

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Продовикова Анастасия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ДЕТСКОМ
ВОЗРАСТЕ**

Код УМК 94609

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПСК.3.11 способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

ПСК.3.13 способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте

ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет изучения. История изучения психических нарушений в детском возрасте в отечественной и зарубежной психиатрии и клинической психологии. Современная систематика психических болезней у детей. Обзор классификаций детских психических расстройств.

Тема 2. Классификация типов дизонтогенеза

Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний и отклонений в развитии

Тема 3. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте

Принципы клинико-психологического обследования детей. Требования к методам. Предварительные формы исследования. Метод беседы. Метод изучения рисунков. Методики, используемые для оценки психического развития

Тема 4. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья

Расстройства ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения мышления в детском возрасте. Нарушения памяти и интеллекта в детском возрасте.

Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств

Изменение настроения: болезненно повышенное настроение и болезненно пониженное настроение. Изменение эмоциональной реактивности: нарушения выраженности (силы) чувств, нарушение устойчивости чувств, извращение чувств

Тема 6. Место эмоциональных расстройств в основных патопсихологических симптомокомплексах

Нарушение волевой деятельности: ослабление (снижение) волевой деятельности, усиление (повышение) волевой деятельности, извращение волевой деятельности (парабулия). Нарушения внимания. Расстройства влечений.

Тема 7. Детерминанты эмоциональных и личностных расстройств

Признаки, типичные для расстройств детского возраста. Специфические расстройства развития речи. Специфические расстройства развития школьных навыков (в т.ч. дислексия, дисграфия, дискалькулия)

Тема 8. Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.) Структура уровневой системы аффективной организации

Распространенность. Клинические проявления. Особенности аффективной сферы аутичных детей. Этиология. Возможности абилитации и педагогической коррекции.

Тема 9. Этиопатогенез эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте с точки зрения психоаналитических подходов

Распространенность. Нарушение поведения как разновидность психогенных характерологических и патохарактерологических реакций. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям. Поведенческие реакции свойственные преимущественно подростков. Акцентуации характера.

Тема 10. Диагностика эмоциональных нарушений

Синдром нарушения идентичности. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Нарушение пищевого поведения. Болезненное мудрствование. Асоциальное поведение. Психотерапия психопатологических синдромов в подростковом возрасте.

Тема 11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте

Распространенность. Клиническая картина. Этиология. Психотерапия

Тема 12. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте

Шизофрения раннего и дошкольного возраста. Шизофрения детей школьного возраста. Шизофрения подросткового возраста. Основные формы шизофрении в детском возрасте. Этиология и патогенез шизофрении.

Тема 13. Психология детей с органическими поражениями ЦНС

Распространенность. Клиническая картина. Основные формы припадков в детском возрасте. Психические нарушения у детей и подростков с эпилепсией. Девиантное поведение детей страдающих эпилепсией.

Тема 14. Характеристика тревожных расстройств в детском возрасте

Признаки реактивных состояний. Аффективно-шоковая реакция. Аффективный ступор. Острые психогенные реакции. Реактивные депрессии у детей и подростков. Особенности симптоматики депрессии у детей разного возраста

Тема 15. Характеристика депрессивных расстройств в детском возрасте

Распространенность. Классификация ПАВ. Психологические особенности подростков, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. Модели аддиктивного поведения. Синдром зависимости. Современные ПАВ, признаки интоксикации ими.

Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте

Распространенность. Этиология. Классификация личностных расстройств. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психастеническое расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.

Тема 17. Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте

Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний.

Тема 18. Ранний Детский Аутизм

Ранний аутизм у детей: симптомы и причины. Признаки раннего аутизма.

Тема 19. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Аутизм. Основные задачи психологического сопровождения детей. Организация психологического сопровождения.

Тема 20. Расстройства личности. Акцентуации и психопатии

Классификация. Прогноз. Коррекция. Профилактика расстройства личности.

Тема 21. Диагностика личности у детей и подростков

Классификация диагностик. Их особенности.

Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте

Психокоррекция. Основные направления и подходы. Психотехнические приемы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81042.html>
3. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — ISBN 985-06-1073-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20216>

Дополнительная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — ISBN 5-901654-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21850>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; не владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; не владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center">Хорошо Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет отдельными навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center">Отлично Знает основные механизмы и закономерности функционирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p>

ПСК.3.2

способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знает сущность психологических теорий; теоретические положения и основные эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте. Умеет идентифицировать эмоциональные и личностные расстройства; сопоставлять различные подходы к пониманию эмоциональных и личностных расстройств. Владеет знаниями об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность психологических теорий; теоретические положения и основные эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте. Не умеет идентифицировать эмоциональные и личностные расстройства; сопоставлять различные подходы к пониманию эмоциональных и личностных расстройств. Не владеет знаниями об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте и применяет их в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность психологических теорий; теоретические положения и основные эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте. Не умеет идентифицировать эмоциональные и личностные расстройства; сопоставлять различные подходы к пониманию эмоциональных и личностных расстройств. Не владеет знаниями об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте и применяет их в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность психологических теорий; теоретические положения и основные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте. Умеет идентифицировать эмоциональные и личностные расстройства; сопоставлять различные подходы к пониманию эмоциональных и личностных расстройств. Не владеет знаниями об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте и применяет их в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность психологических теорий; теоретические положения и основные эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте. Умеет идентифицировать эмоциональные и личностные расстройства; сопоставлять различные подходы к пониманию эмоциональных и личностных расстройств. Владеет знаниями об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте и применяет их в профессиональной деятельности.</p>

ПСК.3.11

способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.11 способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знает методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте, а также членов их социальных сетей; критерии оценки качества жизни больных с психическими расстройствами. Умеет подбирать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; оказывать психопрофилактическую и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте, а также членов их социальных сетей; критерии оценки качества жизни больных с психическими расстройствами. Не умеет подбирать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; оказывать психопрофилактическую и психокоррекционную помощь, направленную на улучшение качества жизни больных и членов их семей. Не владеет методами оценки и оптимизации качества</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>психокоррекционную помощь, направленную на улучшение качества жизни больных и членов их семей. Владеет методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; навыками определения эффективности программ реабилитации пациентов с психическими расстройствами.</p>	<p>Неудовлетворител жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; навыками определения эффективности программ реабилитации пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Удовлетворительн Знает методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте, а также членов их социальных сетей; критерии оценки качества жизни больных с психическими расстройствами. Не умеет подбирать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; оказывать психопрофилактическую и психокоррекционную помощь, направленную на улучшение качества жизни больных и членов их семей. Не владеет методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; навыками определения эффективности программ реабилитации пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Хорошо Знает методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте, а также членов их социальных сетей; критерии оценки качества жизни больных с психическими расстройствами. Умеет подбирать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; оказывать психопрофилактическую и психокоррекционную помощь, направленную на улучшение качества жизни больных и членов их семей. Не владеет методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; навыками определения эффективности программ реабилитации пациентов с психическими</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>расстройствами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте, а также членов их социальных сетей; критерии оценки качества жизни больных с психическими расстройствами. Умеет подбирать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; оказывать психопрофилактическую и психокоррекционную помощь, направленную на улучшение качества жизни больных и членов их семей. Владеет методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в раннем возрасте; навыками определения эффективности программ реабилитации пациентов с психическими расстройствами.</p>

ПСК.3.8

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знает основные проявления нарушений психических функций у детей. Умеет использовать основные принципы, методы и приемы основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; распознавать психические явления в себе и окружающих. Владеет навыками оценки психофизиологического развития детей; навыками диагностического интервью.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные проявления нарушений психических функций у детей. Не умеет использовать основные принципы, методы и приемы основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; распознавать психические явления в себе и окружающих. Не владеет навыками оценки психофизиологического развития детей; навыками диагностического интервью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные проявления нарушений психических функций у детей. Не умеет использовать основные принципы, методы и приемы основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>распознавать психические явления в себе и окружающих. Не владеет навыками оценки психофизиологического развития детей; навыками диагностического интервью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные проявления нарушений психических функций у детей. Умеет использовать основные принципы, методы и приемы основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; распознавать психические явления в себе и окружающих. Не владеет навыками оценки психофизиологического развития детей; навыками диагностического интервью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные проявления нарушений психических функций у детей. Умеет использовать основные принципы, методы и приемы основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; распознавать психические явления в себе и окружающих. Владеет навыками оценки психофизиологического развития детей; навыками диагностического интервью.</p>

ПСК.3.13

способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.13 способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Знает базовые понятия психопатологии, психопатологических расстройств у детей. Умеет анализировать данные и результаты проведенных исследований с учетом индивидуальных особенностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития; использовать основные принципы, методы и приемы психогигиены и психопрофилактики в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые понятия психопатологии, психопатологических расстройств у детей. Не умеет анализировать данные и результаты проведенных исследований с учетом индивидуальных особенностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития; использовать основные принципы, методы и приемы психогигиены и психопрофилактики в коррекционной деятельности с детьми. Не владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>коррекционной деятельности с детьми. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые понятия психопатологии, психопатологических расстройств у детей. Не умеет анализировать данные и результаты проведенных исследований с учетом индивидуальных особенностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития; использовать основные принципы, методы и приемы психогигиены и психопрофилактики в коррекционной деятельности с детьми. Не владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые понятия психопатологии, психопатологических расстройств у детей. Умеет анализировать данные и результаты проведенных исследований с учетом индивидуальных особенностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития; использовать основные принципы, методы и приемы психогигиены и психопрофилактики в коррекционной деятельности с детьми. Не владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые понятия психопатологии, психопатологических расстройств у детей. Умеет анализировать данные и результаты проведенных исследований с учетом индивидуальных особенностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития; использовать основные принципы, методы и приемы психогигиены и психопрофилактики в коррекционной деятельности с детьми. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в дисциплину Входное тестирование	Знает предмет и задачи возрастной психологии. Знает основные закономерности психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Умеет давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития (в детском возрасте).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных видов эмоциональных расстройств и акцентуаций (расстройств личности), знание актуальных проблем патопсихологии детского возраста, знание возрастных норм функционирования психики; умение работать с литературой, составлять обзорные конспекты, умение делать научный доклад-презентацию</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.11 способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>ПСК.3.13 способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание особенности развития эмоциональной сферы в онтогенезе, дает характеристику эмоциональных расстройств, дает характеристику эмоциональных нарушений при патопсихологических симптомокомплексах, описывает социальные и нейробиологические детерминанты эмоциональных и личностных расстройств, знает этиопатогенез эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте с точки зрения психоаналитических подходов, знает и умеет использовать методы диагностики эмоциональных нарушений, дает характеристику особенностям переживания критических ситуаций в детском и подростковом возрасте, знает характеристики тревожных, депрессивных, невротических расстройств в детском возрасте, владеет основными направлениями и подходами к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.3.11 способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>ПСК.3.13 способность осуществлять профессиональную деятельность с семьей проблемного ребенка с учетом знаний о психопатологических расстройствах в детском возрасте</p> <p>ПСК.3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПСК.3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в</p>	<p>Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знание методов диагностики актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях; знание особенностей нарушения психической деятельности при эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте; знание специфики нарушения эмоциональной сферы и личности ребенка (подростка), страдающего психическим заболеванием</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в дисциплину

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос в тесте 1 балл. Всего 20 вопросов - 20 баллов	1

Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
выступление на семинарском занятии	5
за каждую статью, законспектированную в соответствии с планом (см. выше). Всего 5 статей.	4
сдача работы в срок, оформление текста в соответствии с требованиями к письменным работам в вузе.	3
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	2

Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	20

Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов)Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	
Ответы на вопросы:Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	5
Выступление:Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	5

Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ теста 1 балл. Всего 40 вопросов	1