

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
РАССТРОЙСТВАХ**

Код УМК 95444

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств

Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию

1. Феноменологические принципы разграничения понятий нормы и патологии. История их развития от К. Ясперса до современных представлений.
2. Взгляды представителей психодинамического направления на природу нормы и патологии.
3. Понятие сознания и самосознания в философии, психологии, психиатрии.
4. Элементы самосознания, его развитие и взаимосвязь с другими психическими структурами.
5. Психодинамический подход к пониманию самосознания.
6. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию самосознания.
7. Самоидентичность в современной теории объектных отношений и селф-психологии.

Нарушение сознания

1. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.
2. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута.
3. Патопсихологический подход по Б.В. Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.
4. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения.

Самосознание при пограничных личностных расстройствах

Расстройства личности

1. Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения.
2. Теории акцентуаций и психопатий. Причины формирования психопатических черт личности в онтогенезе.
3. Классификация расстройств личности и их диагностические критерии.
4. Теоретические взгляды ученых на проблему генотип-средового соотношения в патогенезе расстройств личности.
5. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности.

Пограничные состояния личности

1. Понятие пограничные состояния.
2. Причины возникновения пограничных расстройств и общие закономерности патогенеза.
3. Классификация пограничных расстройств личности.
4. Самосознание и самооценка при пограничных личностных расстройствах.

Невротические расстройства и неврозогенез

1. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности.
2. Особенности личности при невротических расстройствах (самосознание, мотивы, ценности).
3. Виды невротических расстройств.
4. Исследования особенностей самосознания у лиц с невротическими расстройствами.
5. Диагностика неврозов и расстройств личности.
6. Особенности психотерапии и психокоррекции невротических расстройств.

Методы исследования расстройств самосознания

Этические и правовые аспекты психологической диагностики

1. Нормативно-правовая документация клинического психолога.

2. Этические принципы психолога при проведении психологического обследования.
3. Требования к пользователям психодиагностических методик.

Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности

1. Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики.
2. Самосознание как объект психодиагностики.
3. Методы и методики диагностики самооценки и самосознания при пограничных личностных расстройствах (Многофакторные личностные опросники, проективные методы).
4. Диагностика пограничных расстройств личности.

Психотерапия при пограничной организации личности

Основные методы психотерапии

1. Проблема эффективности психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.
2. Герменевтический и диалогический подходы в работе с пациентами с нарушением самоидентичности.
3. Современные когнитивно-динамические модели психотерапии нарушений самоидентичности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов/Б. В. Зейгарник.- Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2102-3.-208.-Библиогр.: с. 200-207
2. Загорная Е. В. Основы патопсихологии: Учебное пособие/Загорная Е. В..-Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0213-6.-193. <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18595>

Дополнительная:

1. Комер Р. Патопсихология поведения: Нарушения и патологии психики/Науч. ред. С. Кулаков; Пер. с англ. Е. Будагова и др..-СПб.; М.:прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2002, ISBN 5-93878-066-7.-608.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: теория и клиника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология"/Ж. Бержере ; ред. Ж. Бержере, пер., ред. А. Ш. Тхостов.-Москва: Аспект Пресс, 2008, ISBN 978-5-7567-0492-1.-3961.-Библиогр. в конце глав
3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448301>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<https://www.journalpsychiatry.com/jour> Журнал «Психиатрия»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает специфику психического функционирования человека. Умеет учитывать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности кризисов развития и факторов риска. Владеет инструментами по различию специфики психического функционирования человека с учетом различных факторов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику психического функционирования человека. Не умеет учитывать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности кризисов развития и факторов риска. Не владеет инструментами по различию специфики психического функционирования человека с учетом различных факторов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает специфику психического функционирования человека. Не умеет учитывать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности кризисов развития и факторов риска. Не владеет инструментами по различию специфики психического функционирования человека с учетом различных факторов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает специфику психического функционирования человека. Умеет учитывать антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности кризисов развития и факторов риска. Не владеет инструментами по различию специфики психического функционирования человека с учетом различных факторов.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает специфику психического функционирования человека. Умеет учитывать антропометрические, возрастные,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>гендерные, этнические, профессиональные особенности кризисов развития и факторов риска. Владеет инструментами по различию специфики психического функционирования человека с учетом различных факторов.</p>
<p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Умеет определять нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владеет терминологическими понятиями и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Не умеет определять нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет терминологическими понятиями и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Не умеет определять нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет терминологическими понятиями и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Умеет определять нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Не владеет терминологическими понятиями и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа. Умеет определять нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично терминологическими понятиями и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию Входное тестирование	Знать основы психологии личности (теории личности, особенности самосознания и Я-концепции). Уметь определять методы диагностики личности. Владеть навыком анализа различных подходов к пониманию сущности самосознания.
ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Невротические расстройства и неврозогенез Письменное контрольное мероприятие	Знать понятия в области расстройств личности. Уметь определять признаки и характеристики расстройств личности, акцентуаций характера, психопатий, невротических расстройств. Владеть навыком анализа различных методов психотерапии, применяемых при лечении невротических расстройств.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные методы диагностики самосознания и расстройств самосознания. Уметь определять характеристики психодиагностических методик для исследования самосознания и расстройств самосознания. Владеть навыком отбора и анализа методов диагностики самосознания и его расстройств.</p>
<p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Основные методы психотерапии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать об особенностях самосознания в "норме" и "патологии", методах его диагностики и психотерапии. Уметь анализировать актуальные проблемы исследования расстройств самосознания. Владеть навыком презентации теоретических знаний об особенностях самосознания при пограничных расстройствах личности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области психологии личности, психодиагностики, клинической психологии (1 вопрос - 1 балл).	9
Умеет определять методики диагностики самосознания (не менее 5, 1 методика – 1 балл).	5
Умеет определять тип психопатической личности по П.Б. Ганнушкину с его характеристикой (не менее 5, 1 тип - 1 балл)	5
Знает определение понятия «самосознание»	1

Невротические расстройства и неврозогенез

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области расстройств личности и пограничных расстройств (1 вопрос - 1 балл).	15
Умеет определять методы психотерапии, применяемые при лечении невротических расстройств, и в чем их суть (не менее 3, 1 метод – 1 балл, краткое содержание 1 метода – 1 балл, максимум 6 баллов).	6
Умеет определять виды невротических расстройств и их характеристику (не менее 4, 1 правильный вид и его характеристика – 1 балл).	4
Владеет навыком анализа классификаций акцентуаций характера и/или психопатий (не менее 3 классификаций, 1 классификация - 1 балл, максимум 3 балла).	3
Знает определение понятия «невроз».	1
Знает определение понятия «пограничное расстройство личности».	1

Психологическая диагностика самосознания при пограничных расстройствах личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять цель методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Знает теоретические основы методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Владеет навыком поиска источников литературы с методиками диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Умеет определять валидность и надежность методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Умеет определять шкалы методики диагностики самосознания и расстройств самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	5
Знает возраст применения методики диагностики самосознания и расстройств	5

самосознания (1 методика – 0, 5 баллов, максимум 10 методик).	
---	--

Основные методы психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 5, 1 понятие – 1 балл)	5
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Владеет навыком подбора источников на иностранном языке (не менее 2, 1 источник – 2 балла)	4
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью - 1 балл, последовательностью изложения - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	2
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	2
Умеет уверенно отвечать на вопросы из аудитории по своей теме (минимум 2 вопроса, 1 вопрос – 1 балл)	2
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	1
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1