психологических интервенций, связанных с повышением уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые способы повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья Частично умеет соотносить целевую аудиторию, мишени и типы интервенций для построения программы интервенций, направленных на повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья, а также оценивать эффективность интервенций Владеет плохо отрефлексированным опытом реализации психологических интервенций, связанных с повышением уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья</p> <p>Хорошо Знает способы повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья Умеет соотносить целевую аудиторию, мишени и типы интервенций для построения программы интервенций, направленных на повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья, а также оценивать эффективность интервенций Владеет опытом реализации психологических интервенций, связанных с повышением уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>здоровья. Данный опыт отрефлексирован</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья</p> <p>Умеет соотносить целевую аудиторию, мишени интервенций и типы интервенций для построения программы интервенций, направленных на повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья, а также оценивать эффективность интервенций</p> <p>Владеет опытом реализации психологических интервенций, связанных с повышением уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического и физического здоровья. Данный опыт полностью отрефлексирован.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПСД

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10.2 Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	Модели социального познания в психологии здоровья Письменное контрольное мероприятие	Знает содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение, традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. Умеет анализировать современные теории в области психологии здоровья. Владеет навыками, необходимыми для сопоставления различных методов психологии здоровья.
ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей	Программы первичной профилактики Письменное контрольное мероприятие	Владеет навыками, необходимыми, для разработки проекта программы профилактики поведения, рискованного для здоровья, ориентированную на конкретную аудиторию, на основе базовых теорий психологии здоровья, а также принципов и методов профилактики, доказавших свою эффективность в психологии здоровья.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10.2 Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям ОПК.11.2 Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей	Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями Итоговое контрольное мероприятие	Знает психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры. Умеет анализировать методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике. Владеет навыками выявления эффективности этих методов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Модели социального познания в психологии здоровья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение, традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения.	10
Владеет навыками, необходимые для сопоставления различных методов психологии здоровья.	10
Умеет анализировать современные теории в области психологии здоровья.	10

Программы первичной профилактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех элементов проекта (см. требования к объекту оценивания).	10
Соответствие содержания проекта возрастным особенностям целевой группы.	10
Теоретические основы проекта соответствуют системе мероприятий в рамках проекта (теоретическая обоснованность).	10

Цель и задачи проекта, характеристики целевой группы, ожидаемые результаты и мероприятия в рамках проекта соответствуют друг другу.	10
---	----

Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры.	10
Владеет навыками выявления эффективности этих методов.	10
Умеет анализировать методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике.	10