

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Код УМК 96136

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование и психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патофизиологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикаторы

ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.8 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Индикаторы

ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.7.4 Обоснованно применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии

ПК.8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12,13
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (9)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр) Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия

Основы психологического консультирования и психотерапии

Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики

История возникновения психотерапии. Психотерапия и психологическое консультирование. Цели психотерапии. Взаимосвязь психотерапии и культуры. Этика психотерапевта.

Классический психоанализ

Первая топика психоанализа. Вторая топика психоанализа. Теория драйвов. Теория психосексуального развития. Основные психоаналитические процедуры. Психоаналитический сеттинг.

Психотерапевтические взаимоотношения.

Индивидуальная психология А.Адлера

Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стилль жизни. Социальный интерес. Невроз как бегство в болезнь

Теория К.Хорни

Женская психология. Базовая тревога. Межличностные стратегии. Система гордости. Невротическая гордость.

Гуманистический психоанализ Э.Фрома

Концепция человека в теории Э.Фромма. Иметь или быть. Бегство от свободы. Структура характера.

Гештальт-подход

Теория человека в гештальт-подходе. Слои невроза. Кривая контакта. Методы гештальт-подхода

Когнитивно-поведенческий подход

Поведенческое направление в психотерапии. Определение психики в рамках ортодоксального бихевиоризма. Необихевиоризм. Содержание промежуточных (медиаторных) переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Три типа научения: классическое и оперантное обусловливание, социальное научение. Научения типа S и типа R. Научение по моделям. Когнитивная психотерапия Бэка и Эллиса. Автоматические мысли, рациональные и иррациональные установки. Концепция невроза в когнитивно-поведенческой психотерапии. Адаптация индивида, как основная цель поведения. Цель когнитивно-поведенческой психотерапии. Три основных вида поведенческой психотерапии. Терапия средой. Нейро-лингвистическое программирование, как частный случай когнитивно-поведенческой психотерапии.

Клинические аспекты работы психотерапевта и психологического консультанта

Теория Мелани Кляйн

Объектные отношения. Частичные и целостные объектные отношения. Материнская фигура. Примитивные механизмы защит. Параноидно-шизоидная позиция. Депрессивная позиция.

Теория М.Малер

Сепарация-индивидуация. Стадии развития сепарации-индивидуации: аутизм, симбиоз, сепарация-индивидуация.

Структурное интервью О.Кернберга

Типы личностной организации. Невротическая. Пограничная. Психотическая. Структурное интервью: цель, принципы, фазы.

Подход Дж.Мастерсона

Задержка психического развития. Депрессия брошенности. Личностные расстройства. Пограничное личностное расстройство. Шизоидное личностное расстройство. Нарциссическое личностное расстройство. Стратегии работы в связи с личностным расстройством пациента.

Стадии процесса консультирования и их характеристика в соотношении с техниками консультирования

Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта

Условия для помещения где происходит консультирование.

Приемы и методы активного слушания.

Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)

Правила эмпатического слушания.

Перефразирование, пересказ, отражение чувств.

Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений

Особенности позиции консультанта. Принятие и интеграция полярностей.

Техники отражения чувств клиента как уточнение своими словами высказанных клиентом чувств и переживаний.

Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта

Динамика изменения переживаний в ходе психологического консультирования. Симптомы неосознанности и реконструирование картины мира.

Типы самораскрытия в зависимости от определяющего аспекта.

Управляемое самораскрытие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88. <https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза:монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование и психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование и психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знает основные подходы к проведению первичного интервью Умеет применять схемы первичного интервью в психологической помощи Владеет навыком планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных подходах к проведению первичного интервью Отсутствие умения применять схемы первичного интервью в психологической помощи Отсутствие навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных подходах к проведению первичного интервью Частично сформированное умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи Фрагментарное применение навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных подходах к проведению первичного интервью В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка планирования профессиональной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности на основе первичного интервью</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных подходах к проведению первичного интервью Сформированное умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи Успешное и систематическое применение навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p>

ОПК.8

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Знает алгоритм создания комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Умеет создавать план комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Владеет навыками подбора инструментов для комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об алгоритме создания комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Отсутствие умения создавать план комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Отсутствие навыка подбора инструментов для комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритме создания комплексных программ предоставления психологических услуг по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Частично сформированное умение создавать план комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Фрагментарное применение навыка подбора инструментов для комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритме создания комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение создавать план комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка подбора инструментов для комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритме создания комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии Сформированное умение создавать план комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психотерапии Успешное и систематическое применение навыка подбора инструментов для комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Знает основные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Умеет подобрать психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Владеет навыками применения психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных психологических технологиях для преодоления клиентами трудностей социализации Отсутствие умения подобрать психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Отсутствие навыка применения психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных психологических технологиях для преодоления клиентами трудностей социализации Частично сформированное умение подобрать психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Фрагментарное применение навыка применения психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы, знания об основных психологических технологиях для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подобрать психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка применения психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных психологических технологиях для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Сформированное умение подобрать психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка применения психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знает основные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>Умеет подобрать методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Владеет навыками применения методов индивидуального, группового психологического консультирования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>Отсутствие умения подобрать методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Отсутствие навыка применения методов индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>Частично сформированное умение подобрать методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Фрагментарное применение навыка применения методов индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подобрать методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка применения методов индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>Сформированное умение подобрать методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка применения методов индивидуального, группового психологического консультирования</p>
<p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знает основные методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии Умеет соотносить методы психологического вмешательства с психологическим запросом Владеет навыками проведения психологической беседы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных методах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии Отсутствие умения соотносить методы психологического вмешательства с психологическим запросом Отсутствие навыка проведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных методах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии Частично сформированное умение соотносить методы психологического вмешательства с психологическим запросом Фрагментарное применение навыка проведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных методах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соотносить методы психологического вмешательства с психологическим запросом В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка проведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных методах психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> вмешательства классических и современных направлений психотерапии Сформированное умение соотносить методы психологического вмешательства с психологическим запросом Успешное и систематическое применение навыка проведения психологической беседы

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	Знает основные требования к сбору первичной информации Умеет проводить первичное интервью Владеет навыками сбора и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний об основных требованиях к сбору первичной информации Отсутствие умения проводить первичное интервью Отсутствие навыка сбора и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Общие, но не структурированные знания об основных требованиях к сбору первичной информации Частично сформированное умение проводить первичное интервью Фрагментарное применение навыка сбора и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях к сбору первичной информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить первичное интервью

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка сбора и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных требованиях к сбору первичной информации Сформированное умение проводить первичное интервью Успешное и систематическое применение навыка сбора и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)</p>

ПК.8

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знает алгоритм создания индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Умеет создавать план индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Владеет навыками подбора инструментов для индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об алгоритме создания индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Отсутствие умения создавать план индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Отсутствие навыка подбора инструментов для индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритме создания индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Частично сформированное умение создавать план индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Фрагментарное применение навыка подбора</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>инструментов для индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритме создания индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение создавать план индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка подбора инструментов для индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритме создания индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Сформированное умение создавать план индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам Успешное и систематическое применение навыка подбора инструментов для индивидуальных и групповых программ психологической помощи клиентам</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу. Демонстрирует остаточные знания по курсам общая психология и психология личности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные</p>	<p>Классический психоанализ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание запроса клиента и цели психотерапии. Анализ психотерапевтической работы с точки зрения этики психотерапевта</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Гештальт-подход</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных характеристик основных психотерапевтических направлений</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления</p>	<p>Когнитивно - поведенческий подход</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	5

Классический психоанализ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оперирование научными источниками	10
Литературный язык текста	4
Список научных источников	3
Соответствие форматирования текста требованиям	3
Собственная обоснованная точка зрения (за каждый вопрос)	2

Гештальт-подход

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильно заполненная ячейка сравнительной таблицы (кроме «название психотерапевтического направления»)	2

Когнитивно - поведенческий подход

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Теория М.Малер</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Структурное интервью О.Кернберга</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обоснованно применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления</p>	<p>Подход Дж.Мастерсона</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание идей теории объектных отношений</p> <p>Умение проводить первичную диагностику</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория М.Малер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессий Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

Структурное интервью О.Кернберга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Протокол Терапевта Обоснованный ответ на каждый вопрос 5 баллов (всего 2 вопроса)	10
Протокол Наблюдателя	10
Протокол Клиента	10

Подход Дж.Мастерсона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации	арактеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы) Письменное контрольное мероприятие	Знать: основные виды вербальных интервенций Уметь: сравнивать и различать основные вербальные интервенции; Владеть: навыком формулировки вербальных интервенций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: общую характеристику и возможности психологического консультирования как специфического вида психологической помощи, философские и теоретические основы консультативной психологии; сравнительную характеристику основных направлений психологического консультирования и психотерапии (целей, принципов, теоретических основ, специальных техник и др.). Уметь: анализировать, сравнивать и различать основные направления психологического консультирования и психотерапии по различным, четко выделенным основаниям; Владеть: навыком научного сравнительного анализа различных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций, в том числе лицам с ОВЗ, и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ОПК.8.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления</p>	<p>Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ПК.8.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Литературный язык письма	10
Формулирование мишеней терапевтического вмешательства	10
Соответствие терапевтических вмешательств мишеням воздействия	10

Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы

Правильный ответ на вопрос теста	1