

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Горбушина Елена Анатольевна
Фрейманис Инга Федоровна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ПРИКЛАДНОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
Код УМК 98566**

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Прикладной поведенческий анализ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Прикладной поведенческий анализ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.5 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикаторы

ОПК.5.1 Осуществляет психологическую оценку в соответствие с основными методологическими принципами

ПК.5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов

ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы поведения человека

Анализ поведения человека с точки зрения физиологами центральной нервной системы и внутренней секреции. Субъективный и объективный подходы к анализу поведения.

Рефлекторный механизм отношения к внешнему миру. Врожденный и приобретенный рефлекс.

Кортикальное торможение и его роль. Локализация в мозгу центров условных связей. Длинные цепи условных связей.

Влияние химизма тела на направление реакции. Значение органов внутренней секреции. Щитовидная, вилочковая железа. Гипофиз. Надпочечник.

Роль пищевых реакций. Половые железы и их роль. Защитные реакции.

Понятие об инстинктах. Подразделение инстинктов. Ориентировочный инстинкт и его роль в определении поведения. Значение половых инстинктов. Инстинкт игры. Инстинкт как основа поведения. Политеистичность природы человека.

Основные положения прикладного анализа поведения

Анализ поведения. Основные положения прикладного анализа поведения. Поведение. Рабочее определение поведения. Наблюдение за поведением. Методы наблюдения. Типы подкрепления. Эффективность подкрепления. Процесс подкрепления и процесс угасания. Дифференцированное подкрепление. Методики дифференцированного подкрепления. Режимы подкрепления. Стимульный контроль. Формирование дифференцировки. Экспериментальные дизайны. Наказание как стимул и как процесс. Методики наказания.

Анализ поведения

Анализ поведения. Истоки анализа поведения. Научность анализа поведения. Три составляющих анализа поведения. Внутренние и внешние события.

Основные положения прикладного анализа поведения.

Поведение. Рабочее определение поведения

Поведение. Класс реакций.

Рабочее определение поведения. Части рабочего определения поведения. Недвусмысленность рабочего определения. Валидность определения.

Наблюдение за поведением. Методы наблюдения

Наблюдение за поведением. Параметры поведения. Выбор метода наблюдения. График наблюдений.

Подходы к наблюдению за поведением.

Методы наблюдения. Оценка по продукту реакции. Частота. Продолжительность. Временные выборки.

Типы подкрепления. Эффективность подкрепления. Процесс подкрепления и процесс угасания

Типы подкрепления. Безусловные подкрепления. Условные подкрепления. Разнообразие подкреплений. Учет индивидуальности при выборе типа подкрепления.

Эффективность подкреплений. 1. Обусловленность. 2. Размер. 3. Незамедлительность. 4. Депривация.

Подкрепление. Положительное подкрепление. Отрицательное подкрепление. Аверсивный стимул.

Упреждающее избегание и реактивное избегание.

Угасание. Подкрепление во время угасательного обострения. Сопrotивляемость гашению.

Дифференцированное подкрепление. Методики дифференцированного подкрепления. Режимы подкрепления

Методики дифференцированного подкрепления. Дифференцированное подкрепление поведения, несовместимого с желательным. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения.

Дифференцированное подкрепление отсутствия реакции. Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций.

Режимы подкрепления. Постоянный режим подкрепления. Периодические режимы подкрепления.

Режимы подкрепления по количеству повторений (пропорция). Постоянная пропорция. Переменная пропорция. Схема выбора режима.

Режимы подкрепления с учетом интервала времени. Постоянный интервал. Переменный интервал.

Стимульный контроль. Формирование дифференцировки

Стимульный контроль. Двухчленная последовательность. Трехчленная последовательность.

Дискриминативный стимул. Четырехчленная последовательность.

Формирование дифференцировки. Формирование стимула, сигнализирующего наказание. Стимулы, принимающие участие в формировании дифференцировки.

Проблема выбора.

Экспериментальные дизайны

Сравнительный дизайн. Реверсивный дизайн. Многофоновый дизайн. Альтернирующий дизайн.

Наказание как стимул и процесс. Методики наказания

Стимул и процесс. Процессы положительного и отрицательного наказания. Типы наказания как стимула. Эффективность наказания как стимула.

Методики наказания. Методики положительного наказания. Методики отрицательного наказания.

Побочные поведения при применении наказания.

Итоговое контрольное мероприятие

Концептуализация поведения человека. Кейс-стади

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452747>
2. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/123803>
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>

Дополнительная:

1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433568>
2. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Радикальный бихевиоризм. Б. Скиннер/Р. Фрейджер, Д. Фейдимен.-Санкт-Петербург:Прайм-ЕВРОЗНАК,2007, ISBN 5-93878-304-6.-120.-Библиогр.: с. 112-120
3. Саттон Р. С.,Барто Э. Г. Обучение с подкреплением/Р. С. Саттон, Э. Г. Барто.-Москва:БИНОМ. Лаборатория знаний,2011, ISBN 978-5-94774-351-7.-399.-Библиогр.: с. 359-379 и в конце гл.
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32474 Рецензируемый научный журнал "Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования"

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33420 Рецензируемый научный журнал "Современная зарубежная психология"

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9402 Рецензируемый научный журнал "Психология. Журнал высшей школы экономики"

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Прикладной поведенческий анализ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Прикладной поведенческий анализ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Осуществляет психологическую оценку в соответствии с основными методологическими принципами</p>	<p>Знать методологические основы формирования поведения. Уметь выделять причины поведения. Владеть навыком выбора эффективного влияния на него.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологические основы формирования поведения. Не умеет выделять причины поведения. Не владеет навыком выбора эффективного влияния на него.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания методологических основ формирования поведения. Частично сформированное умение выделять причины поведения. Фрагментарное применение навыка выбора эффективного влияния на него.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ формирования поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять причины поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбора эффективного влияния на него.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методологических основ формирования поведения. Сформированное умение выделять причины поведения. Успешное и систематическое применение навыка выбора эффективного влияния на него.</p>

ПК.5

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать основные положения анализа поведения. Уметь анализировать эффективность поведения. Владеть навыком постановки целей изменения дезадаптивного поведения.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные положения анализа поведения. Не умеет анализировать эффективность поведения. Не владеет навыком постановки целей изменения дезадаптивного поведения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных положений анализа поведения. Частично сформированное умение анализировать эффективность поведения. Фрагментарное применение навыка постановки целей изменения дезадаптивного поведения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений анализа поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать эффективность поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка постановки целей изменения дезадаптивного поведения.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных положений анализа поведения. Сформированное умение анализировать эффективность поведения. Успешное и систематическое применение навыка постановки целей изменения дезадаптивного поведения.</p>
<p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью,</p>	<p>Знать модели анализа поведения. Уметь описывать модели анализа поведения. Владеть навыком на основе определенной модели анализа поведения разрабатывать план анализа поведения.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает модели анализа поведения. Не умеет описывать модели анализа поведения. Не владеет навыком на основе определенной модели анализа поведения разрабатывать план анализа поведения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания моделей анализа поведения. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>сформированное умение описывать модели анализа поведения. Фрагментарное применение навыка на основе определенной модели анализа поведения разрабатывать план анализа поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания моделей анализа поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать модели анализа поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка на основе определенной модели анализа поведения разрабатывать план анализа поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания моделей анализа поведения. Сформированное умение описывать модели анализа поведения. Успешное и систематическое применение навыка на основе определенной модели анализа поведения разрабатывать план анализа поведения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 Осуществляет психологическую оценку в соответствии с основными методологическими принципами ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Типы подкрепления. Эффективность подкрепления. Процесс подкрепления и процесс угасания Письменное контрольное мероприятие	Знать функции поведения. Уметь описывать целевое поведение. Владеть навыком осуществлять функциональный анализ поведения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Осуществляет психологическую оценку в соответствие с основными методологическими принципами</p> <p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Стимульный контроль. Формирование дифференцировки</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать стратегии поведенческого анализа. Уметь определять и описывать проблемное поведение. Владеть навыком проведения краткого цепного анализа поведения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Осуществляет психологическую оценку в соответствие с основными методологическими принципами</p> <p>ПК.5.5 Определяет теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК.5.4 Получает и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать модели изменения поведения. Уметь планировать изменение поведения. Владеть навыком применения конкретного алгоритма для изменения поведения и оценки его результативности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Типы подкрепления. Эффективность подкрепления. Процесс подкрепления и процесс угасания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	7
Описаны топография поведения (что происходит?), частота повторения поведения, регулярность повторения поведения (оно должно быть неоднократным), время и контекст начала поведения (за каждый пункт – 1 балл)	4
Охарактеризовано поведение человека: в терминах положительного (Что позволяет получить такое поведение человека?) и отрицательного (От чего позволяет убежать / Чего позволяет избежать такое поведение человека?) подкрепления; автоматического (человек получает, что-то в результате своих действий, но никто больше в этом не участвует) и социального (поведение человека осуществляется благодаря действиям других людей)	4

подкрепления (1 пункт – 1 балл; итого – 4 балла)	
Определен и обоснован вектор изменения поведения (1 балл). Предложены и обоснованы методы вмешательства (коррекции поведения) (1 балл). Составлен план изменения (минимум 3 пункта; 1 балл) и мониторинга эффективности выбранных методов (1 балл).	4
Даны обоснованные ответы на вопросы: «Какой желательный результат получает человек?», «Какой краткосрочный результат получает человек?», «Какой долгосрочный результат получает человек?» (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа характеризуется речевой связностью (1 балл) и последовательностью изложения (1 балл).	2
Определены и обоснованы функции (минимум 2) и причины поведения (минимум 2). Даны обоснованные ответы на вопросы: «Зачем это происходит?», «Почему это поведение происходит?» (1 вопрос – 1 балл)	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описано(ы) и обосновано(ы) подкрепление(я), которое(ые) поддерживают поведение.	1
Определено и обоснованно, какие потребности человека удовлетворяет такое поведение, каким ценностям соответствует.	1

Стимульный контроль. Формирование дифференцировки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Построена и разобрана цепочка поведения (факторы уязвимости; провоцирующие события; мысли; эмоции; проблемное поведение; проблемные последствия) (1 элемент цепочки – 1 балл)	6
Описаны топография поведения (что происходит?), частота повторения поведения, регулярность повторения поведения (оно должно быть неоднократным), время и контекст начала поведения, его продолжительность и интенсивность (1 параметр – 1 балл).	6
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Описана последовательность событий, приводящих к целевому поведению (1 балл) и последующие последствия (1 балл). Оценена их эффективность (2 балла).	4
Определены возможные интервенции (вмешательства) на каждом их этапов (минимум – 3) (за каждую – 1 балл).	3
Выработана (1 балл) и обоснована (1 балл) гипотеза относительно переменных, воздействующих на поведение или контролирующих его.	2
Работа характеризуется речевой связностью (1 балл) и последовательностью изложения (1 балл).	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1

Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
--	---

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Применена методика Б. Фурмана для освоения навыка. Заполнены и проиллюстрированы 15 этапов алгоритма изменения поведения.	15
Представлен заполненный Дневник наблюдения за поведением: зафиксированы ситуации, связанные с проблемным поведением и его изменениями, мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение (минимум 7 записей; 1 запись – 1 балл).	7
Написаны и обоснованы рекомендации по сохранению нового поведения (минимум – 3) (за каждую – 2 балла: 1 балл – формулировка, 1 балл - обоснование).	6
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Определено и описано проблемное поведение (томография, функции, «цепочки») (1 параметр – 1 балл; итого – 3 балла).	3
Описана и оценена результативность изменения поведения.	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1