

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Кряжевских Ольга Валерьевна
Шмыков Валерий Иванович
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
Код УМК 83393

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Судебно-психологическая экспертиза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности:
способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества,
способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

ПК.14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики

ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

ПСК.3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

ПСК.3.7 способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Прикладная психология - судебная экспертиза в юридической деятельности

Тема 1. Прикладная психология - судебная экспертиза в юридической деятельности

1. Профессия юриста - условия деятельности, требования к ПВК
- 1.1. Обыденные и научно-популярные представления о деятельности юриста:
- 1.2. Специализации и должностные обязанности юристов
- 1.3. Работа юристом: особенности труда, требования к ПВК
2. Психология в юридической деятельности и судебной экспертизе
- 2.1. Судебная экспертиза в системе (структуре) юридической психологии
- 2.2. История юридической психологии и экспертизы
3. Особенности юридической деятельности: профессиография и профессиограммы

Судебная экспертиза - история развития

КТ№1 – Задание по теме №1 - История судебно-психологической экспертизы

Защищаемое мероприятие по теме «история судебно-психологической экспертизы».

Тема 2. Введение в судебно-психологическую экспертизу. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.

КТ№ 2. Введение в судебно-психологическую экспертизу.

Правовые основы СПЭ

1. Значение экспертизы - прикладные и правовые аспекты
- 1.1. Определение, понятие - «судебно-психологическая экспертиза» (СПЭ)
- 1.2. Правовая основа и порядок назначения СПЭ
- 1.3. Заключение эксперта – правовая основа, составные части, значение.
2. Формы применения психологии в судопроизводстве (заключение и показания специалиста, консультация и участие в следственных действиях, заключение и показания эксперта)
3. О лицензировании отдельных видов деятельности – экспертной деятельности

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Отличие экспертизы от аудита, инспектирования, надзора, контроля.
2. Заключение эксперта. Оценка судом заключения эксперта как доказательства. Ошибки при назначении и оценке экспертизы
3. Внепроцессуальные и процессуальные формы привлечения психолога в юридической практике
4. Удостоверительная работа суда и следователя по проверке компетентности лица, обладающего специальными знаниями
5. О лицензировании отдельных видов деятельности – экспертной деятельности, консультационной деятельности и деятельности специалиста. Правовое основание
6. Антология СПЭ (потребности юридической практики, возможности психологических школ)

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза – цели и задачи в уголовном судопроизводстве

Лекция Тема 3. СПЭ – цели и задачи в уголовном судопроизводстве

1. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
- 1.1. Общие и частные (предметные) задачи СПЭ в судопроизводстве
- 1.2. Разновидности судебно-психологической экспертизы
- 1.3. Компетенция судебно-психологической экспертизы
2. Права и обязанности эксперта-психолога, подэкспертного
3. Обязательное назначение СПЭ в уголовном процессе: правовые основы, мнение экспертологов

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Факультативное назначение и новые направления СПЭ в уголовном процессе
2. Этический аспект СПЭ
3. Права и обязанности лица, назначающего экспертизу и эксперта-психолога
4. Особенности методического обеспечения СПЭ в судопроизводстве

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза – цели и задачи в гражданском судопроизводстве

Лекция Тема 4. СПЭ – цели и задачи в гражданском судопроизводстве

1. Правовая основа, цели и задачи СПЭ в гражданском судопроизводстве
 - 1.1. Правовая основа и порядок назначения СПЭ
 - 1.2. Цели и задачи СПЭ в гражданском судопроизводстве
2. Потребности гражданского судопроизводства в СПЭ: этапы, особенности процедуры, предметные задачи экспертиз
 - 2.1. Этапы судебно-психологической экспертизы
 - 2.2. Предметные задачи СПЭ по группам гражданских дел
3. Нормы права в гражданском судопроизводстве – юридические и психологические критерии (признаки)
 - 3.1. Дееспособность – Недееспособность
 - 3.2. Пороки воли и недействительность сделки
 - 3.3. Вина – ответственность и возмещение вреда (ущерба)
 - 3.4. Судебные споры о праве на воспитание детей

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Потребности СПЭ в гражданском судопроизводстве
2. Особенности производства СПЭ в гражданском процессе
3. Психологические критерии и признаки: дееспособность-недееспособность, пороки воли и недействительность сделки, вина – ответственность и возмещение вреда (ущерба), дел по спорам о праве на воспитание детей.
4. Статистические данные применения психологии в гражданском судопроизводстве

Тема 5-6. Судебно-психологическая экспертиза предметных задач в уголовном и гражданском судопроизводстве

Тема 5-6. СПЭ предметных задач в уголовном и гражданском судопроизводстве

1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве
 - 1.1. Частные (предметные) задачи СПЭ в судопроизводстве
2. Потребности гражданского судопроизводства в СПЭ: предметные задачи экспертиз
 - 2.1. Предметные задачи СПЭ по группам гражданских дел

Семинарское занятие

ТК № 3 Аудиторная защита СПЭ - материал оформленной СПЭ на выбор (тема №3,4,5,6)

Тема 5-6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза – цели и задачи в судопроизводстве

Лекция Тема 5-6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза – цели и задачи в судопроизводстве

1. Предмет, цели и задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ)

- 1.1. Предмет, отличительные признаки, объекты и основные задачи КСППЭ
- 1.2. Составные задачи и эффективность КСППЭ
- 1.3. Интегративная методология КСППЭ
2. Патопсихологические симптомокомплексы в КСППЭ
 - 2.1. Шизофренический
 - 2.2. Органический
 - 2.3. Психопатический
 - 2.4. Психогенной дезорганизации психики
3. Проведение КСППЭ – комплексно-кооперативная организация взаимодействия
 - 3.1. Патопатологические и патопсихологические симптомы в КСППЭ
 - 3.2. Практика взаимодействия психолога и психиатра

Темы коллоквиума (дополнительное обсуждение) - практическое (семинарское) занятие:

1. Организация, юридическое значение КСППЭ в судопроизводстве
2. Патопсихологические синдромы, психопатологические синдромы и нейропсихологические синдромы в комплексных экспертизах
3. Примеры из практики: особенности КСППЭ в судопроизводстве
4. Предмет и задачи судебной психиатрии и судебно-психиатрической экспертизы

Тема 7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в судебной психиатрии

Комплексная медико-психологическая экспертиза

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

Комплексная психолого-сексологическая экспертиза

Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания

Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей

Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии/[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского.-4-е изд., перераб. и доп..-Санкт-Петербург: Питер, 2010, ISBN 978-5-49807-557-0.-8613.-Библиогр.: с. 859-861
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450284>

Дополнительная:

1. Шмыков В. И. Профессиональная деятельность и психология жизнедеятельности: полисистемный анализ правовой регуляции взаимодействия человек - метасистема опосредования - общество: монография/В. И. Шмыков.-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-2006-7.-252.-Библиогр.: с. 220-227
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7838-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/426751>
3. Сахнова Т. В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учебное пособие/Т. В. Сахнова.-Москва:ЮРИСТЪ,1997, ISBN 5-7975-0013-2.-136.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://serbsky.ru/> сайт НИЦ психиатрии им. В. П. Сербского » Лаборатория психологии

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Судебно-психологическая экспертиза**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

**способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности:
способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального
сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>Знать методы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. Уметь поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества. Владеть навыками отслеживания динамики развития конкретной предметной области.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методов активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. Отсутствие умения поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества. Несформированный навык отслеживания динамики развития конкретной предметной области.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. Частично сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества. Фрагментарное применение навыка отслеживания динамики развития конкретной предметной области.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка отслеживания динамики развития конкретной предметной области.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные знания методов активной коммуникации и информационно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>аналитической деятельности. Сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества. Успешное и систематическое применение навыка отслеживания динамики развития конкретной предметной области.</p>

ПК.24

способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать основные технологии самоменеджмента, используемые в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Уметь организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Владеть навыками организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Отсутствие умения организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Несформированный навык организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Частично сформированное умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Фрагментарное применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. В целом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Сформированное умение организовать рабочее место, используя техники тайм-менеджмента. Успешное и систематическое применение навыка организации коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.</p>

ПК.14

способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики</p>	<p>Знать теоретические основы и нормативно-правовую базу экспертной деятельности. Уметь реализовывать функции психолога в различных видах экспертиз и руководствоваться этическими принципами экспертной практики. Владеть навыком экспертной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ и нормативно-правовой базы экспертной деятельности. Отсутствие умения реализовывать функции психолога в различных видах экспертиз и руководствоваться этическими принципами экспертной практики. Несформированный навык экспертной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ и нормативно-правовой базы экспертной деятельности. Частично сформированное умение реализовывать функции психолога в различных видах экспертиз и руководствоваться этическими принципами экспертной практики.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарное применение навыка экспертной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и нормативно-правовой базы экспертной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать функции психолога в различных видах экспертиз и руководствоваться этическими принципами экспертной практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка экспертной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ и нормативно-правовой базы экспертной деятельности. Сформированное умение реализовывать функции психолога в различных видах экспертиз и руководствоваться этическими принципами экспертной практики. Успешное и систематическое применение навыка экспертной деятельности.</p>

ПК.2

способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p>	<p>Знать актуальные проблемы современной психологии и культуры. Уметь формулировать актуальность психологического исследования. Владеть навыком составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Отсутствие умения формулировать актуальность психологического исследования. Отсутствие навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Частично сформированное умение формулировки актуальности психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>исследования. Фрагментарное применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировки актуальности психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об актуальных проблемах современной психологии и культуры. Сформированное умение формулировки актуальности психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыка составления рекомендаций по полученным в психологическом исследовании результатам.</p>

ПСК.3.12

способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.3.12 способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать принципы выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Уметь реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Владеть навыком взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Отсутствие умения реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Несформированный навык взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов выстраивания профессиональной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>коммуникации с разными специалистами. Частично сформированное умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Фрагментарное применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов выстраивания профессиональной коммуникации с разными специалистами. Сформированное умение реализовывать коммуникацию с представителями области охраны психического здоровья. Успешное и систематическое применение навыка взаимодействия с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>

ПСК.3.7

способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.3.7 способность и готовность к самостоятельному проведению	Знать задачи и нормативно-правовую документацию психологической экспертизы. Уметь реализовывать психологическую экспертизу в	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний задач и нормативно-правовой документации психологической экспертизы. Отсутствие умения реализовывать психологическую экспертизу</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Владеть навыком составления заключения по итогам психологической экспертизы.</p>	<p>Неудовлетворител в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Несформированный навык составления заключения по итогам психологической экспертизы.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания задач и нормативно-правовой документации психологической экспертизы. Частично сформированное умение реализовывать психологическую экспертизу в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Фрагментарное применение навыка составления заключения по итогам психологической экспертизы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач и нормативно-правовой документации психологической экспертизы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать психологическую экспертизу в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления заключения по итогам психологической экспертизы.</p> <p>Отлично Сформированные знания задач и нормативно-правовой документации психологической экспертизы. Сформированное умение реализовывать психологическую экспертизу в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. Успешное и систематическое применение навыка составления заключения по итогам психологической экспертизы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Прикладная психология - судебная экспертиза в юридической деятельности Входное тестирование	Знать основы общей психологии, психологии личности, клинической психологии и клинической диагностики. Уметь определять методы психологического исследования в процессе судебно-психологической экспертизы. Владеть навыком оценки междисциплинарных связей между различными психологическими науками и юридической психологией.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики</p>	<p>Судебная экспертиза - история развития</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать разделы юридической психологии и историю судебно-психологической экспертизы. Уметь обозначать место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Владеть навыком последовательного и осмысленного изложения материала по предложенной теме.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Тема 2. Введение в судебно-психологическую экспертизу. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы судопроизводства и судебно-психологической экспертизы, а также специфику ее применения в различных областях. Уметь ориентироваться в научной терминологии в сфере юридической психологии. Владеть навыком оформления и представления результатов деятельности в соответствии с предъявленными требованиями.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК.2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК.14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики</p> <p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза – цели и задачи в гражданском судопроизводстве</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические основы юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Уметь определять особенности и специфику работы судебного эксперта-психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве, в судебной психиатрии. Владеть навыком аргументации применения знаний в судебно-психологической экспертизе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Прикладная психология - судебная экспертиза в юридической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области общей психологии, психологии личности, клинической психологии и клинической диагностики (10 вопросов, 1 правильный ответ - 2 балла)	20

Судебная экспертиза - история развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все этапы истории развития судебно-психологической экспертизы(названы 3 этапа и верно отмечены их периоды, 1 этап - 1 балл; не менее 3 характеристики каждого этапа, 1 характеристика – 1 балл; названы не менее 2 представителя этапа, 1 представитель - 1 балл)	18
Умеет определять междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы, и обозначать ее место в системе юридической психологии (не менее 5 дисциплин; 1 дисциплина - 1 балл)	5
Знает определение юридической психологии и всех ее разделов (не менее 5 определений; 1 определение – 1 балл)	5
Владеет речевой связностью и последовательностью изложения в написании работы	1
Владеет навыком написания работы в соответствии с предложенным алгоритмом	1

Тема 2. Введение в судебно-психологическую экспертизу. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет подбирать материал в соответствии с выбранной темой (терминология, ключевые понятия, тезисы, литература) (1 пункт - 1 балл)	4
Знает ключевые понятия и их определения по выбранной теме (не менее 2 понятий, 1 понятие и его определение - 2 балла)	4
Умеет формулировать тезисы по выбранной теме (не менее 4 тезисов, 1 тезис - 1 балл)	4
Владеет навыком самостоятельной работы	3
Умеет корректно использовать научную терминологию (терминология соответствует теме - 3)	3

балла, 1-2 термина использовано в неправильном контексте - 2 балла, 3 термина использовано в неправильном контексте - 1 балл, больше 3 терминов использовано в неправильном контексте - 0 баллов)	
Умеет формулировать собственное мнение по предъявленной теме (не менее 3 комментариев, 1 комментарий - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Владеет навыком оформления задания в соответствии с требованиями ГОСТ, не содержащего орфографических и пунктуационных ошибок (3 критерия, 1 позиция - 1 балл)	3
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	3

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза – цели и задачи в гражданском судопроизводстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области судопроизводства, юридической психологии и судебно-психологической экспертизы (1 вопрос - 1 балл)	15
Умеет выбирать психодиагностические методы по процедуре исследования и описывать цель их применения в судебно-психологической экспертизе (не менее 5 методов, 1 метод - 1 балл)	5
Знает компоненты этического принципа независимости в деятельности судебного эксперта-психолога и их характеристику (не менее 4, 1 компонент - 1 балл)	4
Знает последовательность стадий проведения судебно-психологической экспертизы (не менее 4, 1 стадия - 1 балл)	4
Знает основные ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (не менее 3, 1 ошибка - 1 балл)	3
Умеет обосновывать выбор областей психологической науки, знаниями из которых должен обладать судебный эксперт-психолог (не менее 3, 1 область - 1 балл)	3
Умеет определять отличия уголовно-правового понятия "аффекта" от общепсихологического (не менее 3, 1 отличие - 1 балл)	3
Знает определение "экспертному понятию" в судебно-психологической экспертизе и их примеры (определение - 1 балл, 1 пример - 1 балл)	2
Знает предмет судебно-психологической экспертизы	1