

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна  
Горбушина Елена Анатольевна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 83277

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

направленность Патопсихологическая диагностика и психотерапия

### **Цель практики :**

Приобрести опыт профессионально-педагогической деятельности, необходимой для реализации образовательного процесса по психологическим дисциплинам.

### **Задачи практики :**

1. Развивать у студентов умение осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку кадров не только для системы образования, но и для других сфер;
2. Научить студентов применять теоретические знания по специальности, углубить и расширить их;
3. Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, изучать состояние учебно-воспитательной работы, делать выводы, определяя пути совершенствования воспитательно-образовательной работы со студентами;
4. Развивать у студентов умение устанавливать контакт с аудиторией;
5. Развивать навыки работы, анализа и обобщения педагогического опыта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (направленность : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

**ОПК.10** Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Ориентируется в образовательных потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения

**ОПК.10.2** Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям

**ОПК.11** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### **Индикаторы**

**ОПК.11.1** Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

**ОПК.11.2** Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей

**ПК.3** Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

**ПК.3.2** Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

**ПК.3.3** Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности

**ПК.3.4** Владеет приемами преподавания, выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

**ПК.4** Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

**ПК.4.2** Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

**ПК.4.3** Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

## **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.4** Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.2.6** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

## **Индикаторы**

**УК.3.1** Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.3.2** Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях

**УК.3.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Курс «Педагогическая практика» является частью профессиональной подготовки специалиста, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Содержание программы и методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций в реальном учебно-воспитательном процессе.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Участие в установочной конференции ПГНИУ		
4	1. Ознакомление с местами прохождения практики и планирование работы. 2. Устный опрос о готовности к прохождению практики 3. Постановка задачи общим руководителем практики. 4. Знакомство с профильной программой педагогической практики	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Подготовка и проведение занятий в соответствии с разработанными темами		
84	1. Знакомство студентов-практикантов с группой слушателей курса, в преподавание которого предполагается включиться. Посещение занятий, проводимых преподавателями. 2. Планирование работы студента-практиканта (составление методического, тематического и календарного плана работы	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	на период практики). 3. Разработка лекционных, семинарских и практических занятий (в соответствии с планом). 4. Проведение занятий в соответствии с разработанными темами. 5. Профессиональная рефлексия.	обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
<b>Проведение психологического анализа занятий сокурсников</b>		
84	1. Разработка плана психологического анализа занятия. 2. Посещение занятий, проводимых сокурсниками. 3. Самостоятельный анализ и участие в обсуждении содержательных и методических сторон проведенных сокурсником занятий.	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
<b>Оформление отчетной документации</b>		
40	По окончании педагогической практики студент оформляет отчет, к которому прикладывается приложение, состоящее из следующих разделов: 1. Методический план. 2. Титульный лист. 3. Календарный план. 4. Тематический план разработанных занятий. 5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий. 6. План психологического анализа занятия. 7. Протоколы психологического анализа занятий. 8. Рефлексивный отчет. 9. Заключение.	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Участие в итоговой конференции по практике		
4	<p>Обобщение результатов практики, подведение итогов. По окончании практики студент предоставляет на кафедру пакет документов в соответствии с требованиями к оформлению отчета и докладывает об основных результатах практики на итоговой конференции.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Задания по педагогической практике для студентов, проходящих практику в вузе: учебно-методическое издание/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. психологии развития.-Пермь,2015.-1. <http://k.psu.ru/library/node/321320>
2. Зубакин М. В.,Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности:учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.-Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434239>
5. Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности. Раздел «Методика преподавания психологии»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/О. И. Полянина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3574-0.-104.-Библиогр.: с. 45-46 <https://elis.psu.ru/node/642173>

### Дополнительная

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие / составители О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44840>
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437042>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470518>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

1. При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

2. Образцы и шаблоны документов.docx

3. При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

8. Описание материалов и технической базы, необходимой для проведения практики

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для самостоятельной работы.

1. Групповые (индивидуальные) аудиторы, оснащенные меловой (и) или маркерной

доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Во время прохождения педагогической практики рекомендуется посетить занятия индивидуального руководителя практики, принять участие в обсуждении содержательных и методических сторон учебных занятий.

Получить у индивидуального руководителя практики темы 3-х учебных занятий по разным темам.

Разработать конспекты учебных занятий.

К каждой лекции, семинарскому или практическому занятию должен быть разработан подробный конспект (сценарий) с указанием целей, задач и места данного занятия в целом курсе выбранной дисциплины.

Студент должен провести 3 учебных занятия и осуществить их самоанализ.

Каждый студент должен посетить и дать психологический анализ не менее 2 занятий сокурсников.

Анализ занятий сокурсников возможно провести по готовым схемам анализа (или комбинации нескольких) с указанием авторства, либо по самостоятельно разработанному плану психологического анализа с обоснованием выбора каждого пункта (на предмет соответствия педагогическим целям и задачам, поставленным в методическом плане).

Кроме того, студенты должны получить задание от курирующего преподавателя с кафедры педагогики (например, провести анализ использованных методов, приемов и средств активизации познавательной деятельности студентов), выполнить его и предоставить вместе с отчетной документацией.

В приложение к отчету о педагогической практике должны входить:

1. Титульный лист и содержание отчета

2. Методический план.

3. Календарный план.

4. Тематический план разработанных занятий.

5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий. Материалы

подготовленных 3-х занятий: планы-конспекты лекций, конспект (сценарий) семинарского занятия, программы практикумов или обучающих тренингов. Должны включать тему, в рамках какого курса было проведено занятие, аудиторию, список использованной литературы, методические приемы, тайминг и т.д.

6. План психологического анализа занятия.

7. Протоколы психологического анализа занятий. Заполняются в соответствии с Планом психологического анализа занятия. Анализ минимум 2-х занятий.

8. Рефлексивный отчет.

9. Заключение (отзыв). Должен содержать характеристику педагогической деятельности студента-практиканта и оценку за педпрактику.

Приложение к отчету заверяется индивидуальным руководителем практики и студентом-практикантом на титульном листе с указанием даты.

Календарный и тематический план, конспекты (сценарии) занятий, рефлексивный отчет и заключение утверждаются и подписываются принимающим преподавателем, если он назначен, остальное - методический план, план и протоколы психологического анализа - утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры. Если принимающий преподаватель не назначен, все документы утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из оценок за:

1. каждый разработанный конспект (сценарий) занятия и его проведение (всего три оценки).

2. разработанный план психологического анализа и выполнение анализа двух учебных занятий сокурсников (одна оценка).

3. задание, полученное от куратора от кафедры педагогики (одна оценка).

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.11

**Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.11.1</b> Определяет интересы, связанные с повышением психологической культуры у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Знать основы психологической культуры у социальных групп. Уметь определять интересы социальных групп. Владеть навыком соотношения интересов для повышения психологической культуры и особенностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы психологической культуры у социальных групп. Не умеет определять интересы социальных групп. Не владеет навыком соотношения интересов для повышения психологической культуры и особенностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы психологической культуры у социальных групп. Не умеет определять интересы социальных групп. Не владеет навыком соотношения интересов для повышения психологической культуры и особенностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы психологической культуры у социальных групп. Умеет определять интересы социальных групп. Не владеет навыком соотношения интересов для повышения психологической культуры и особенностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы психологической культуры у социальных групп. Умеет определять интересы социальных групп. Владеет навыком соотношения интересов для повышения психологической культуры и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>особенностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>
<p><b>ОПК.11.2</b> Формирует опыт повышения уровня психологической грамотности и культуры населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей</p>	<p>Знать особенности формирования психического здоровья. Уметь определять уровень психологической грамотности и культуры. Владеть навыком обучения психологической грамотности и культуры у населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности формирования психического здоровья. Не умеет определять уровень психологической грамотности и культуры. Не владеет навыком обучения психологической грамотности и культуры у населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности формирования психического здоровья. Не умеет определять уровень психологической грамотности и культуры. Не владеет навыком обучения психологической грамотности и культуры у населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности формирования психического здоровья. Умеет определять уровень психологической грамотности и культуры. Не владеет навыком обучения психологической грамотности и культуры у населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности формирования психического здоровья. Умеет определять уровень психологической грамотности и культуры. Владеет навыком обучения психологической грамотности и культуры у населения по вопросам психологического здоровья и связанных с ним областей.</p>

**ОПК.10**

**Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование**

<b>ОПК 10.1</b> <b>Компетенция</b> Ориентируется в образовательных (индикатор)	<b>Планируемые результаты</b> Знать особенности образовательного процесса обучения представителей различных	<b>Критерии оценивания результатов</b> Неудовлетворительно Не знает особенности образовательного процесса представителей различных групп
<p>потребностях представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), с учетом которых разрабатывает программы обучения</p>	<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Уметь разрабатывать программы обучения для представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Владеть навыком соотношения образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) с особенностями образовательной программы.</p>	<p>населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Не умеет разрабатывать программы обучения для представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Не владеет навыком соотношения образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) с особенностями образовательной программы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>          Знает особенности образовательного процесса представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Не умеет разрабатывать программы обучения для представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Не владеет навыком соотношения образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) с особенностями образовательной программы.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает особенности образовательного процесса представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Умеет разрабатывать программы обучения для представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).          Не владеет навыком соотношения образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) с особенностями образовательной программы.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает особенности образовательного процесса представителей различных групп населения</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).</p> <p>Умеет разрабатывать программы обучения для представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).</p> <p>Владеет навыком соотношения образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) с особенностями образовательной программы.</p>
<p><b>ОПК.10.2</b> Реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>Знать основы клинической психологии и психологии здоровья. Уметь составлять программы обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. Владеть навыком проведения обучения основам основам клинической психологии и психологии здоровья.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы клинической психологии и психологии здоровья. Не умеет составлять программы обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. Не владеет навыком проведения обучения основам основам клинической психологии и психологии здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы клинической психологии и психологии здоровья. Не умеет составлять программы обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. Не владеет навыком проведения обучения основам основам клинической психологии и психологии здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы клинической психологии и психологии здоровья. Умеет составлять программы обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. Не владеет навыком проведения обучения основам основам клинической психологии и психологии здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы клинической психологии и психологии здоровья. Умеет составлять программы обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. Владеет навыком проведения обучения основам основам клинической психологии и психологии здоровья.</p>

### ПК.3

**Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение**

**реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	<p>Знать особенности педагогических технологий, методов и средств обучения. Уметь определять используемые педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеть навыком анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности педагогических технологий, методов и средств обучения. Не умеет определять используемые педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не владеет навыком анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности педагогических технологий, методов и средств обучения. Не умеет определять используемые педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не владеет навыком анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности педагогических технологий, методов и средств обучения. Умеет определять используемые педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не владеет навыком анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности педагогических технологий, методов и средств обучения. Умеет определять используемые педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеет навыком анализа возможностей и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Знать особенности проектирования образовательной среды с учетом уровней реализации образовательных программ. Уметь выделять особенности приемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Владеть навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности проектирования образовательной среды с учетом уровней реализации образовательных программ. Не умеет выделять особенности приемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Не владеет навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности проектирования образовательной среды с учетом уровней реализации образовательных программ. Не умеет выделять особенности приемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Не владеет навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности проектирования образовательной среды с учетом уровней реализации образовательных программ. Умеет выделять особенности приемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Не владеет навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности проектирования образовательной среды с учетом уровней реализации образовательных программ. Умеет выделять особенности приемственности содержания и форм организации образовательного процесса по</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Владеет навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p>
<p><b>ПК.3.3</b> Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Знать особенности развития психолого-педагогической компетентности. Уметь разрабатывать образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования. Владеть проводить образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности развития психолого-педагогической компетентности. Не умеет разрабатывать образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования. Не владеет проводить образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности развития психолого-педагогической компетентности. Не умеет разрабатывать образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования. Не владеет проводить образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности развития психолого-педагогической компетентности. Умеет разрабатывать образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования. Не владеет проводить образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности развития психолого-педагогической компетентности. Умеет разрабатывать образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования. Владеет проводить образовательные программы в сфере высшего и дополнительного образования,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>направленные на развитие психолого-педагогической компетентности.</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Владеет приемами преподавания, выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Уметь подбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть приемами преподавания с помощью педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Не умеет подбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Не владеет приемами преподавания с помощью педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Не умеет подбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Не владеет приемами преподавания с помощью педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Не владеет приемами преподавания с помощью педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет приемами преподавания с помощью педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p>

**ПК.4**

**Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Знать методы и средства образовательной деятельности. Уметь проводить психологический мониторинг методов и средств просветительского воздействия. Владеть навыком обнаруживать и анализировать психологический эффект методов и средств просвещения.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания методов и средств образовательной деятельности. Отсутствие умения проводить психологический мониторинг методов и средств просветительского воздействия. Несформированный навык обнаруживать и анализировать психологический эффект методов и средств просвещения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания методов и средств образовательной деятельности. Частично сформированное умение проводить психологический мониторинг методов и средств просветительского воздействия. Фрагментарное применение навыков обнаруживать и анализировать психологический эффект методов и средств просвещения.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств образовательной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить психологический мониторинг методов и средств просветительского воздействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обнаруживать и анализировать психологический эффект методов и средств просвещения.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания методов и средств образовательной деятельности. Сформированное умение проводить психологический мониторинг методов и средств просветительского воздействия. Успешное и систематическое применение навыков обнаруживать и анализировать</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психологический эффект методов и средств просвещения.</p>
<p><b>ПК.4.2</b> Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Знать содержание понятия "безопасность". Уметь характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Владеть навыком исследования безопасности среды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания понятия "безопасность". Отсутствие умения характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Несформированный навык исследования безопасности среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания понятия "безопасность". Частично сформированное умение характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Фрагментарное применение навыков исследования безопасности среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "безопасность". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования безопасности среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания понятия "безопасность". Сформированное умение характеризовать контекст с точки зрения критериев безопасности. Успешное и систематическое применение навыков исследования безопасности среды.</p>
<p><b>ПК.4.3</b> Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать содержание процесса оказания психологической поддержки. Уметь обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Владеть навыком планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Отсутствие умения обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Несформированный навык планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

	<p>процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Частично сформированное умение обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыков планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса оказания психологической поддержки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания процесса оказания психологической поддержки. Сформированное умение обнаруживать психологический аспект реализации профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и планировать оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса.</p>
--	------------------	--

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее</p>	<p>Знать особенности и закономерности построения целей и задач проекта. Уметь формулировать на основе поставленной проблемы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Отсутствие умения формулировать на основе поставленной проблемы</p>

решения	проектную задачу и предлагать способы ее решения. Владеть навыком формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.	<p><b>Неудовлетворительно</b> проектную задачу и предлагать способы ее решения. Несформированный навык формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Частично сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Фрагментарное применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Успешное и систематическое применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	Знать особенности планирования и реализации проекта. Уметь определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Владеть навыком разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний особенностей планирования и реализации проекта. Отсутствие умения определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Несформированный навык разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>особенностей планирования и реализации проекта. Частично сформированное умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Фрагментарное применение навыка разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей планирования и реализации проекта. Сформированное, но с определенными пробелами умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. В целом успешное, но содержащее ряд пробелов применение навыка разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей планирования и реализации проекта. Сформированное умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Успешное применение навыка разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать особенности и закономерности жизненного цикла и реализации проектов. Уметь разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Владеть навыком разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Отсутствие умения разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Несформированный навык разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Частично сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Фрагментарное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Успешное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p>
<p><b>УК.2.4</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать особенности стратегии и плана командной работы. Уметь производить отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Владеть навыком распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний об особенностях стратегии и плана командной работы. Отсутствие умения производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Несформированный навык распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях стратегии и плана командной работы. Частично сформированное умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Фрагментарное применение навыка распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях стратегии и плана командной работы. В целом успешное,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>но содержащее отдельные пробелы умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания об особенностях стратегии и плана командной работы. Сформированное умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Успешное и систематическое применение навыка распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p>
<p><b>УК.2.5</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать особенности и способы решения групповых конфликтов и противоречий. Уметь корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Владеть навыком разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Отсутствие умения корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Несформированный навык разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Частично сформированное умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Фрагментарное применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Сформированное умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Успешное и систематическое применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>
<p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать требования к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p>
--	--	--

### УК.3

#### Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях</p>	<p>Знать особенности и закономерности перевода научного текста на иностранные языки. Уметь переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Владеть навыком составления и перевода научных текстов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Несформированность умения переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Несформированный навык составления и перевода научных текстов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностные и неструктурированные знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Фрагментарное умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Частично сформирован навык составления и перевода научных текстов.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления и перевода научных текстов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Развитое умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Успешное применение навыка составления и перевода научных текстов.</p>
<p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать закономерности и теоретические основы использования современных коммуникативных технологий. Уметь использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Владеть навыком установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Отсутствие умения использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Несформированный навык установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Частично сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Фрагментарное применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и теоретических основ использования</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>современных коммуникативных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Успешное и систематическое применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
<p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать правила выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Владеть навыком коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Несформированный навык коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Фрагментарное применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания коммуникации с участниками</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 15**

### Показатели оценивания

<p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p>Не знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

<p>возрастные особенности.</p> <p>Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов.</p> <p>Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p>Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа и не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Не знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов,</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>

выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.

Слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может определить достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; слабо дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; с трудом выявляет сильные и слабые стороны собственной деятельности и наметить конструктивные пути преодоления просчетов.

Недостаточно уверенно владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся недостаточно доступно и наглядно, испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, слабо владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, но дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию. В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.

Слабо знает методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса.

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, мало соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент не всегда может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается значительной ограниченностью, не давая полного представления о занятии, при использовании авторских схем психологического анализа не может обосновать их выбор.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует значительную неточность в интерпретации, слабо определяет уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), вызывает затруднение определение сильных и слабых сторон конкретного занятия, с трудом может разработать рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.

Не в полной мере знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по

**Удовлетворительно**

<p>педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит не все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент слабо ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада пространно и малосодержательно раскрывает результаты практики, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент в основном может</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается некоторой односторонностью, не давая полного представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы, но недостаточно обосновывает их выбор.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации</p> <p>Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям.</p> <p>Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>Владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся</p>	<p><b>Отлично</b></p>

доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию

Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы с обоснованием их выбора.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.

Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).

Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.

Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.

**Отлично**