

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Код УМК 97389

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Информационная и психологическая безопасность личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Информационная и психологическая безопасность личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК.4 Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индикаторы

ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПК.4.3 Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Информационно-психологическая и когнитивная безопасность

Исторические реминисценции информационно-психологического взаимодействия. Информационная политика. Когнитивные технологии как инструмент сетевого взаимодействия. Когнитивно-психологическая концепция безопасности.

Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность

Глобальная безопасность: четвертая промышленная революция, глобальное мироустройство, новый технологический уклад. Информационно-психологические аспекты целевого мониторинга глобального информационного пространства. Информационный вандализм.

Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности

Человеческий фактор. Фактор среды. Средства защиты. Методы психической саморегуляции. Диагностика психологической безопасности личности.

Рефлексия как основа осознанного поведения: основы комплексного анализа психологической безопасности личности

Критерии безопасности. Механизмы рефлексии как основа обеспечения безопасности. Последовательность работы рефлексивного механизма.

Психология безопасности профессиональной деятельности

Трудовая деятельность и проблема изучения несчастных случаев. Психология риска и безопасность профессиональной деятельности. Психологическая профилактика безопасности профессиональной деятельности. Человеческий фактор в безопасности профессиональной деятельности. Формирование безопасного поведения в профессиональной деятельности и оказание психологической поддержки руководителям и работникам.

Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности

Социально-психологическая ситуация. Социальная напряженность. Профилактика стресса. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.

Представления о безопасности у студентов

Специфика обучения. Процесс адаптации к обучению. Особенности представлений о безопасности в контексте направлений подготовки и специальностей. Прикладные аспекты исследования представлений о безопасности у студентов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84670.html>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429117>
3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450474>

Дополнительная:

1. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88070.html>
2. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психология безопасного просоциального поведения личности / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева. — Москва: Когито-Центр, 2021, ISBN 978-5-89353-633-1.-357.-Библиогр.: с. 289-332

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://psy.su> Психологическая газета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Информационная и психологическая безопасность личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Информационная и психологическая безопасность личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать базовые понятия, используемые в профессиональной деятельности психолога. Уметь формулировать содержание базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Владеть навыком релевантного использования профессиональной лексики при решении психологических задач.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения формулировать содержание базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Отсутствие навыка релевантного использования профессиональной лексики при решении психологических задач.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение формулировать содержание базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Фрагментарное применение навыка релевантного использования профессиональной лексики при решении психологических задач.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать содержание базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка релевантного использования профессиональной лексики при решении психологических задач.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Сформированное умение формулировать содержание базовых понятий, используемых в профессиональной деятельности психолога. Успешное и систематическое применение навыка релевантного использования профессиональной лексики при решении психологических задач.</p>

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать сущность профессиональной деятельности. Уметь формулировать профессиональные задачи. Владеть навыком планировать решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и опорой на принципы информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний сущности профессиональной деятельности. Отсутствие умения формулировать профессиональные задачи. Отсутствие навыка планировать решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и опорой на принципы информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания сущности профессиональной деятельности. Частично сформированное умение формулировать профессиональные задачи. Фрагментарное применение навыка планировать решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и опорой на принципы информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать профессиональные задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы применение навыка планировать решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и опорой на принципы информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания сущности профессиональной деятельности. Сформированное умение формулировать формулировать профессиональные задачи. Успешное и систематическое применение навыка планировать решение профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и опорой на принципы информационной безопасности.</p>

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выявляет специфику функционирования психического человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов. Уметь выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития. Владеть навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов. Не умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития. Не владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития. Не владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов. Частично умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития. Частично владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития. Владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога.</p>

ПК.4

Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знать содержание понятия "безопасность". Уметь характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Владеть навыком исследования безопасности среды.	Неудовлетворител Отсутствие знания содержания понятия "безопасность". Отсутствие умения характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Несформированный навык исследования безопасности среды. Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания содержания понятия "безопасность". Частично сформированное умение характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Фрагментарное применение навыков исследования безопасности среды. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "безопасность". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования безопасности среды. Отлично Сформированные систематические знания содержания понятия "безопасность". Сформированное умение арактеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Успешное и систематическое применение навыков навыков исследования безопасности среды.
ПК.4.3 Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по	Знать содержание процесса оказания психологической поддержки. Уметь обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Владеть навыком	Неудовлетворител Отсутствие знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Отсутствие умения обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Несформированный навык планировать

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
совершенствованию образовательного процесса	планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.	<p>Неудовлетворител оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Частично сформированное умение обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыков планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса оказания психологической поддержки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Сформированное умение обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно- коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Информационные угрозы и информационно - психологическая безопасность Письменное контрольное мероприятие	Знать определение понятия "информационно-психологическая безопасность". Уметь оценивать состояние информационной среды с точки зрения безопасности. Владеть навыком находить средства психологической защиты.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Рефлексия как основа осознанного поведения: основы комплексного анализа психологической безопасности личности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать этапы рефлексивного механизма. Уметь проводить рефлексивный анализ ситуации в контексте психологической безопасности. Владеть навыком выделять "мишени" воздействия для обеспечения психологической безопасности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.4.3 Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ПК.5.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Социально - психологические ситуации и проблемы безопасности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методы оценки безопасного типа личности. Уметь анализировать результаты в контексте оценки безопасности личности. Владеть навыком прогнозировать исход ситуации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Информационные угрозы и информационно - психологическая безопасность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы с заданием: ответить на 10 вопросов (1 вопрос - 3 балла: 1 балл - правильный ответ; 1 балл - аргументация; 1 балл - иллюстрация; итого - 30	30

баллов).	
----------	--

Рефлексия как основа осознанного поведения: основы комплексного анализа психологической безопасности личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы с заданием: ответить на 10 вопросов (1 вопрос - 3 балла: 1 балл - правильный ответ; 1 балл - аргументация; 1 балл - иллюстрация; итого - 30 баллов).	30

Социально - психологические ситуации и проблемы безопасности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Проведение психодиагностического обследования и ответы на вопросы диагностического блока методик (1 вопрос - 5 баллов; 1 балл - ответ; 1 балл - житейская аргументация; 1 балл - научная аргументация; 1 балл - иллюстрация; 1 балл - объяснение связи психологической безопасности личности с диагностируемым феноменом; итого - 25 баллов)	25
Прохождение диагностического блока методик (1 методика - 3 балла; 1 балл - прохождение; 1 балл - описание результатов; 1 балл - анализ результатов; итого - 15 баллов)	15