

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Код УМК 71767

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии

ПК.8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний. Первый семестр

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

Теоретические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Понятие кризисного состояния

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический.

Динамика психотерапевтического процесса в кризисном состоянии

Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

Практические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

Психологическая помощь при различных кризисных состояниях

Понятие утраты. Виды утрат. Скрытая утрата. Понятие горя. Этапы горя. Особенности терапевтической помощи при переживании утраты. Осложненное горе

Психологическая помощь умирающим и их родным

Понятие терминального заболевания. Психологические особенности тяжелобольных людей. Психологические особенности человека зрелого возраста. Стадии умирания. Особенности терапевтической помощи умирающим и родственникам

Психологическая помощь лицам с ПТСР

Понятие ПТСР. Проблема диагностики ПТСР. Особенности терапии лиц с ПТСР

Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Понятие насилия. Виды насилия. Мифы о насилии. Цикл насилия. Особенности терапии лиц, переживших насилие

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина.- Москва:Класс,2007, ISBN 5-86375-111-8.-204.-Библиогр.: с. 201-203
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434320>

Дополнительная:

1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437339>
2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.7

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Знать основные формы психологического вмешательства Уметь диагностировать трудности, с которыми клиент столкнулся при социализации Владеть навыками обоснования выбора конкретной формы психологического вмешательства для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных формах психологического вмешательства Отсутствие умения диагностировать трудности, с которыми клиент столкнулся при социализации Отсутствие навыка обоснования выбора конкретной формы психологического вмешательства для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных формах психологического вмешательства Частично сформированное умение диагностировать трудности, с которыми клиент столкнулся при социализации Фрагментарное применение навыка обоснования выбора конкретной формы психологического вмешательства для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных формах психологического вмешательства В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение диагностировать трудности, с которыми клиент столкнулся при социализации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка обоснования выбора конкретной формы психологического вмешательства для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных формах психологического вмешательства Сформированное умение диагностировать трудности, с которыми клиент столкнулся при социализации Успешное и систематическое применение навыка обоснования выбора конкретной формы психологического вмешательства для преодоления клиентами трудностей социализации</p>
<p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Знать основные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования Уметь выявлять основные параметры жизненной ситуации клиентов Владеть навыком обоснования выбора метода психологического воздействия в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования Отсутствие умения выявлять основные параметры жизненной ситуации клиентов Отсутствие навыка обоснования выбора метода психологического воздействия в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования Частично сформированное умение выявлять основные параметры жизненной ситуации клиентов Фрагментарное применение навыка обоснования выбора метода психологического воздействия в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять основные параметры жизненной ситуации клиентов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка обоснования выбора метода психологического воздействия в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных видах и методах индивидуального, группового психологического консультирования</p> <p>Сформированное умение выявлять основные параметры жизненной ситуации клиентов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка обоснования выбора метода психологического воздействия в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>
<p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать основные формы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь проводить первичное интервью</p> <p>Владеть навыками планирования психологической работы с клиентом</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных формах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Отсутствие умения проводить первичное интервью</p> <p>Отсутствие навыка планирования психологической работы с клиентом</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных формах психологического вмешательства классических и современных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>направлений психотерапии Частично сформированное умение проводить первичное интервью Фрагментарное применение навыка планирования психологической работы с клиентом</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных формах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить первичное интервью В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка планирования психологической работы с клиентом</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных формах психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии Сформированное умение проводить первичное интервью Успешное и систематическое применение навыка планирования психологической работы с клиентом</p>

ПК.8

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с	Знать основные характеристики кризисных состояний Уметь составлять план психологической работы в соответствии с характером кризисной ситуации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных характеристиках кризисных состояний Отсутствие умения составлять план психологической работы в соответствии с характером кризисной ситуации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
клиентами	Владеть навыком разработки психологических рекомендаций	<p>Неудовлетворител Отсутствие навыка разработки психологических рекомендаций</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания об основных характеристиках кризисных состояний Частично сформированное умение составлять план психологической работы в соответствии с характером кризисной ситуации Фрагментарное применение навыка разработки психологических рекомендаций</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных характеристиках кризисных состояний В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять план психологической работы в соответствии с характером кризисной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка разработки психологических рекомендаций</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания об основных характеристиках кризисных состояний Сформированное умение составлять план психологической работы в соответствии с характером кризисной ситуации Успешное и систематическое применение навыка разработки психологических рекомендаций</p>
ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	Знать основные формы поддержки профессионального развития Уметь пользоваться формами поддержки профессионального развития Владеть навыками обсуждения	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний об основных формах поддержки профессионального развития Отсутствие умения пользоваться формами поддержки профессионального развития Отсутствие навыка обсуждения с коллегами психологической работы по оказанию</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	с коллегами психологической работы по оказанию психологической помощи клиентам	<p>Неудовлетворител психологической помощи клиентам</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания об основных формах поддержки профессионального развития Частично сформированное умение пользоваться формами поддержки профессионального развития Фрагментарное применение навыка обсуждения с коллегами психологической работы по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных формах поддержки профессионального развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться формами поддержки профессионального развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка обсуждения с коллегами психологической работы по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания об основных формах поддержки профессионального развития Сформированное умение пользоваться формами поддержки профессионального развития Успешное и систематическое применение навыка обсуждения с коллегами психологической работы по оказанию психологической помощи клиентам</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии Защищаемое контрольное мероприятие	Знает технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования. Уметь: применять техники оказания первой психологической помощи, планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента, навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>Психологическая помощь при различных кризисных состояниях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает различные формы психологического вмешательства, структуру и принципы постановки практических и исследовательских задач. Умеет применять различные формы психологического вмешательства, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Владеет навыком использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс Владеть навыком организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ПК.7.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>ПК.7.4 Обосновано применяет методы психологического вмешательства классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК.8.2 Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>ПК.8.3 Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>Психологическая помощь лицам, пережившим насилие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач, применять техники оказания первой психологической помощи. Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента. Владеет навыком организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний, навыком применения различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять техники консультативной беседы для диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком оказания первой психологической помощи	3

Владеет навыком организации кризисной консультации	3
Умеет устанавливать терапевтический контакт с человеком, находящимся в кризисном состоянии	3
Знает способы и приемы оказания первой психологической помощи	2
Владеет навыком реализации психологического подхода в кризисном консультировании	2
Знает специфику применения психологического подхода к кризисным состояниям	2
Знает механизм психологической помощи в кризисном состоянии	2
Знает показания для применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает специфику применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает структуру кризисного состояния	1
Знает принципы кризисной беседы	1
Знает понятие кризисного состояния	1
Знает правила кризисной беседы	1
Знает классификацию кризисных состояний	1

Психологическая помощь при различных кризисных состояниях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком диагностики различных форм осложненного горя	3
Владеет навыком оказания психологической помощи человеку, переживающему утрату	3
Владеет навыком оказания кризисной поддержки лицам с ОВЗ	3
Владеет навыком оказания психологической поддержки лицам, находящимся в возрастном кризисе	3
Умеет применять техники различных терапевтических направлений для организации кризисной поддержки	3
Умеет применять базовые техники консультирования для оказания психологической помощи лицам, находящимся в различных кризисных состояниях	3
Владеет навыком оказания кризисной поддержки при переживании осложненного горя	3
Умеет вести беседу о значении утраты	3
Знает специфику оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии	2
Знает формы осложненного горя	2
Знает определение горя	1
Знает понятие дебрифинга	1

Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком разработки и реализации профилактических программ в сфере кризисной психологии	5
Владеет навыком ведения профилактической беседы о мифах о насилии	4
Владеет навыком использования различных психотерапевтических техник для оказания кризисной поддержки лицам с ПТСР	4
Владеет навыком оказания кризисной поддержки в паллиативном периоде	4
Умеет диагностировать ПТСР	3
Умеет использовать базовые техники консультирования в кризисной поддержке тяжелобольных и их родных	3
Умеет диагностировать динамику цикла насилия	3
Знает цикл насилия, его специфику	2
Знает принципы организации реабилитации лицам, страдающим ПТСР	2
Знает диагностические критерии ПТСР	2
Знает особенности кризисного состояния у лиц, переживших насилие	2
Знает мифы о насилии	2
Знает понятие терминального заболевания	1
Знает виды насилия	1
Знает стадии умирания	1
Знает понятие ПТСР	1