

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код УМК 83408

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Когнитивно-поведенческая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Когнитивно-поведенческая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии

ПК.8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История возникновения и основные положения когнитивно-поведенческой терапии

Возникновение и основные теоретические положения КПТ.

Основатели когнитивной терапии.

Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КПТ. Эксперимент Шехтера и Зингера.

Методы работы с автоматическими мыслями.

Автоматические мысли, их свойства, их воздействие и феноменология.

Их отличие от других видов клиентского материала. Их влияние на эмоции и поведение.

Методы выявления автоматических мыслей. Затруднения при их выявлении и способы их преодолеть.

Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.

Сократические вопросы. Когнитивные искажения.

Адаптивный ответ на дисфункциональную автоматическую мысль.

Когнитивная концептуализация.

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ.

Диаграмма клиентского случая, её основные компоненты.

Базовые убеждения.

Связь между автоматическими мыслями и базовыми убеждениями. Основные группы базовых убеждений.

Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.

Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.

Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.

Методы работы с базовыми и промежуточными убеждениями.

Протоколы работы в когнитивно-поведенческой психотерапии

Формирование общего протокола работы с клиентом на примере КПТ тревожно-фобических расстройств:

- Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ.

- Когнитивная модель панической атаки.

- Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.

- Методы терапевтического воздействия в КПТ, их классификация по мишени воздействия.

Процесс терапии в когнитивно-поведенческой психотерапии

Основные этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы.

Концептуализация затруднений клиента и терапевта.

Дидактический компонент КПТ.

Дневник автоматических мыслей. Домашние задания на разных этапах работы в КПТ.

Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии

КПТ "третьей волны": Терапия принятия и ответственности; Терапия самосострадания; Mindfulness.

Итоговое контрольное мероприятие

Роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений.

Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.

Разновидности ресинтеза.

Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51461>

Дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446174>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

psy.su Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://associationcbt.ru/> Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии

<http://russian-cbt.ru/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81/> Ассоциация когнитивно-бихевиоральных терапевтов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивно-поведенческая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Знать основные психотехнологии. Уметь описывать порядок применения психотехнологий в профессиональной деятельности. Владеть навыком аргументировать применение психотехнологий для решения проблем.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных психотехнологий. Отсутствие умения описывать порядок применения психотехнологий в профессиональной деятельности. Отсутствие навыка аргументировать применение психотехнологий для решения проблем.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных психотехнологий. Частично сформированное умение описывать порядок применения психотехнологий в профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка аргументировать использования психотехнологий для решения проблем.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психотехнологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать порядок применения психотехнологий в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка аргументировать использования психотехнологий для решения проблем.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных психотехнологий. Сформированное умение описывать порядок применения психотехнологий в профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка аргументировать использования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>психотехнологий для решения проблем.</p>
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать суть и виды психологического консультирования. Уметь описывать методы психологического консультирования. Владеть навыком обосновывать использование разных видов и методов психологического консультирования для оказания профессиональной психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний сути и видов психологического консультирования. Отсутствие умения описывать методы психологического консультирования. Отсутствие навыка обосновывать использование разных видов и методов психологического консультирования для оказания профессиональной психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания сути и видов психологического консультирования. Частично сформированное умение описывать методы психологического консультирования. Фрагментарное применение навыка обосновывать использование разных видов и методов психологического консультирования для оказания профессиональной психологической помощи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и видов психологического консультирования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать методы психологического консультирования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обосновывать использование разных видов и методов психологического консультирования для оказания профессиональной психологической помощи.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания сути и видов психологического консультирования. Сформированное умение описывать методы психологического консультирования. Успешное и систематическое применение навыка обосновывать использование разных видов и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>методов психологического консультирования для оказания профессиональной психологической помощи.</p>
<p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать основные принципы психологического воздействия. Уметь описывать методы психологического вмешательства. Владеть навыком обосновывать использование методов психологического вмешательства в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных принципов психологического воздействия. Отсутствие умения описывать методы психологического вмешательства. Отсутствие навыка обосновывать использование методов психологического вмешательства в рамках профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных принципов психологического воздействия. Частично сформированное умение описывать методы психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка обосновывать использование методов психологического вмешательства в рамках профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов психологического воздействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать методы психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обосновывать использование методов психологического вмешательства в рамках профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных принципов психологического воздействия. Сформированное умение описывать методы психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка обосновывать использование методов психологического вмешательства в рамках профессиональной деятельности.</p>

ПК.8

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать содержание понятия "психологическая помощь". Уметь соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Владеть навыком выделять "мишени" для оказания психологической помощи.	Неудовлетворител Отсутствие знания содержания понятия "психологическая помощь". Отсутствие умения оотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Несформированный навык выделять "мишени" для оказания психологической помощи. Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания содержания понятия "психологическая помощь". Частично сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Фрагментарное применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "психологическая помощь". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи. Отлично Сформированные систематические знания содержания понятия "психологическая помощь". Сформированное умение соотносить запрос клиента и стоящую за ним психологическую проблему. Успешное и систематическое применение навыков выделять "мишени" для оказания психологической помощи.
ПК.8.2	Знать закономерности и	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>механизмы психических явлений. Уметь выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Владеть навыком разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знания закономерностей и механизмов психических явлений. Отсутствие умения выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Несформированный навык разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания закономерностей и механизмов психических явлений. Частично сформированное умение выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Фрагментарное применение навыков разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и механизмов психических явлений. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания закономерностей и механизмов психических явлений. Сформированное умение выделять подходящее психокоррекционное воздействие для улучшения качества жизни. Успешное и систематическое применение навыков разработки проекта психологических рекомендаций для решения соответствующих задач.</p>
ПК.8.4	Знать основы психологической	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>коррекции. Уметь планировать психокоррекционное воздействие. Владеть навыком разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знания основ психологической коррекции. Отсутствие умения планировать психокоррекционное воздействие. Несформированный навык разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основ психологической коррекции. Частично сформированное умение планировать психокоррекционное воздействие. Фрагментарное применение навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологической коррекции. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать психокоррекционное воздействие. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основ психологической коррекции. Сформированное умение планировать психокоррекционное воздействие. Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы оказания психологической помощи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПСД

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Когнитивная концептуализация. Письменное контрольное мероприятие	Знаком с когнитивной концептуализацией как методом понимания клиентского случая в КПТ. Умеет строить диаграмму клиентского случая, выделять её основные компоненты. Владеет навыками работы с базовыми, промежуточными (компенсаторными) и дисфункциональными убеждениями.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>Протоколы работы в когнитивно - поведенческой психотерапии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает роль релевантного опыта в формировании дисфункциональных убеждений. Умеет работать с релевантным (формирующим) опытом в КПТ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>ПК.8.4 Разрабатывает и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы. Умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>Владеет методами терапевтического воздействия в КПТ, технологиями работы с автоматическими мыслями.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Когнитивная концептуализация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описана потенциальная сложность применения технологии (минимум 3 препятствия; за каждое препятствие – 1 балл; по каждому препятствию минимум 2 способа их предусмотреть; за каждый способ – 1 балл)	9
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	6
Сформулирован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 1 балл)	3
Описан контекст применения технологии (минимум 3 ситуации применения; за каждую ситуацию – 1 балл)	3
Описаны критерии эффективности технологии (минимум 3 критерия; за каждый критерий – 1 балл)	3
Тест по когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося (обучающихся) (оригинальность более 80 % - 2 балла; оригинальность более 70 % - 1 балл)	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения	1

Протоколы работы в когнитивно - поведенческой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оценена эффективность применения технологии (минимум 2 позиции, которые получились; минимум 2 позиции, которые не получились; за каждую позицию – 1 балл; формулировка обоснований причин того, что получилось / не получилось; за каждое обоснование – 1 балл)	8
Описан и обоснован алгоритм применения технологии (минимум 3 шага; за каждый шаг – 2 балл)	6
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Описаны рекомендации по применению технологии (минимум 4; за каждую рекомендацию – 1 балл)	4
Тест по когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося (обучающихся) (оригинальность более 80 % - 2 балла; оригинальность более 70 % - 1 балл)	2
Описана и обоснована причина обращения к технологии	2

Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Составлены 30 вопросов по когнитивно-поведенческой психотерапии (за каждый вопрос – 1 балл)	30
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Тест по когнитивно-поведенческой психотерапии является продуктом самостоятельной работы обучающегося (обучающихся) (оригинальность более 80 % - 2 балла; оригинальность более 70 % - 1 балл)	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описаны рекомендации по применению теста (минимум 2 рекомендации)	1