

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
Код УМК 96097

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в клинический анализ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в клинический анализ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.12 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.12.2 Применяет основные способы и приемы супервизии для повышения уровня профессиональной компетентности

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Клиническое мышление в работе психолога

Клиническое мышление как формы мыслительной деятельности. Функции клинического мышления. Методология клинического мышления. История развития клинического мышления. Формирование клинического мышления. Условия формирования клинического мышления. Интуиция и клиническое мышление. Современные особенности мышления психолога. Диагностическая и прогностическая задачи в профессиональной деятельности психолога.

Клинический анализ в философии

Философское и клиническое знание. Философско-клиническое пространство: специфика, методология, стратегии исследования. Философская компаративистика. Основные этапы компаративного исследования. Философская психиатрия. Картина болезни (опыт болезни). Методология диагностического процесса. Клиническая логика. Диагностика как интерпретационно-коммуникативный процесс.

Клинический анализ в медицине

Процесс клинического мышления. Эмоциональный компонент клинического мышления. Межличностный аспект взаимоотношений врача и пациента. Методология принятия клинических решений. Работа Дж. Гроупмана "Как думают доктора?". Клиническое мышление и доказательная медицина. Методология диагноза. Концепция современной качественной профессиональной деятельности.

Клинический подход в социологии

Клиническая социология. Социальная травма, социальные исключения и самоисцеление отдельного человека, отдельных групп и общества как центральные категории социологии. Клинический подход в социологии. Социолог-клиницист. Методы, используемые в социоклинических исследованиях и их прикладное применение (биографический метод, нарративное интервью, анализ документов, кейс-стади, геносоциограмма, групповые семинары и т. д.).

Клиническая антропология психических расстройств

Междисциплинарные отношения в современной науке. Антропологические исследования в психиатрии. Позиции "лечение болезни" vs "лечение больного". Антропологически ориентированный клинический подход. Научная школа Н.А. Корнетова.

Диагностико-аналитическая работа в психологии

Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики. Феноменология психологической диагностики: актуальность, практическая значимость, понятие психологической диагностики и психологического диагноза. Категории «здоровье» и «норма» в формулировании психологического диагноза. Профессиональные функции психолога диагноста. Психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога. Аналитическая деятельность по результатам психодиагностической работы психолога

Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев

Кейс-стади как метод исследования личности. Метод формирования случая в практико-ориентированных исследованиях. Аналитическая работа психолога с различными категориями клиентов (тематические исследования). Феноменологический анализ динамики переживаний клиентов.

Итоговое контрольное мероприятие

Профессиональное мышление психолога и возможности его формирования. Теория процессуального

анализа. Методологические и методические проблемы клинических исследований.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449830>

2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

3. Калмыкова, Е. С. Опыты исследования личной истории. Научно-психологический и клинический подходы / Е. С. Калмыкова ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15283>

Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455788>

2. Симингтон, Дж. Клиническое мышление Уилфреда Биона / Дж. Симингтон, Н. Симингтон. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 285 с. — ISBN 978-5-89353-324-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/3890>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57302.shtml> Казьмин А.М. Теория процессуального анализа: краткое описание и прикладное значение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в клинический анализ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в клинический анализ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.12

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.12.2 Применяет основные способы и приемы супервизии для повышения уровня профессиональной компетенции</p>	<p>Знать профессиональные компетенции психолога. Уметь диагностировать профессиональные компетенции психолога. Владеть навыком обнаружения дефицита профессиональных компетенций психолога и готовности обращения за супервизией.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний профессиональных компетенций психолога. Отсутствие умения диагностировать профессиональные компетенции психолога. Отсутствие навыка обнаружения дефицита профессиональных компетенций психолога и готовности обращения за супервизией</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания профессиональных компетенций психолога. Частично сформированное умение диагностировать профессиональные компетенции психолога. Фрагментарное применение навыка обнаружения дефицита профессиональных компетенций психолога и готовности обращения за супервизией.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональных компетенций психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать профессиональные компетенции психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обнаружения дефицита профессиональных компетенций психолога и готовности обращения за супервизией.</p> <p align="center">Отлично Сформированные систематические знания профессиональных компетенций психолога. Сформированное умение формулировать диагностировать профессиональные компетенции психолога. Успешное и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>систематическое применение навыка обнаружения дефицита профессиональных компетенций психолога и готовности обращения за супервизией.</p>

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать качественные методы психодиагностики. Уметь составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Владеть навыком применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний качественных методов психодиагностики. Отсутствие умения составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Отсутствие навыка применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания качественных методов психодиагностики. Частично сформированное умение составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Фрагментарное применение применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания качественных методов психодиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять бланк для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания качественных методов психодиагностики. Сформированное умение составлять бланк</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично для фиксации информации о потребностях пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыка применять качественные методы в ходе психодиагностического обследования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов ОПК.12.2 Применяет основные способы и приемы супервизии для повышения уровня профессиональной компетенции	Клиническая антропология психических расстройств Письменное контрольное мероприятие	Знает этапы процесса клинического мышления. Умеет находить и описывать клинический аспект в проблемном поле философии, медицины, социологии, антропологии, психологии. Владеет навыком формулировать клиническую модель явления в различных отраслях знания.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ОПК.12.2 Применяет основные способы и приемы супервизии для повышения уровня профессиональной компетенции</p>	<p>Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методы качественного анализа. Умеет применять методы качественного анализа для решения профессиональной задачи. Владеет навыком оценки эффективности принятого клинического решения.</p>
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ОПК.12.2 Применяет основные способы и приемы супервизии для повышения уровня профессиональной компетенции</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает роль клинического мышления для профессиональной деятельности психолога. Умеет описывать содержание клинического подхода в различных отраслях знаний. Владеет навыком соотносить качественный метод изучения психического и прогноз клинико-мыслительной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Клиническая антропология психических расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы, 10 вопросов (1 вопрос - 2 балла: правильный ответ на вопрос - 1 балл, обоснование ответа на вопрос - 1 балл)	20
Описание способа применения клинического подхода в науке (философии, медицине, социологии, антропологии, психологии) (описание способа применения клинического подхода в научных отраслях - 5 баллов - за каждую отрасль - 1 балл; иллюстрация способа	10

применения клинического подхода в научный отраслях - 5 баллов - за каждую отрасль - 1 балл)	
---	--

Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение письменной работы, 10 вопросов (1 вопрос - 2 балла: правильный ответ на вопрос - 1 балл, обоснование ответа на вопрос - 1 балл)	20
Решение кейс-стади (исследовать предложенную ситуацию (кейс) с точки зрения психологического феномена - 2 балла (1 балл - описание феномена; 1 балл - обоснование), собрать информацию (1 балл - описание собранной информации; 1 балл - обоснование), проанализировать информацию (1 балл - описание выводов; 1 балл - обоснование), предложить возможные варианты действий (1 балл - описание вариантов; 1 балл - обоснование) и выбрать из них наиболее предпочтительный вариант (1 балл - описание варианта; 1 балл - обоснование выбора))	10

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Написание итогового теста, 40 вопросов (за каждый правильный ответ на вопрос - 1 балл)	40