

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Бергфельд Александра Юрьевна
Горбушина Елена Анатольевна
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 83276

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Цель практики :

систематизация и расширение профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, интеграция и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения.

Задачи практики :

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме;
6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

ПК.1.2 Обрабатывает эмпирические данные психологического исследования с применением стандартных пакетов программного обеспечения

ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования

ПК.2 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ПК.2.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта

ПК.2.3 Проводит общую оценку результатов научно-исследовательской деятельности в конкретной области знания с точки зрения их соответствия критериям новизны, конкурентоспособности и востребованности на рынке труда

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.11.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

УК.9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.9.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Преддипломная практика имеет значение для выполнения выпускной квалификационной работы и продолжения научной деятельности в качестве магистранта. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Преддипломная практика нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологических аспектах психологии, экспериментальной психологии и навыков проведения самостоятельного научного исследования.

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	16
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (16 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		
2	Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, задачи, результаты, в том числе и формы отчётности.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Составление индивидуального задания		
2	Составление плана выполнения программы практики в соответствии с темой исследования	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Разработка программы психологического исследования		
8	Составление программы начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Сбор эмпирического материала		
18	Сбор эмпирического материала проводится в соответствии с целями и задачами исследования. Выборка должна быть репрезентативной.	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Предварительное качественное описание выборки и диагностического инструментария		
6	Предварительное описание выборки исследования, методов и методик исследования, а также методов математической обработки данных. Особое внимание следует обратить на описание методов исследования: необходимо указать авторов методик, год создания, данные апробации, из какого	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	источника взята методика. Если используется модификация какой-либо методики, нужно указать, кем она разработана и чем отличается от первичного варианта, в каких исследованиях проводилась ее апробация. Если исследователь использует собственную методику или авторский вариант модификации какой-либо методики, нужно подробно ее описать, охарактеризовать с точки зрения валидности, надежности, подчеркнуть, в чем состоит новизна, оригинальность.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Обработка эмпирического материала		
34	Обработка эмпирического материала проводится количественными или качественными методами. В случае использования количественных методов в начале полученные эмпирические данные проверяются на соответствие закону нормального распределения. В случае нормального распределения для проверки поставленных гипотез используются параметрические методы, в ином случае - непараметрические. В любом случае статистические методы выбираются согласно тому, какую статистическую гипотезу ставит перед собой автор исследования. Необходимо помнить, что в науке нет отрицательных результатов. Отсутствие различий или связей - тоже результат проведенной научной работы. Для обработки эмпирического материала могут быть использованы меры различий, меры связи, анализ главных эффектов, анализ вкладов, многофункциональные и многомерные методы статистической обработки.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Описание результатов и их обсуждение		
40	Описание результатов и их обсуждение. Во-первых описываются результаты, которые получил автор, во-вторых, полученные результаты соотносятся с результатами, полученными в других исследованиях. Обсуждение результатов преследует две задачи. 1. Необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. 2. Предварительно изучив современные научные концепции, определить — с позиции какой из них можно объяснить данные. Описание результатов и их обсуждение завершается выводами автора о том, как можно объяснить полученные данные.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		пределах одного академического часа.
Оформление проведённого исследования в виде отчета и предоставление научному руководителю предварительного текста ВКР		
40	<p>Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.</p> <p>В конце преддипломной практики студент составляет отчет и предоставляет научному руководителю предварительный текст ВКР.</p> <p>Оценка результативности прохождения практики проходит в форме экзамена и выставляется с учетом степени сформированности компетенций, закрепленных за «преддипломной практикой».</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли. 2. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю. 3. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. Доклад сопровождается презентацией. 4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает. 5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики. <p>Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.</p> <p>Отчет состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Индивидуальный план студента по преддипломной практике; <p>Данный раздел отражает ход выполнения преддипломной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Иллюстративный материал. 	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	
Подготовка устного отчёта по научно-исследовательской практике		
40	<p>Практика завершается защитой отчета перед комиссией из трех членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет комиссии отчет с собственной подписью и подписью научного руководителя. 2. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. 3. Доклад сопровождается презентацией. 4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает. 5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики. <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Подготовка презентации к отчету		
18	<p>Доклад на защите отчета по преддипломной практике сопровождается презентацией.</p> <p>Задача презентации - наглядно отобразить ход проведенного исследования и его результаты.</p> <p>Презентация должна содержать описание всех этапов проведенного исследования.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Защита отчетов по практике		
8	Время проведения защиты преддипломной практики устанавливается расписанием занятий для конкретной учебной группы.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других студентов. К выступлению прилагается отчет и презентация.</p> <p>Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования.</p> <p>После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
2. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

Дополнительная

1. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60713>
4. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105898>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.rsl.ru Российская государственная библиотека
- <http://www.psychology.ru/Library> Электронная библиотека по психологии
- <http://acpp.ru/> Ассоциация детских психиатров и психологов
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в интернете
- www.plos.org Общественная научная библиотека
- www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва
- <https://iprbooks.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
- <https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий
- <https://apps.webofknowledge.com/> Web of Science
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Программный пакет для статистического анализа Statistica 7.0

1. Методические рекомендации к ВКР.pdf

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

2. Пример иллюстративного материала 1.docx

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

3. Пример иллюстративного материала 2.doc

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

4. Пример презентации 1.ppt

использоваться система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

5. Пример презентации 2.ppt

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

6. Шаблон отчета по преддипломной практике.docx

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система тестирования Indigo (<https://indigotest.ru/>).

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием: современной аудио- и видеотехникой (1 мультимедийный комплекс [ноутбук, проектор, экран], видеокамера, ПК, мониторы; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica 7.0);

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Задачи преддипломной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.

2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.

3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы.

4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами.

5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме.

6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

Требования к организационно-исследовательской части работы:

Количество привлеченных респондентов

Для работы бакалавра — не менее 60 человек или 2х выборок ($n_1=n_2= 30$)

Для научной работы, выполненной как качественное исследование, привлечение не менее 20 человек на большое интервью.

Количество используемых методов и методик в работе:

Для работы выполненной и как количественное исследование не менее 3-5 или 10 диагностических показателей

Для работы выполненной как качественное исследование: контент-анализ, не менее 2 качественных методик или 1 интервью (свободный самоотчет)

Использование статистических процедур:

Для научной работы бакалавра — описательная статистика, не менее 2х видов анализа.

Указанные положения носят рекомендательный характер и определяют минимально-необходимые требования для работы. В случае отступления от указанных рекомендаций в тексте работы они должны быть обоснованы предметом, целью и задачами исследования.

Структура отчета:

I. Титульный лист.

II. Индивидуальный план студента по преддипломной практике.

III. Иллюстративный материал:

1. Общая характеристика работы:

1.1. Объект исследования (то явление, которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию)

1.2. Предмет исследования (часть объекта исследования, значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта).

1.3. Проблема исследования (теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения.)

1.4. Цель исследования (то, к чему стремится исследователь в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы)

1.5. Задачи исследования (основные этапы исследования, приводящие к цели; достаточно часто конкретные пункты работы дублируют задачи исследования)

1.6. Гипотезы с их теоретическим обоснованием (предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования)

1.7. Структура работы (структурные элементы работы, количество источников, количество источников за последние 5 лет, количество источников на иностранном языке, количество страниц, количество приложений).

2. Научное основание работы:

2.1. Определения основных понятий

2.2. Теоретическая модель предмета исследования (графическое отображение взаимосвязи основных элементов предмета исследования)

2.3. Научная новизна (конкретные результаты, полученные в исследовании впервые)

3. Организация исследования (при описании рекомендуется ориентироваться на модель Б.Г.Ананьева)

3.1. Характеристика выборки (объем выборки, место работы или учебы респондентов, половой состав, среднее и стандартное отклонение возраста)

3.2. Организация исследования (описать экспериментальный план исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный)

3.3. Методы и методики исследования

3.4. Методы обработки данных (количественные и/или качественные)

4. Результаты исследования (конкретные результаты проверки статистических гипотез, сопровождаемые таблицами и рисунками)

5. Выводы по результатам исследования.

Требования к форматированию текста:

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Максимальное количество страниц – 16.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

1. Защита отчета по преддипломной практике - обязательная процедура в рамках практики.
2. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.
3. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя.
4. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.
5. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.
6. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного в рамках ВКР исследования.
7. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной ВКР, студент на них отвечает.
8. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Знать информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания информационно-коммуникационные технологий по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать закономерности использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Уметь выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Успешное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности. Уметь выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Отсутствие умения выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Частично сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p>	<p>Знать формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Уметь описывать и интерпретировать полученные результаты. Владеть навыком составления отчета согласно</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Не умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p>

	<p>требования и представления его комиссии.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Не умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p>
--	---	--

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p>	<p>Знать типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Уметь ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Не умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Не умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>
<p>ПК.1.2 Обрабатывает эмпирические данные психологического исследования с применением стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Знать процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Уметь работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Владеть навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Не умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Не умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p>
<p>ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Уметь писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Владеть навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Не умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Не умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>
--	--	---

ПК.2

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p>	<p>Знать этапы и методы проведения психологического исследования. Уметь формулировать новизну психологического знания. Владеть навыком обозначать практическую значимость психологического исследования, в т. ч. через описание перспективного инновационного продукта научной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания этапов и методов проведения психологического исследования. Отсутствие умения формулировать новизну психологического знания. Несформированный навык обозначать практическую значимость психологического исследования, в т. ч. через описание перспективного инновационного продукта научной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов и методов проведения психологического исследования. Частично сформированное умение формулировать новизну психологического знания. Фрагментарное применение навыков обозначать практическую значимость психологического исследования, в т. ч. через описание перспективного инновационного продукта научной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов и методов проведения психологического исследования.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать новизну психологического знания.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обозначать практическую значимость психологического исследования, в т. ч. через описание перспективного инновационного продукта научной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания этапов и методов проведения психологического исследования.</p> <p>Сформированное умение формулировать новизну психологического знания.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков обозначать практическую значимость психологического исследования, в т. ч. через описание перспективного инновационного продукта научной деятельности.</p>
<p>ПК.2.3 Проводит общую оценку результатов научно-исследовательской деятельности в конкретной области знания с точки зрения их соответствия критериям новизны, конкурентоспособности и востребованности на рынке труда</p>	<p>Знать актуальные теоретические и практические проблемы психологии. Уметь определять прикладной аспект психологического знания.</p> <p>Владеть навыком формулировать новизну психологического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания актуальных теоретических и практических проблемы психологии.</p> <p>Отсутствие умения определять прикладной аспект психологического знания.</p> <p>Несформированный навык формулировать новизну психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания актуальных теоретических и практических проблемы психологии.</p> <p>Частично сформированное умение определять прикладной аспект психологического знания.</p> <p>Фрагментарное применение навыка формулировать новизну психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных теоретических и практических проблемы психологии.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять прикладной аспект психологического знания.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять прикладной аспект психологического знания.</p> <p>Фрагментарное применение навыка формулировать новизну психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания актуальных теоретических и практических проблемы психологии.</p> <p>Сформированное умение определять прикладной аспект психологического знания.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка формулировать новизну психологического исследования.</p>
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать закономерности и принципы работы с информацией из разных источников. Уметь работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть навыком нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Отсутствие умения работать с противоречивой информацией из разных источников. Несформированный навык нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Фрагментарное применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с противоречивой информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Успешное и систематическое применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p>
--	--	---

УК.11

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.11.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Уметь выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Владеть навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Не умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Не умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p>
--	--	--

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Уметь формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Владеть навыками обоснования проблемы исследования и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Отсутствие умения формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Отсутствие навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Частично сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Фрагментарное применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов.</p> <p>Сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p>
<p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать закономерности и теоретические основы использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>Уметь использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде.</p> <p>Владеть навыком установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>Отсутствие умения использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Несформированный навык установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Частично сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Фрагментарное применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Успешное и систематическое применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p>
--	--	--

УК.9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Уметь идентифицировать психофизиологические особенности. Владеть навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 10

Показатели оценивания

<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент не представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Отчет не соответствует требованиям к отчету. 4. Не выполнено более половины задач преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация не отражают этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не может обосновано ответить ни на один вопрос комиссии по проведенному исследованию. 	<p>Неудовлетворительно</p>
---	-----------------------------------

8. Презентация отсутствует.	Неудовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Большинство требований к отчету соблюдены. 4. Не выполнено более четверти задач научно-исследовательской работы. 5. Проведенное психологическое исследование частично не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация не отражают все этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не дает обоснованный ответ как минимум на половину вопросов комиссии по проведенному исследованию. 8. Презентация отсутствует. 	Удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Большинство требований к отчету соблюдены. 4. Выполнены не все задачи преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование по большей части соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не может дать обоснованный ответ на вопрос комиссии по проведенному исследованию. 	Хорошо
<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Отчет соответствует требованиям к отчету. 4. Выполнены все задачи преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование полностью соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования. 7. Студент четко и развернуто отвечает комиссии на вопросы по проведенному исследованию 	Отлично