

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**
Зубакин Максим Владимирович
Краева Виктория Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 59748

Утверждено
Протокол №10
от «24» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология и методика педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология и методика педагогической деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патофизиологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.10 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Индикаторы

ОПК.10.1 Ориентируется в образовательных потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения

ОПК.11 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы

ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

ПК.3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикаторы

ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК.3.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности

ПК.4 Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индикаторы

ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология и методика педагогической деятельности. Первый семестр

В дисциплине рассматриваются основные психологические подходы к анализу процесса преподавания. Центральное место отведено деятельностному подходу, играющему важную роль в развитии отечественной психологии.

1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе

Соотношение систем воспитания в греческих полисах. Сравнение спартанской и афинской систем воспитания. Древнеримские философы о воспитании и обучении. Средневековые представления о воспитании. Воспитание представителей различных классов общества в Средневековой Европе. Догматическое обучение. Хриситанство и воспитание. Рождение гуманизма.

2. Педагогическая деятельность на Руси и в России

Мифы и легенды о славянском воспитании. Школы и обучение до возвеличивания Московии в 15-16 вв. Религиозное обучение на Руси. Петровские реформы и копирование западных практик обучения и образования. Просвященный абсолютизм Екатерины Великой и система образования. Российская система образования в 19 веке. Революционные процессы и трансформация образовательной системы. Идеология и образование детей и взрослых. Совесткая система образования и воспитания. Гуманизация образования в конце 20 века. Развал СССР и система образования. Современные тенденции в системе образования РФ.

3. Сущность педагогической деятельности

Понятие о педагогической деятельности. Соотношения понятия деятельность и общение в психологии. Деятельность педагога и деятельность учащихся. Субъекты педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности. Базовые принципы педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в контексте культуры и общества. Проблемы педагогической деятельности. Педагогическая деятельности и педагогическая ситуация. Закон об образовании и другие документы, регламентирующие педагогическую деятельность в РФ.

4. Структура педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности Кузьминой. Компоненты и характеристика компонентов педагогической деятельности. Структура деятельности в психологическом подходе. Обучения с точки зрения психологических подходов: бихевиористского, когнитивного, социально-когнитивного, культурно-исторического. Эффективная организация педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развития. Обучение и когнитивное развитие. Воспитание и эмоционально-личностное развитие. Структура деятельности обучающихся.

5. Продуктивность педагогической деятельности

Проблема продуктивности педагогической деятельности. Результаты процесса обучения и воспитания. Социализация и обучение, воспитание. Эффективность педагогической деятельности. Современные управленческие инструменты контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Современные системы обучения: развивающее обучение, финская система обучения. Профессиональный профиль педагога. Педагогическая компетентность. Черты личности профессионального педагога. Профессиональная педагогическая позиция. Ценности и убеждения, способствующие эффективности педагогической деятельности. Эффективность и эффектность педагогической деятельности.

6. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Управление педагогической деятельностью. Целеполагание и планирование педагогической деятельности. Программа обучения на различных уровнях образования. Программа обучения за

рамками системы образования. Организация педагогической деятельности. Контроль процесса и результатов педагогической деятельности. Формальный и неформальный подход к результатам образования. Повышение продуктивности педагогической деятельности. Современные психологические подходы к обучению и педагогическая деятельность. Методы организации учебно-познавательной деятельности, которые применяются в современной системе образования.

7. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

Стимулирование и мотивирование в педагогической деятельности. Поощрения и наказания как основные методы стимулирования в педагогической деятельности. Условия их эффективного использования. Мотивация и мотивирование обучающихся. Основные принципы использования мотивирующих методов обучения. Ограничения мотивирующих приемов обучения. Требования к личности педагога, применяющего мотивирующие приемы. Педагогическое общение. Стратегии взаимодействия между педагогом и обучающимися: манипулирование и Диалог. Основное понятие о Диалоге. Диалог как основа отношений и совместной партнерской деятельности.

8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся

Методы контроля педагогической деятельности. Методы и методики диагностики успешности учебно-познавательной деятельности. Тесты и тестология. Базовые принципы и ограничения в использовании. Методы оценки социального и эмоционально-личностного развития учащихся. Опросы, анкеты, систематическое наблюдение, беседы. Ограничения методов оценки социального и личностного развития обучающихся.

Психология и методика педагогической деятельности. Второй семестр

Раздел 1. Методика преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях: история и современное состояние

1. МПП как отрасль психологического знания.

Проблема предмета, содержания и целей МПП. Место МПП в системе психологического знания. Специфика научного, учебного и обыденного психологического знания. Парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманитарная и практическая) как методологические и методические ориентации в преподавании психологии. Специфика преподавания психологии в сузах и вузах (цели и парадигмы преподавания, выбор содержания учебного предмета).

2. Преподавание психологии в школах и вузах России: исторический экскурс.

Периодизация процесса внедрения психологии в российские школы и вузы. Цели, принципы, методы и формы преподавания психологии в школе в разные исторические периоды. Трудности, ограничения и эффекты преподавания психологии в школах и вузах России.

3. Зарубежный опыт преподавания психологии в школе: подходы к организации преподавания.

Постановка вопроса о преподавании психологии в школе. Направления работы зарубежных школ в области введения психологических знаний в школьное образование («Пасторальная программа», авторские учебные курсы).

4. Современное состояние преподавания психологии в отечественных сузах и вузах: проблемы, тенденции, перспективы.

Предметно-центрированный и личностно-центрированный подходы к преподаванию психологии: преимущества и ограничения. Актуальные проблемы преподавания психологии в системе общего

среднего, среднего специального образования и высшего образования: содержание психологического образования, принципы, методы, формы обучения психологии.

Раздел 2. Теория и методика преподавания психологии в сузах и вузах

5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора.

Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки (естественнонаучная, гуманитарная, практическая). Технология разработки учебного курса по психологии. Основные требования к программе курса психологии в сузах и вузах. Виды учебно-методических изданий по психологии, их композиционные особенности. Схема анализа учебника (учебного пособия) по психологии.

6. Учебные задачи по психологии.

Понятие учебной задачи, классификации учебных задач. Структура учебной задачи, критерии оценки учебной задачи. Требования к разработке учебных задач.

7. Методы обучения психологии.

Основные методические принципы обучения психологии. Общедидактические методы обучения в преподавании психологии.

Методы обучения в преподавании психологии в школе: специфика и классификация (активные групповые методы социального обучения, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, метод по развитию творческого самочувствия, рефлексивный тренинг).

8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.

Определение понятия лекции, история развития лекции, ее место в курсе психологии в СУЗе. Общие требования к лекции. Функции и классификации типов лекций. Методические аспекты разработки и чтения лекции в сузах и вузах. Схема методического сценария лекционного занятия. Схема анализа лекции.

Понятие семинарской формы обучения. Функции и цели семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Специфика семинарского занятия в СУЗе. Требования к проведению семинарского занятия в сузах и вузах. Схема методического сценария семинарского занятия. Схема анализа семинарского занятия.

Лабораторные занятия по психологии в курсе психологии. Схема методического сценария лабораторного занятия.

Урок как основная организационная форма учебного процесса по психологии в школе. Типы уроков. Схема методического сценария урока. Схема анализа урока.

9. Средства обучения психологии. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.

Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности (предметная, изобразительная, словесная) в обучении психологии в СУЗе. Демонстрационный эксперимент, факты наблюдения и самонаблюдения, фотографии, схемы как средства наглядности.

Аудио- и видеотехника на занятиях по психологии. Наглядные пособия, требования к их содержанию и оформлению.

Приёмы, способствующие привлечению и удержанию внимания учащихся. Способы активизации мышления учащихся. Основные приёмы, повышающие эффективность запоминания учащихся.

Мотивация учебной деятельности и пути ее стимулирования.

10. Проблема контроля усвоения психологических знаний.

Проблема контроля усвоения психологических знаний. Функции проверки и оценки знаний, умений и компетенций. Основные принципы проверки и оценки. Типы, виды и формы проверки знаний учащихся по психологии. Определение образовательных результатов и конструирование средств их контроля.

11. Организация самостоятельной работы учащихся по овладению психологическими знаниями.

Специфика самостоятельной работы как формы обучения. Функции самостоятельной работы учащихся. Условия эффективности самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы в преподавании психологии: методические рекомендации.

Раздел 3. Психологические аспекты изучения и преподавания психологии в сузах и вузах

12. Психолог как преподаватель психологии в сузах и вузах

Направления деятельности психолога в сузах и вузах Специфика преподавательской деятельности психолога. Ролевые позиции преподавателя психологии в сузах и вузах.

13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.

Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста Специфика отбора содержания предмета и структурирования курса психологии для учащихся разного возраста. Особенности курса психологических знаний для учащихся младших, средних и старших классов, учащихся сузов, студентов вузов специфика программы и организации деятельности преподавателя, особенности обратной связи и оценки знаний.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания/И. П. Подласый.- Москва:ВЛАДОС,2003, ISBN 5-691-00176-0.-256.-Библиогр.: с. 253-254
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения/И. П. Подласый.- Москва:ВЛАДОС,2003, ISBN 5-691-00175-2.-576.-Библиогр. в конце тем
3. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
4. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>
6. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
7. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/471431>

Дополнительная:

1. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/471431>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://inpo.s-vfu.ru/department/wp-content/uploads/sites/4/2019/08/Kognitivnaya-pedagogika.-Tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-professionalnom-razvitii-pedagoga_YAkutsk_2016.pdf

Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография. 2016

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология и методика педагогической деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология и методика педагогической деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.11

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Знает основные психологические интересы социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы просветительской работы. Владеет навыком проведения просветительских мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в основных психологических интересах социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы просветительской работы. Не владеет навыком проведения просветительских мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных психологических интересов социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы просветительской работы. Не владеет навыком проведения просветительских мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических интересов социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Умеет оценивать потребности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целевой аудитории и разработать планы и программы просветительской работы. Не владеет навыком проведения просветительских мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные психологические интересы социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы просветительской работы. Владеет навыком проведения просветительских мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p>

ОПК.10

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Ориентируется в образовательных потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения</p>	<p>Знать: специфику образовательных потребностей представителей различных групп населения, специфику разработки образовательных программ с учетом психологических особенностей; Уметь: ориентироваться в образовательных потребностях представителей различных групп населения; Владеть: навыком определения образовательных потребностей и разработки программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: специфику образовательных потребностей представителей различных групп населения, специфику разработки образовательных программ с учетом психологических особенностей; Не умеет: ориентироваться в образовательных потребностях представителей различных групп населения; Не владеет: навыком определения образовательных потребностей и разработки программ обучения с учетом этих потребностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучения с учетом этих потребностей.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: специфику образовательных потребностей представителей различных групп населения, специфику разработки образовательных программ с учетом психологических особенностей; Не умеет: ориентироваться в образовательных потребностях представителей различных групп населения; Не владеет: навыком определения образовательных потребностей и разработки программ обучения с учетом этих потребностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: специфику образовательных потребностей представителей различных групп населения, специфику разработки образовательных программ с учетом психологических особенностей; Умеет: ориентироваться в образовательных потребностях представителей различных групп населения; Не владеет: навыком определения образовательных потребностей и разработки программ обучения с учетом этих потребностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: специфику образовательных потребностей представителей различных групп населения, специфику разработки образовательных программ с учетом психологических особенностей; Умеет: ориентироваться в образовательных потребностях представителей различных групп населения; Владеет: навыком определения образовательных потребностей и разработки программ обучения с учетом этих потребностей.</p>

ПК.4

Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- типы постановки целей образовательной среды- таксономии образовательных целей- сущность современных образовательных технологий- сущность подходов к отбору содержания программ развития образовательной организации <p>-критерии оценки программ обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе- производить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации <p>Владеть: основным понятийным аппаратом в области методики преподавания психологии.</p> <p>Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в методике преподавания психологии как области психологического знания; обнаруживает неспособность операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программ развития образовательной организации; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; демонстрирует частично сформированные умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программ развития образовательной организации с точки зрения определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить оценку программ развития образовательной организации с точки зрения определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Владеет основным понятийным аппаратом методикой преподавания психологии.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания специфики</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; сформированные умения операционализировать процесс обучения психологии в содержательном и технологическом ключе, производить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с точки зрения определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Владеет основным понятийным аппаратом методики преподавания психологии.</p>

ПК.3

Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Знать: основные теоретические и практические подходы в области психолого-педагогического знания и особенности организации образовательного процесса; Уметь: составлять учебно-тематический план с учетом содержания образовательной программы и цели ее реализации; Владеть: навыками организации образовательного процесса и ведения занятий в сфере высшего и дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основные теоретические и практические подходы в области психолого-педагогического знания и особенности организации образовательного процесса; Не умеет: составлять учебно-тематический план с учетом содержания образовательной программы и цели ее реализации; Не владеет: навыками организации образовательного процесса и ведения занятий в сфере высшего и дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: основные теоретические и практические подходы в области психолого-педагогического знания и особенности организации образовательного процесса; Не умеет: составлять учебно-тематический план с учетом содержания образовательной программы и цели ее реализации; Не владеет: навыками организации образовательного процесса и ведения занятий в сфере высшего и дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: основные теоретические и практические подходы в области психолого-педагогического знания и особенности организации образовательного процесса; Умеет: составлять учебно-тематический план с учетом содержания образовательной программы и цели ее реализации; Не владеет: навыками организации образовательного процесса и ведения занятий в сфере высшего и дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные теоретические и практические подходы в области психолого-педагогического знания и особенности организации образовательного процесса; Умеет: составлять учебно-тематический план с учетом содержания образовательной программы и цели ее реализации; Владеет: навыками организации образовательного процесса и ведения занятий в сфере высшего и дополнительного образования</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемых дисциплин; Уметь: проектировать занятия с учетом содержания и активных форм работы обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины; Владеть: навыками составления психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся и содержания образовательной программы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемых дисциплин; Не умеет: проектировать занятия с учетом содержания и активных форм работы обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины; Не владеет: навыками составления психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемых дисциплин; Не умеет: проектировать занятия с учетом содержания и активных форм работы обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Не владеет: навыками составления психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемых дисциплин; Умеет: проектировать занятия с учетом содержания и активных форм работы обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины;</p> <p>Не владеет: навыками составления психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемых дисциплин; Умеет: проектировать занятия с учетом содержания и активных форм работы обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины;</p> <p>Владеет: навыками составления психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся и содержания образовательной программы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС дневное

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе Входное тестирование	Знать понятие о деятельности в психологии, понятия обучения, воспитания, развития, социализации. Уметь аргументировать точки зрения на обучение.
ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	4. Структура педагогической деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Студент должен знать определения педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Уметь соотносить наблюдаемые феномены педагогического процесса со структурными компонентами педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.10.1 Ориентируется в образовательных потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения</p> <p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>6. Методы организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать психологические концепции обучения и развития, способы и методы организации педагогической деятельности. Уметь планировать педагогическую деятельность.</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент должен знать методы стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся, методы контроля и диагностики оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Уметь планировать учебно-познавательную деятельность</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Педагогическая деятельность в Спарте, Греции, Риме и в средние века в Западной Европе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное решение задачи под № 2, 3, 4, 6 равен 4 баллам.	16
Правильное решение задачи под № 1,5,7,10 равен 2 баллам.	8
Правильное решение задачи под № 8, 9 равен 3 баллам.	6

4. Структура педагогической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оригинальность текста доклада и презентации, ссылки на первоисточники при работе с анализом проблемы.	10
Аргументация при докладе предоставлена качественная в пользу того или иного подхода или способа решения проблемы. Аргументация при ответе на вопросы к докладу. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае аргументации низкого качества или полного ее отсутствия.	8
Качество содержания работы: выделена проблема, представлен анализ проблемы или имеющихся подходов ее решения, присутствуют критерии анализа проблемы или для сравнения подходов между собой. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае низкого качества анализа проблемы и выявленных подходов, низкого качества сравнения подходов.	8
Соответствие содержания работы заявленной теме. Оценка может быть снижена в случае несоответствия темы и содержания до 1 балла.	4

6. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы: представлен полный обзор метода организации, а также реализован в качестве подробного плана	10
Аргументация: приведены качественные аргументы к использованию методов обучения и развития, они обоснованы с точки зрения психологических теорий и концепций. Оценка может быть снижена до 3 баллов в случае низкого качества аргументации в пользу использования тех или иных методов обучения в описываемой ситуации; отсутствия опоры на теоретические представления.	10
Оригинальность и творчество: представлен уникальный продукт по организации практического или теоретического занятия. Оценка может быть снижена до 1 балла в случае отсутствия оригинальности представленного практического или теоретического	10

задания.	
----------	--

8. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание: тема раскрыта полностью, выделена проблема, она проанализирована с разных сторон. Оценка может быть снижена до 7 баллов в случае анализа низкого качества и неполного раскрытия темы.	10
Презентация: качественное представление программы обучения или развития детей или взрослых, ответы на вопросы. Оценка может быть снижена до 5 баллов в случае низкого качества презентации работы и отсутствия ответов на вопросы к выполненной работе от преподавателя и одногруппников.	10
Аргументация: качественные аргументы, логичные, основанные на концептуальном понимании педагогического процесса и закономерностей обучения и развития. Оценка может быть снижена до 7 баллов в случае низкого качества объяснений теоретических предпосылок в работе.	10
Оригинальность: текст авторский, высокая уникальность, основанная на знаниях о методах и концепциях учебной деятельности. Оценка может быть снижена до 1 балла в случае отсутствия оригинальности или невысокой уникальности представленного материала в работе.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знание подходов к организации обучения психологии и специфики структуры учебников, репрезентирующих эти подходы, а также знание специфики разных типов учебников. Обнаруживает умение производить анализ учебника (учебно-методического пособия) по предложенным критериям</p>
<p>ПК.3.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности</p>	<p>8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знание подходов к организации преподавания учебных дисциплин, принципов и методов обучения, форм организации учебной деятельности обучающихся, видов и форм проверки знаний и умений обучающихся, критериев оценки эффективности обучения. Обнаруживает знание принципов разработки РПД, ее композиции. Демонстрирует умение производить аргументированную оценку РПД в соответствии с предложенными критериями.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК.3.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК.10.1 Ориентируется в образовательных потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения</p> <p>ОПК.11.1 Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знание принципов и технологии конструирования учебного занятия, а также сущности обсуждаемых вопросов, составляющих содержание занятия. Обнаруживает знание возрастных особенностей обучающихся и способов управления их учебно-познавательной деятельностью. Обнаруживает умение конструировать учебное занятие, обосновывая свои действия в части определения методической и содержательной его составляющих.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

5. Программы преподавания психологии в сузах и вузах и учебники по психологии: проблема выбора.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **16 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Содержательно (с приведением аргументации) произведена оценка учебника (учебного пособия) по всем предлагаемым дидактическим критериям	7
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализировано соответствие содержания учебника (учебного пособия) «гомологичной» ему отрасли деятельности. Установленный уровень соответствия содержательно охарактеризован (описан с опорой на текст учебника)	6
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализирован тип учебника (учебного пособия)	6
Содержательно (с приведением 2-х и более аргументов) проанализирован достижимый уровень управления учебно-познавательной деятельностью. Установленный уровень управления учебно-познавательной деятельностью учащихся содержательно охарактеризован (описан с опорой на текст учебника)	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована логика раскрытия содержания учебного предмета: проанализирован принцип следования глав и разделов (тип связи между главами и разделами)	3
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы названия разделов и глав на предмет их соответствия/несоответствия представленному в них содержанию	2

8. Формы обучения психологии в сузах и вузах: лекционные, семинарские и лабораторные занятия; уроки психологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия планируемые результаты обучения и система (процедура) оценивания	7
Цель и задачи РПД идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель и содержание РПД	6
Планируемые результаты обучения идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и планируемые результаты обучения	6
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и трудоемкость дисциплины	5
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы формы проведения занятий на предмет их соответствия возрасту обучающихся	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована рекомендуемая литература по критериям релевантности и новизны	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована основная деятельность обучающихся	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована направленность	2

содержания программы	
Содержательно (с приведением аргументации) проанализировано содержание РПД на предмет его соответствия возрасту обучающихся	2

13. Возрастные особенности учащихся. Специфика преподавания психологии учащимся разного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснование научности лекции	4
Обоснование проблемности лекции	4
Обоснование структуры лекции, последовательности и логики излагаемых вопросов	3
Обоснование взаимосвязи цели, задач и содержания лекции	3
Обоснование выбора рекомендуемой литературы	3
Обоснование систематичности лекции	3
Обоснование выбора типа лекции	2
Обоснование места лекции в системе курса	2
Обоснование доступности лекции	2
Обоснование наглядности лекции	2
Обоснование целесообразности использования предлагаемых методических приемов	2